

# 小学数学生态课堂“对话式教学”的实践与思考

潘凌琦

(樟树市永泰中心小学 江西 樟树 331203)

**[摘要]** 德国生物学家恩斯特·海克尔将“生态”定义为: 有机体彼此之间, 以及整体与其所处的环境之间的交互关系, 它强调的是“共同体”、“多样性”和“持续发展”。因此, 生态课堂教学情境中, 对知识起传承、学习、应用和创新作用的各个有机体之间, 以及这些有机体和其所处的环境在物质、能量、信息等方面进行的交互过程, 而这些有机体和所处环境通过一定的交互组合方式构成的综合体, 即课堂生态系统。将生态系统运用到小学数学当中, 采用“对话式教学”的方式, 有助于小学数学效率的提高。

**[关键词]** 小学数学; 生态课堂; 对话式教学

在数学生态课堂教学活动中, 需要教师在教学实践过程中为学生搭建一个互动对话平台。让学生在与他们对话的过程中, 提高自己的自主学习能力。通过教学实践我们可以发现, 学生对学习的欲望和学习兴趣都是从对话式教学模式中影响的, 这对提高教师教学成果有很大的帮助。本文笔者根据小学数学教学过程中生态课堂的对话式的教学模式, 结合教学实践进行分析并提出一些建议。

## 一、小学数学生态课堂“对话式教学”价值体现

### 1. 全新的教学方式

和传统小学数学教学模式不同的是, 生态教学的教学结构和学生学习的方式都相对应较为灵活些。在生态教学过程中, 教师需要根据教学内容和教学目标, 来科学合理的选择教具, 并且充分的利用多媒体等教学设备, 激发学生的学习兴趣, 利用丰富的教学活动来提高学生的实践操作能力, 使学生的创新思维得到拓展。

### 2. 创新的教学模式

在小学数学生态课堂中启用“对话式教学”, 不是为了灌输学生大量的知识, 而是为了培养学生的能力发展。在生态教学模式上, 教师更强调是师生互动的过程, 实现“对话式教师”。在教学在教学过程中, 教师要多与学生交流, 掌握了解学生的学习进度和学习效率, 同时, 也给了学生一个展示自己学习成果的机会, 让学生在师生交流的互动过程中不断发现新知识, 实现教学效率的提高。

### 3. 丰富的课堂生活

“对话式教学”在小学数学课堂上倡导的是学生自主学习, 这就要求, 教师在教学过程中, 要组织丰富多彩的课堂活动, 设置教学情景, 积极表达自己的观点, 从而实现师生互动。通过教师设置的丰富课堂活动, 可以做到情景教学模式, 在课堂上展现出新面貌, 实现师生共同提高。

## 二、实现小学数学生态课堂“对话式教学”的策略

1. 有意识地创设教学氛围, 为对话式教学构建和谐、民主的环境

在传统模式下, 教师经常容易忽视, 学生是学习的主体, 从而阻碍了小学数学发展的进程。在传统的小学数学课堂上, 教师大都是照本宣科, 学生在孤燥无味的课堂上学习容易失去兴趣, 进而出现成绩下滑, 偏科的现象。因此, 教师应该顺应新课程改革的要求, 合理的创设师生之间的对话环境, 让学生快速融入进来, 让他们敢于提问, 敢于发言。

以《10以内的加减法》为例, 教师可以让学生进行分组, 每组有5个学生, 然后尽可能的活跃课堂氛围。例如, “每个小朋友都有两个苹果但是小明和小红没有忍住分别都吃掉了一个, 那么大家一共还剩几个苹果呢? 又或者每人只有一个苹果, 但是我多给了小明一个苹果, 现在大家一共有几个苹果呢?” 然后教

师鼓励学生进行小组讨论, 勇于发言。通过提出假设, 不仅不会让学生觉得无聊, 还可以提高学生的学习兴趣, 激发学生的求知欲, 增进师生之间的交流, 从而形成生态课堂的师生对话交流形式。

2. 合理设计数学问题, 位对话式教学的有效进行提供便利的通道

在小学数学的教学模式中, 教师经常对学生提问, 而提出的问题主要是为了引导学生思考, 进行问题探究, 从而培养学生的分析和解决问题的能力。

以《米和千米》为例, 教师先让学生理解克与千克的基本含义, 然后举一反三的向学生提出问题, 例如, “同学们, 五百米等于500米, 一千米等于1000米, 那么一千五百米是多少呢?” 当学生回答完之后, 教师再提问“一千米和五百米, 哪个更长?” 教师用提出的问题由浅入深, 可以让学生更轻松的吸取知识内容, 从而减轻学习难度。随后, 教师可以运用这种方法让学生自己举例子, 首先, 由教师设置一个情境, 例如“小红从家到学校要走八百米, 但是小红要先去文具店买笔, 文具店离学校两百米” 然后教师把学生分组, 让每个小组提出一个问题, 再由其他小组回答。这样不仅可以促进师生对话的顺利开展。还可以引发学生独立思考, 合作交流。

### 3. 加强数学课题的练习与复习, 强化对话式教学的内容

在学习中, 最重要的就是预习和复习。学生在接触新知识前预习知识可以有一个大概的印象, 在接触完新知识后对很多东西都不了解, 这就需要学生去复习, 如果学生不进行及时的复习就会很快遗忘, 所以必须通过复习来加深对知识的理解。

如在教学《整数的乘法》时, 教师可以在上完课后, 在黑板上写出题目让学生用抢答的方式进行复习。这种复习方法不仅提高了学生语言和思想上的参与, 还增加了师生互动, 帮助学生巩固知识, 从而加深记忆。

## 三、总结

综上所述, “对话式教学”最主要的就是师生间的沟通, 教师运用生态课堂背景下的对话模式上课, 既能够增进师生之间的交流, 又能直接掌握学生的学习动态。所以, 我们要把对话教学模式运用到课堂上来, 正视对话式教学所带来的价值, 同时也要积极面对教学过程中出现的问题, 采取有效的解决方法, 来真正落实生态课堂背景下的对话式教学, 共筑高效课堂。

## 参考文献

- [1] 陈丽珠. 浅析新课程理念下小学数学生态课堂的构建策略[J]. 教师, 2014 (30).
- [2] 林松火. 对话式教学在小学数学课堂教学中的运用[J]. 考试周刊, 2015 (48): 88.
- [3] 金成淑. 小学数学构建情景教学的对策研究[J]. 现代阅读 (教育版), 2013 (03).