

浅析小学语文课堂中提高学生兴趣的策略

魏日忠

(江西省赣州市上犹县双溪学校 江西 赣州 341200)

[摘要] 学语文是学生接触语文学科的基础和起始学科,小学语文的学习基础会影响学生日后对语文学科的态度和学习兴趣,因此,提高小学阶段学生对语文的学习兴趣十分必要。本文分析了提高学生兴趣的重要性及当前小学语文课堂存在的问题,从而阐述了小学语文课堂中提高学生兴趣的策略

[关键词] 小学语文;学习兴趣;策略

我国古代著名教育家孔子说过:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”由此可见,不管是知识还是技能的学习都是学习者本身对学习活动的认可,只有在学习过程中产生了愉悦感和成就感才能获取更多的知识与技能。对于小学生而言,刚步入校园不久,知识储备少、生活经验不多,正是贪玩、注意力不集中、耐心不够的年纪,对学习的主动性较低,对某个科目学习的积极性完全依赖于兴趣,因此教师如何引导学生产生学习的兴趣尤为重要。

一、提高学生兴趣的重要性

小学阶段是培养学生学习兴趣、使学生养成良好学习习惯的重要阶段,所以说,教师要注重学生兴趣的激发与培养。因为正是学生有了对于语文的探究兴趣,才能推动学生进一步去探究语文知识,进而更好地发挥学生主观能动性,使学生对于语文学科始终保持一种乐学、好学的状态,最终有效提升学生综合语文素养。

二、当前小学语文课堂存在的问题

(一)教学方法单一

在教学时仍然采用比较陈旧和呆板的教学方式,不注重课堂教学氛围的创设,导致学生课堂活跃度低,互动少,对语文学习程度不深,对语文缺乏深入的了解,感受不到语文的兴趣点。教师采取的方式便是自己在台上讲解知识点,不重视师生之间的互动,课堂过于单一化,严重影响了学生兴趣的提升和思考能力的培养。

(二)应试教育突出

教师为学生讲解知识点的时候,只是从小学考试大纲基本要求入手,然后找寻较多的试卷让学生进行练习。同时,学校对学生成绩的要求多于对背景知识和文化的熏陶教学,导致语文课堂枯燥无味,缺乏内涵。显然,此项应对考试的教学方式是不合理的,它不仅会影响到学生语文交流能力的提高,同时也不利于学生思维的创新。

(三)学习积极性低

由于传统教学模式的影响,小学语文学科教学活动的开展效果不甚理想,学生的学习积极性不高,自主学习意识相对欠缺,教师的语文学科教学方法缺少创新性,导致学生一度陷入课堂学习的被动状态,学习积极性不高。

三、提高学生兴趣的策略

(一)借助多媒体激发学习兴趣

在教学过程中,教师要灵活使用多媒体技术,因为这种技术包容性是非常强的。教师在设计很多的教学环节时,多媒体技术都可以发挥其非常有利的的作用,帮助教师实现很多的设想。要设计一些互动的环节,也能够给学生提供更多的资源,这样学生在课堂的学习中就能够得到更多的信息,可以极强地促进他们在学习中的积极主动性。如在学习《丑小鸭》时,给学生播放丑小鸭的视频动画,学生对观看视频很有兴趣,能够促进他们对课文的

进一步理解,领会到文章的现实意义;又如《桂林山水》这篇文章,风景写得形象生动,如果再利用多媒体为学生呈现真正的桂林山水,学生就能真切感受到作者笔下风景的美,体会到作者的情感,加深对文章的理解。所以,教师应该通过互联网等方式,加强与学生之间的信息互动,让学生能够在信息技术的帮助下,发挥他们的学习自主性,增强自主学习能力。

(二)建立良好的教学氛围激发学习兴趣

对于小学语文教学活动的开展,课堂教学效果的提升,需要教师能够营造良好的学习氛围,使学生接受语文学科的学习内容。教师可以在课堂导入教学阶段,采用合适的导语来激发学生的学习注意力,对将要学习的内容为学生进行大致的介绍,为学生营造合适的学习情境,对学习任务加以布置,从而引导学生进行自主学习。建立良好的教学氛围,还需要加强师生间的互动,在批改的作业上,在评分的试卷上,都可以有互动,教师的评语、鼓励以及关心,都可以体现在作业批改及试卷上。很多时候,学生,尤其是小学生对于教师的喜爱程度,会影响对学科的喜爱程度。建立良好的教学氛围,能够使学生能够在短时间内成功地融入课堂的学习中,激发学生的学习兴趣,从而使学生会自主学习。

(三)良好的导入激发学习兴趣

俗语说:良好的开端是成功的一半。精彩的课堂导入能够充分吸引学生的注意力,激发学生强烈的参与感。课程导入犹如一颗火苗点燃学生思维的火花,从而使学生投入学习发挥他们无限的创造力。所以,小学语文教师应在新课教学中,重视教学导语的合理设计,应用或激昂、或凝重、或轻松、或朴实的导语,有效创设教学情境,合理设置悬念,以激发学生的学习兴趣与热情,促使其更加积极、自主地参与到语文学习之中。我们可以采用悬念导入、故事导入、游戏导入等方法,如在教授《蟋蟀的住宅》时,我们可以问问学生蟋蟀住在哪里呢?它的住宅是什么样呢?与我们的住宅有什么不同?它们的住宅有什么样的特点?语文教学就是要充分尊重学生的思维,鼓励学生大胆想象。在教师恰当的启发引导下,一番猜测过后,学生们带着强烈的好奇心走进文本。

在小学语文的教学中,教师要不断地实践与研究,结合小学生成长阶段的实质性特征,进行学习兴趣的培养,注重学生成长发展阶段的多样性,以更加科学、有效的教学方法激发学生的学习兴趣,让学生真正地爱上学习。

参考文献

- [1] 苗青. 激发兴趣、语文教学活力的起点——浅析小学语文激趣教学方法[J]. 读与写(教育教学刊), 2018(11).
- [2] 姚春娟. 浅谈小学语文教学中学生学习兴趣的培养[J]. 语文学刊, 2010(01).
- [3] 薛素梅. 如何在小学语文教学中激发学生的学习兴趣[J]. 中国农村教育, 2018(22).