

# 小学语文教学中学生朗读能力培养策略

熊江元

(贵州省安顺市平坝区齐伯中心学校 贵州 安顺 561105)

**[摘要]** 小学阶段的语文教学任务包括口语表达能力、书面表达能力两个方面。在小学语文教学中,教师可以以朗读训练作为入手点,培养学生口语表达能力。但是如果学生每天重复阅读,再加上教师教导方式单一,长此以往,学生的朗读逐渐趋于机械化、盲目化,甚至会导致一些学生朗读兴趣低下,朗读效果不佳。基于此,笔者就小学语文教学中学生朗读能力的培养进行了简单讨论分析,望为后续诸多教育工作者提供一些参考意见。

**[关键词]** 小学语文教学; 学生朗读能力; 培养策略

## 0 引言

叶圣陶先生说过:“吟诵就是口、耳、心、眼并用的一种学习方法……亲切的体会在不知不觉之间,内容与理解划为自己的东西,这是一种可贵的境界。”新课改也要求学生要学习正确、流利、有感情地朗读课文的方法。这也是一节语文课任务完成的标准和小学教学中读的基本目标。教师应将小学生朗读能力的培养放在首位,提高学生的语文素养。传统教学模式也要相应改革,摒弃传统教学中不适用于现代学生的方式,同时,根据现代学生的学习需求,与时俱进。

### 1 培养朗读能力的意义和作用

#### 1.1 有利于学生语言能力发展

发展学生语言能力是小学语文教学中基本任务之一。在朗读过程中,学生可以有效地将书面语言内化成为自己的大脑记忆,长此以往,学生大脑中会逐渐构成一个处理语言的“格式塔”,将语言学习过程转化为语言积累过程。从本质上来看,学生的朗读能力培养过程,就是一个语言形成过程。一名教育家曾说:“语言感知是语文素养之一,是长期处于规范语言中所学形成的一种能力,可帮助学生在极短时间内感悟语言文字。”换句话说,在朗读能力培养过程中,学生会逐渐形成自己的语感,提升自身语言感悟能力,发展语言能力。

#### 1.2 能够提高学生的阅读素养

古人云:“书读百遍,其义自见”。对文章进行反复阅读,蕴藏在文章中的内涵就会逐步浮现出来。对于小学生而言,其本身的语文基础积累较为薄弱,想要一次性理解课文内容并不容易,需经过反复诵读,方能有所内化。而培养学生的朗读能力,能够强化学生对文字的情感理解,也就是可以体会到文字背后所包含的情感。这样一来,学生的阅读能力素养自然就得到了提升。

### 2 小学语文朗读能力培养问题

#### 2.1 学习时间问题

语文教学以听、说、读、写为基础,但是在整体教育大纲中,对读的教学要求相对于写来说还是很少,教学课堂中老师在分配朗读能力教学时间比例时可能会更偏向写的教学。而且课本中所要求的朗读练习很少有老师会组织练习。虽然将朗读安排在早自习中,但整体教学大环境会给学生造成朗读没那么重要的想法。所以也就不会花费更多精力在朗读上了。

#### 2.2 学生缺乏朗读的兴趣

在当今教学中,即便是小学生也面临着巨大的学习压力,同时由于小学生各方面的不成熟,对于教师布置的任务具有一定的抵触心理,这些因素都导致了学生对于朗读的兴趣不高,在实际学习中缺乏朗读的积极主动性。此外在课上集体朗读时部分学生还会存在“滥竽充数”的情况,对自己的要求不高,课下更加不会进行练习,这无疑会导致学生阅读能力不断降低。

#### 2.3 朗读学习内容丰富度不够

朗读教学在大部分老师的眼中只是为了理解课文的基础手段,更多时候老师将朗读情境作为一种理解,将朗读只是作为辅助手段,并没有把朗读当作教学内容。并且朗读内容仅限于课本提供的材料,学生只是局限于课本中少量的朗读素材,长时间得不到更多丰富的内容,因此从根本上忽视了朗读能力的培养学习需求。也进一步影响学生对朗读的兴趣。

### 3 小学语文教学中朗读能力培养策略

#### 3.1 教师领读

在看到课文的第一时间,学生都有着本能的阅读欲望,但是读起来却又不能像老师那样朗朗上口。因为对于小学生尤其是低年级的学生而言,停顿、轻声、变读等诸多阅读技巧过于抽象,而且教师也不可能一下教给他们所有朗读技巧;即使教了,他们也很难全部掌握,只能通过模仿老师朗读来养成良好的语言习惯。因此,在领读环节教学中,教师不可全部领读,可以选择一些较为经典的片段让学生读,而后依据学生朗读情况分析学生在朗读中存在的诸多问题,再次进行领读。对于文章中绕口的名字或者句子,教师要逐字逐句地领读,对于难读的长句就多读几次,直到帮助学生读准读好为止。在领读过程中,教师必须要做到:课前领读,把握文章基调;课中顿读,理解文章语句;课末领读,体会作者情感。

#### 3.2 多途径激发学生朗读兴趣

小学生对事物内在心理的最为积极和活跃的动因就是兴趣,兴趣可以成功的引导学生进行实践,带动学生的行动,而不需要教师的强制要求。激发学生的朗读兴趣,是培养朗读能力的重要前提。在语文教学中,教师可以通过多种形式勾起学生朗读的欲望,“熟读唐诗三百首,不会作诗也会吟”,基于这一点的启发,朗读可以有效的帮助学生感知课文,感受语言的魅力,体会到作品中的情感,进行心灵的净化和情操的陶冶。带领学生反复的阅读文章,让学生感受朗读可以拉近自己与作者的距离,加深文章的体会,进而帮助学生了解到朗读的好处,从朗读有所收获,就会愿意朗读,喜欢上朗读。

#### 3.3 合理预设教学流程增加朗读时间

对于朗读时间短暂这个问题,有必要从教学流程这个层面出发,合理进行构建,调整以往固化的教学流程,以朗读能力培养为核心对教学流程进行重构,增加朗读时间,给学生创造一个开放的朗读时间空间,让学生可以在课堂上进行朗读。具体来说,首先,可以增加一个固定的课堂朗读环节,也就是将以往的学生齐读或默读,转变为集体朗读。这样,就在课堂教学的开始阶段给学生创造了固定的朗读机会。其次,在课堂教学过程中,也要适当增加朗读的机会。由于课堂时间有限,因此课堂中的朗读就需要秉持短小精悍的原则,最好是以句子为载体让学生进行朗读。也就是说,在教学到一些优美的,或是能反映课文重点的句子,便可以让学生对这些句子进行朗读,体会句子其中内涵及意蕴。

### 4 结束语

总之,朗读能力是学生语文素养培养的一项重要能力,教师在实际教学中要重视对于学生朗读能力的培养。小学教师需要采用正确的指导方式和教学手段来提高学生的朗读能力,丰富朗读内容,对于学生多加表扬,还要激发学生对于朗读的学习兴趣,让学生主动的学习,进而提升学生的朗读能力。

#### 参考文献

- [1] 高守印. 小学语文教学中学生朗读能力的培养[J]. 农家参谋, 2018(07): 165.
- [2] 张东菁. 小学生的语文朗读能力培养研究[J]. 中国校外教育, 2018(02): 70-71.
- [3] 付艳. 小学语文教学中学生朗读能力的培养策略探讨[J]. 数码设计, 2017, 6(11): 214-215.