

基于新课标背景下高中英语课堂教学有效性研究

陈黎

(重庆酉阳二中 重庆 409800)

[摘要] 高中英语教育时期是学生快乐与痛苦并存的时期,他们掌握课本知识还需要对所学知识灵活运用,只有这样才能在日后考试中取得不错的成绩。学生学习掌握英语知识能力水平高低取决于教师教育水平能力。在新课程改革中教师需要有意识地提高教学有效性,从学生兴趣点入手引导学生学习,激发他们学习的动力。

[关键词] 新课程; 高中英语; 课堂教学; 有效性

一、新课程推进过程中英语课堂存在的问题

(一) 对新课改接受及认识不足

在新课改浪潮中教师会利用上课时间与学生产生互动,并且教授一些课本外的知识,这本来是一个很好的现象。但是,有的教师忘记了教学大纲中教学任务,没有利用好上课的课时,使学生本身要学习的知识都没有学习到。同时,有些英语教师为了让学生有学习英语的环境,会利用多媒体让学生看大量电影等一些教育意义没有很大的课件。教师是学生的引导者,不能一味地依据学生的兴趣爱好教学,而要给学生一个健康的学习环境。

(二) 教育与成绩相冲突

目前,国家倡导中学生要进行素质教育,素质教育就是注重学生各方面能力水平的全面发展,让学生开心愉快地学习。而应试教育是以考试为目的的学习。现在学生虽然接受素质教育,但是还需要面对各种考试带来的压力,这是素质教育与应试教育存在的矛盾性问题,这个问题也让新课改中的教学有效性不能很好地体现。

(三) 课程活动落实不到位

新课改其中提倡课程活动,有利于学生对知识内容的理解。但在高中英语课堂上很少有教师将课程活动落实到位,其几点原因包括:教师需要在规定时间内完成教程大纲教授,没有多余时间;课程活动举办需要经费问题;课程活动对教师综合水平要求很高。这些原因就使得课程活动形同虚设,不利于英语新课改的进行。

二、提高英语课堂教学有效性的措施

要想提高英语课堂教学有效性,就需要从新课改推进过程中所存在的问题出发。具体可以从下面五点出发,让新课改落到实处。

(一) 提高教师综合水平能力

教师综合水平能力在推进新课改进行过程中起着不可替代的作用。拥有先进的教学理念、深厚的文化堆积及有效地教育手段的教师,可以很好地理解新课改的方针,适应新的大纲规划并且能及时作出优质的教学方案。英语教师需要与时俱进,不断学习国外新鲜的事物,同时也要将国外用语、用词准确性把控到位,后期才能做到在对教授课程时很轻易地将理论与实际相结合,使学生准确把握国外习惯性用语及其用词。

(二) 合理规划教学大纲

英语教师在面对新课改中教学大纲时,需要合理规划教学大纲内容,做好教师教育手册,才能在有效时间段内完成教学任务。教师在做教育手册时候需要根据大纲提示分析出学生学习的重点难点,做到取舍平衡,促进学生重难点的及时掌握。同时,教师要对自己一堂课需要讲授的内容作出合理规划,不要浪费上课时间教授意义不大的内容,要利用好课堂上的每一分钟,这样才能让课堂教学有效性达到最大。

(三) 运用有效教学方法及理念

英语对于大多数初高中生来说都是一门枯燥的课程。如何用自己的专业知识及教学方法让课程内容变得生动有趣、吸引学生的注意力,是每一个英语教师都在思考的问题。教师可以根据

自己班级学生的英语水平能力情况,制定适合班级的教学方法。例如,利用学生之间互动,采取双方对答单词模式;利用学生积极性,帮助同学解决语法问题;利用现实案例模拟活动,让学生练习口语等等。这些都是英语教师运用不同的教学方法来促进学生自主学习的一种措施,是推动课堂教学有效性的法宝。

(四) 课程活动落实

课程活动运用是英语教师根据课程教授内容调动学生积极性的一项有效教育方法。在提高学生兴趣同时也提高他们对知识的运用,是提高教学有效性的良药。同时,教师需要合理安排课程大纲,在课程活动进行的同时,理论知识也不能落下。

(五) 教学目标明确

教师对教学目标的明确是重中之重,是教学任务的基础。教师需要知道新课改中的教学内容,将教学内容做好阶段性规划,让学生跟着规划内容学习,让学生享受接受知识的乐趣。同时,教师还需要定期布置一些学习任务来了解学生的知识水平状况,保证及时调整教学规划章程。

(六) 保证学生的主体作用充分显现

传统教学观念已经不适应当下的高中英语教学需要,因此需要教师积极转变自己的态度和观念。这也就意味着需要改变传统的教师中心的教学方式,转变为更符合时代,也更符合现今教学要求的学生中心的教学方式。在高中英语教学实践中,教师应当采取各种方法使学生的主体作用得以显现。其中我认为,为学生创造合适的教学情景就是一个不错的方法。这种方法能够引导学生积极参与到教学实践的过程之中,帮助学生融入教学环节,从而全方面地锻炼了学生的能力,最终达到提高学生语言运用能力的目的。

(七) 合理运用多媒体、互联网等新型教学方式

随着现在网络技术的发展,教师逐渐认识到这种技术带来的便利。因此,高中英语教学也可以做出合理改变,采用先进技术进行教学。并且教师还可以从其他教师的教学视频中,发现更好、更合适的教学方法,学习他人的长处以完善自身的教学内容。

结语

如果能够有效完成高中英语教学,那么会极大地有利于学生的英语掌握能力。同时,教师要兼顾到每个学生,让每个学生都能从我们的英语课堂中“有所得”,从而方便学生全面而合理地发展。本文综合了现今的教学特点、教学手段、教学理念等方面的内容,抒发了自己的一些见解和认识,希望能对各位老师有所帮助。只要广大教师努力学习,丰富自己的专业知识和教学经验,加强相互间的交流和学习,这样就能够有效帮助在高中英语课堂教学呈现有效教学行为,得到更高效的教学成果。

参考文献

[1] 刘晶晶. 浅谈新课程下高中英语课堂教学的有效性[J]. 科学中国人, 2015(15).

[2] 苗毅. 浅谈如何提高高中英语课堂教学的有效性[J]. 课程教育研究(新教师教学), 2014(30).