

# 浅谈小学数学教学中数学语言的渗透策略

何丽珍

(南昌市熊坊小学 江西 南昌 336000)

**[摘要]** 结合当前新课标的相关内容,教师要更多的强调对学生数学思维能力的提升,并加强对学生综合素质能力的提升,促进学生的全面发展。数学语言更多的是学生进行思维发展的主要工具形式。在当前小学数学课堂教育教学中,教师应当将对数学语言的合理渗透作为课堂教育的主要措施之一,并结合学生课程知识内容来实现良好的数学思维培养。本文主要就小学数学教学中数学语言的渗透策略进行简要分析,针对性的提出相应的解决措施,以期通过本文的研究能够为学者的课题分析奠定坚实的基础。

**[关键词]** 小学数学; 数学语言; 渗透策略

## 引言

在小学数学课堂教育教学中,数学语言是顺利开展数学教育教学活动的重要基础。为此,在小学数学课堂教育教学中,加强对数学语言的渗透,并保障课堂教育的主观性和积极性就显得尤为重要。通过数学思维能力的有效培养,养成具有一定条理性 and 准确性的逻辑思维,从而能够在学生思维能力的培养的过程中为学生的未来发展奠定坚实的基础。

### 一、借助不同教学活动来实现数学语言的激发和想象

在多样化数学教育活动中,学生能够在积极参与数学活动的基础上实现合理的数学语言内容的渗透,以此来积极引导对于数学语言进行全面掌握,以此来体现出学生的数学思维能力培养和实际的重要效果分析和体现。

在数学课堂教育教学中,教师可以建立小组合作学习的模式来促进学生的思维发展。让学生能够在自主学习的过程中通过与学生之间的有效交流和沟通来促进对于知识内容的深化理解和分析,让学生能够在小组的意见交流与实质性沟通的过程中来进行数学思想的实质性表达。为了能够加强对自身观点内容的塑造,小学生在讨论的过程中往往能够充分的进行自身实际观点的表达,并在投身于小组讨论的过程中积极倾听他人的想法,结合自身的数学意见来进行多元化的思维整合和合理思想观点的应用。其次,学生还可以通过自主性小组分析和总结的过程来对课堂知识要点内容进行综合性的梳理。这对于进一步实现小学生数学语言培养,推动小学生良好数学思维能力等方面都有非常突出的作用。虽然小学生在总结的过程中可能会有不足,但是经过长期的练习和教师的引导,不仅能够帮助小学生培养出色的数学语言运用能力,也可以引导小学生实现良好数学学习习惯的培养,有助于提升小学生的数学成绩。

### 二、结合课堂教育活动中开展数学语言内容的渗透

在数学语言渗透的过程中,教师的言行举止往往会对学生的教育产生意想不到的效果。为了能够促进对于数学语言知识内容的情感感知和综合性的理解,教师就需要在课堂教育活动中加强数学语言的渗透和发展,让学生能够更好的利用数学语言来解决实际生活中遇到的各种数学问题。

例如在进行乘法运算定律的便捷性运算过程中,教师可以首先给出学生乘法运算的题目: $66 \times 50 = ?$ 算式的讲解过程中,教师更多的是要求在此算式内容的计算过程中结合学生以往学习的知识内容开展有效性的教学。在计算上可以将一个数分解成两个数乘积,而后采用乘法结合律进行算式的计算。在讲解的过程中,通过专业数学语言的运用诸如分解、乘积、乘法结合律等,让小学生在接受教师课堂讲授的知识内容的同时,在潜移默化中能够受到数学语言的熏陶,从而产生对数学语言的理解和认知。

通过在课堂教育活动中渗透数学语言,帮助小学生在知识学习的同时,出色地掌握数学语言。同时在课堂教育上,教师还可以通过提问的方式,让小学生在自己在课堂中了解的内容,运用数学语言来完成问题的回答或讲解。

### 三、重视在数学题目的阅读过程中渗透数学语言内容

数学知识自身就存在有一定的抽象性特点,在数学题目的阅读过程中,教师要通过合理的数学语言渗透来实现学生逻辑思维能力的发展和有效性塑造。通过这种形式能够促进对于数学题目内容的理解,加强对已知条件的分析和理解,从而能够从数学题目的阅读过程中加强对于现有的数学概念、定理、定义内容以及运算技巧方面的综合性理解与分析。例如,在进行小学乘法相关知识内容的学习过程中,教师就可以积极引导将加法算式和乘法算式之间进行相互的转换。在进行题目阅读的过程中,教师可以要求学生以数学语言内容的方式来进行题目的全面展现和细致的分析。在题目阅读的过程中,题目的核心思想就是利用乘法算式的方式来进行特定的算式呈现,并通过有效结算来达到解决问题的目的。这样的数学语言引入方式,还能够帮助学生提升对于应用题目或是数学题目的核心内容进行理解,更加具有针对性的对数学语言知识的核心内涵进行表现,让学生能够将数学知识内化成为实际的运用能力,以此来实现快速读题,并进行思维发散,从而能够达到解题的最终目的。

在数学阅读教学中进行数学语言的渗透,能够帮助小学生掌握丰富的数学知识,促使小学生在教师的引导下,实现丰富的数学语言积累,这对于改善小学生的数学认知理解以及数学题目的阅读能力等方面都有积极影响。

### 四、结束语

综上所述,在小学数学教育教学中合理进行数学语言的渗透并不是短时间就能够实现的,而是要通过教师和学生两方面的共同努力才能够达到其应用的教育教学效果。通过对数学思维能力的培养,能够有效激发学生的数学学习兴趣,增加学生在学习过程中的主观能动性,进而加强学生自信心的塑造,提升数学的学习成绩。

### 参考文献

- [1] 李树萍. 浅谈在小学数学教学中渗透数学文化的有效教学策略[J]. 科学咨询, 2015(51): 110-110.
- [2] 丁佐龙. 浅谈数学思维在小学数学课堂教育中的渗透策略[J]. 数学教学通讯, 2014(4): 43-44.
- [3] 刘同平. 浅谈小学数学教学中渗透数学思想的策略[J]. 中国校外教育, 2019(26).
- [4] 张文长. 浅谈小学数学教学中渗透数学思想方法的策略[J]. 新课程学习, 2015(7): 71-71.