

苏教版小学数学课堂教学高效性研究

虎雪睿

(河南省平顶山市新华区焦店回民小学 河南 平顶山 467000)

【摘 要】 新课改背景下苏教版小学数学课程教学过程中应当积极打造高效课堂,提高教学的有效性。本文先对高效课堂理论进行分析,并在此基础上就如何打造高效数学教学课堂,谈一下个人的观点与认识,以供参考。

【关键词】 小学数学;苏教版;高效性;研究

较之于其他版本的教材而言,小学阶段的苏教版数学教材中对学生解决问题的能力培养给予了高度重视,同时对于构建高效数学课堂也提出了更高的要求。实践中为了能够有效确保教学质量和效率,教学过程中教师应当立足实际,结合教学内容和要求,积极打造高效课堂。

1、课堂教学高效性理论

小学阶段的数学高效性课堂建设一直是一个重要的教学目标,高效课堂是指基于教师的正确指导,使学生能够参与到课堂教学实践之中,并确保教学任务、教学目标等能够得以完成和实现。同时,高效课堂能够使每个学生在课堂上学到新的、更多的知识,而且能够有效提高学生的学习能力与水平。在现阶段苏教版小学数学课程教学实践中,为了能够提高数学课程实效性,必须立足于课堂教学实际,深入分析和研究,保证每一个学生能够在课堂教学过程中积极参与,并以此为基础来有效提高学生的学习意识与能力,同时这也是高效课堂教学理论的要求。

2、小学数学高效课堂教学体系的构建策略

2.1 小学数学高效课堂教学体系

基于建构主义理论,苏教版小学数学教学过程中不基于程序化的方法进行知识的讲授,而是将课堂教学与实际联系起来,在日常生活中学生能够体验教学内容。在反思以上问题并结合个人教学实践的基础上,根据学生的情况优化设计高效教学体系。基于教学内容来合理选择直接讲授、引导式授课,如果直接授课,则包含了分析、解决问题以及通过训练提高能力与最后的测试巩固等,该方式有很好的教学效果,不仅教学效率高,而且所讲授的知识内容也比较丰富。为此,在苏教版数学课程教学过程中,应当积极引导采用直接讲授模式进行教与学。所谓引导式教学,即通过创设良好的较强情境来调动学生学习,激发他们的兴趣与热情,同时这也是高效课堂教育教学体系构建的基本要求。实践中根据课堂教学内容确定构建点,并且引导学生及时发现问题并对数学过程予以体验。基于互动平台来有效启迪学生自主探索以及解决问题。在苏教版高效课堂体系下,引导学生积极探究学习。值得一提的是,教师在创设学习氛围时应当巧妙的设问,并且进行多层次的引导,以此来有效完成教育教学任务。最后还要进行教学测试以及评价,并且对教学过程予以反思和总结。高效教学体系的构建过程中,学生应当自主学习,并且积极探究合作学习方法。

2.2 小学数学高效课堂教学策略

首先,及时更新教育教学理念,凸显学生教学主体地位。数学高效课堂教学过程中,首先应当基于先进的理念创新教学模式和方法。教学依赖于先进理念指导,虽然教师们对教学过程

所谓师生观以及教材观和教学观等评价观等理念如数家珍,但是课堂教学过程中上述理念与教学实践二者之间仍还有较大差距。课堂教学过程中应当讲究教与学的统一,要做到教学相长,高效课堂建设的前提条件是不断提升理念,并将其有效地融入到备课、教学目标设计以及教学情境创设等环节之中。苏教版小学数学高效课堂教学体系的构建,实际上就是将“以生为本”的理念有效地体现在教学全过程之中。

其次,教学措施和方法应当灵活的选择,培养学生的数学思维能力。高效课堂首先应当具有科学性、巧妙性。小学生的学习效果最终决定于其是否愿意参与到日常的学习之中,并在此基础上养成良好的学习习惯。对于教师而言,其责任更多体现在为学生提供更为广阔思考机会与空间。基于问题启发,使学生能够自主思考问题,并且培养学生动脑、动手的能力与习惯。实践中要设置问题,让学生带着问题去自主思考和积极探索,使他们能够处于一种积极思考的“紧张”状态。高效数学课堂教学实践中,应当在老师的积极引导下加强师生之间的交流,并且提高学生的思维能力,实际上它就是一个发展、应用以及创新思维的动态过程。根据新课标的要求,数学教学过程中应当将知识的形成过程有效地展示给每一个学生,并且在教学过程中最大限度地暴露显现出学生的思维全过程,并且引导学生科学、严谨进行思维,同时培养学生的创新意识和能力,这也是高效课堂教学的必然要求。

2.3 小学数学课堂教学高效性思考

小学数学高效课堂教学实践中,应当尽可能避免重形式以及轻内容的现象,也不能出现重招数与轻思想的问题。教师在利用多种教学技术手段时,应当将部分抽象的思想有效地进行转化,并将其融入到具体的知识教学过程之中,即数形结合以及假设推论思想不可或缺。高效课堂的构建核心在于培养学生的自主学习意识与能力,同时这也是学生课堂主体地位的体现;苏教版高效数学课堂建设过程中,应当积极转变学生的角色,凸显出学生的课堂主体地位。高效的教学方式和方法,旨在坚持以生为本的理念在整个课堂教学过程中的应用。

结束语

总而言之,在小学阶段数学教学课堂构建过程中,应当注意高效性实验与研究,准确把握当前课堂教学过程中存在的相关问题与不足之处,既要及时更新教育教学理念,又要改进教学方式和方法,多管齐下、形成合力,才能有效实现高效数学教学课堂的构建,才能有效提高课堂教学质量以及教学效率,同时这也是新课改的基本要求。