

高中地理教学中学生个性发展的实践研究

张丽红

(云南省普洱市澜沧民族中学 云南 普洱 665699)

【摘要】高中地理教学过程中,需要对地理教学进行相关的改变,从相关技术与方法都进行整体改变,将地理教学的主体作为学生,重点的去培养学生的个性,为学生个性化发展提供支持。因此在地理教学中教师首先改变传统教学方式,让课堂以学生为主体,其在教学过程中需要为学生的个性化发展做相关铺垫,让学生个性化得到较好的铺垫,同时满足社会发展对人才的整体使用需求。

【关键词】高中地理;学生;个性发展;教学实践

1 地理教学中树立新的教学理念

首先,教师要树立正确的教学目标,将关注学生的实践能力与创新能力作为地理学科的主要基础,整个教学过程中教师要让学生就创新思维、动手操作能力与思考问题的思维能力都进行整体提高,针对教学目标对学生进行教学内容的选取,同时做出正确教学方法的选择,促进学生得到发展。其次,需要合理使用生活化教学方法来对学生全面的提高,因此在当前的地理学科教学中教师要将其进行合理的生活化安排,通过对地理知识的学习让学生掌握相关的地理知识,同时教导学生相关的使用技巧来完成对现实生活中地理问题的解决,为学生树立一个生活化的地理意识,教师需要帮助学生将地理知识都让其贴近到生活中,做到地理知识与实际生活达到相互融合,结合当前的信息技术来完成生活化的教学管理,关注社会上的热点地理问题,将其作为问题来进行思索,激发学生的地理知识学习兴趣,让学生在不断的反思中得到地理知识的提升,同时通过地理知识对问题进行解决,能够完成实践能力与创新能力的整体发展。

2 高中地理教学中改变教学方式

2.1 启发式教学方式

在教学过程中一直都有一种教学方法对学生能力提升有着较为重要的意义,其就是启发教育,所谓启发教育即是教师完成相关的引导工作,学生受到启发之后自己独立的完成相关的知识的掌握,而对于启发教学方法的使用来说,教师需要完成的不仅是简单的启发工作,首先教师应帮助学生对所学知识进行掌握让学生能够对需要学习的知识进行熟悉,这样在实际的学习过程中教师就要安排学生进行预习工作,每节课程开始之前教师要安排学生记性知识预习,做到对所学知识有个简单的掌握,启发式教学最为常用的方法为预设问题方法,教师在教学过程中通过对问题进行预设的方式来开展知识教学,让学生在课堂学习过程中积极的思索与探究,充分的培养学生发散思维、逆向思维、综合思维等多种思维能力,最大限度的保证学生创新与实践能力的提高,并且针对比较抽象的问题教师要多加以引导,让学生能够受到启发而掌握知识,有学生自己独立掌握的相关知识能够更加直观的提升学生整体能力,保证其得到综合发展。

2.2 多媒体教学方式

多媒体教学方法是当前最为新颖的教学方法之一,学生在学习过程中结合多媒体技术展示的相关内容来进项知识学习,最大程度的完成对地理知识内容的传授。首先多媒体教学方式存在较多的优势,首先在教学过程中使用多媒体方式能够更加直观的为学生进行知识内容展示,它可以帮助学生进行多角度的观察所学知识,对于概念等相关问题的掌握更加得心应手,容易理解也容易记忆。其次为图文声像并茂。传统教学中教师使用的方法都是较为单一的,教师在课堂上进项知识讲解,学生通过记录笔记或者是划重点的方式来完成相关的知识掌握,而多媒体技术能够更加直观的展示出相关学习内容,对激发学生学习兴趣有着较好的帮助,学生有了学习兴趣就有了相关的学习动力,保证学生学习

的积极与主动性。在次为交互性的使用,多媒体教学技术能够让更多的学生都参与到知识的学习过程中来,每个学生都能够积极的参与到地理知识的学习过程中来,保证课堂教学工作的整体活跃性,最后通过多媒体的使用可以让真实的情景与模拟的相关情景都进行展示,保证学生实践月创新能力的提高,弥补在传统教学工作中存在的不足,为学生建立一个较好的学习环境。

3 高中地理教学中学生个性化教学实践

3.1 为学生个性化发展预留一定的空间

在开展高中地理教学过程中,教师需要关注学生的个性化发展特点,而其中主要的重点就是为学生预留相关的发展空间,以此来保证对学生各项化知识的培养,各项化发展的培养需要与实现与其教学目标有着非常重要的意义。其对于高中地理学生而言,开展实际教学中教师要重视学生的各项化发展,为学生预留相关的地理知识记录时间与技能掌握时间,充分的展示学生的个性化发展能力,结合学生的各性所需来完成整体教学工作,例如在地理学科第五章第二小节的教学过程中,教师可以安排学生进行分组学习与研究,首先将班级课堂上的学生分为多个小组,每个小组的人员尽量保证相等,该章节的标题为世界语言、人种。所以教师要安排学生进行相关调查,世界人种过多同时语言也较多,因此教师安排各小组进行相关信息收集,收集当前世界较为出名和信奉人数较多的地方,同时要对实际的各种语言与人种进行全面资料整理,帮助学生在课程开始之前就完成对各种教学内容的掌握,然后在课堂教学中,教师可以设计相关的问答环节,有教师准备各种问题,各小组进行问题的回答,最后为回答问题最多的学生给予建立,通过此方法来提升学生的学习质量。

3.2 高度重视学生的个性化发展

在开展高中地理教学时,教师要促进学生的个性化发展,需要全体教师达成教学共识。所以,教师要高度重视教学的内容,不断强化高中地理教学的力度,有效解决高中地理教学中,人力和物力以及财力投入不足等方面的问题。对于教育主管部门而言,要高度重视高中地理教学,有效解决教学过程中存在的各方面难题与制约因素,更好突破教学困境。

4 结束语

综上所述,在当前的高中地理教学中教师需要使用多种教学方式,让学生综合素质得到提升,同时在实际教学中需要完成对学生个性化能力的培养,最大程度的保证学生能够得到全面综合的提升,良好的完成地理知识教学。

参考文献

- [1] 储呈伟. 浅谈基于核心素养的主题探究式地理教学[J]. 教书育人, 2019(10): 27.
- [2] 胡芸雅. 地理比较法在地理教学中的应用研究[J]. 成才之路, 2018(04): 60.
- [3] 徐国民. 地理教学中培育核心素养的实践思考[J]. 中学地理教学参考, 2018(23): 30-32.