

中高职贯通英语教学质量的提升策略

邵慧玉

(沪东中华造船集团高级技工学校 上海 200120)

[摘要] 近年来随着我国国际地位的不断升高对于英语学习的要求逐渐提高。国家急需一批精通英语的人才来适应社会的发展。所以学好英语不仅是为了个人的发展更是为国家的发展贡献自己的一份力量。教育是发展的根本,院校的教学是我国教育工作中的重要部分。中高职贯通英语教学又是院校教学工作中的重要环节,英语教学面临着极大的挑战。我们只有深刻认识英语教学面临的困境积极地去探索解决问题的对策才能紧跟时代的步伐促进个人的发展从而适应社会的发展。

[关键词] 中高职学校; 英语教学; 有效性

处职业学校学习,出现仅重视对职业技能的学习,而缺乏对英语学科的学习积极性。故现阶段相关英语教师应重视起这一情况,并采取各类针对性的措施加以解决,确保中高职学校的学生拥有良好的综合能力,满足社会对其的要求。

1 英语教学的重要性

作为国际通用语言之一,英语不仅是全球化时代中社会生活的沟通基础,其甚至还是计算机语言的基础学科,现阶段的该学科已经成为人们了解世界、融入全球化时代的途径之一。而有较多的中高职学校却常轻视英语学科,事实上对于职业学校学生们来说,想要打破就业难的困境,让学生具备较高的综合素质,那么英语学科的学习就起到了重要作用。同时现阶段部分企业也常要求员工在具备基本的专业素养外,还需额外具备一定的英语素质,而对于掌握过硬技能与专业素养的中高职学生来讲,这些许的英语素质便是其踏入企业的一道门槛,故掌握一定的英语素质往往能够为中高职学生起到如虎添翼的效果,让中高职学生能够在激烈的人才竞争中脱颖而出,成功入职个人所向往的企业^[1]。此外,常言道“多一门手艺,多一条路”,英语也不外如是,多掌握一点英语往往就能够让中高职学生在就业时多一点选择,并为学生成为国际型的专业人才打下基础。

2 现阶段中高职贯通英语教学中所存问题

现阶段中高职学校的英语教学往往较为枯燥,这主要是由于教学模式以教师为主以及教学内容枯燥乏味。尤其在英语学科的口语教学中,缺乏互动、死板的教学不仅难以让学生对英语知识进行理解、记忆,还打击了学生对于英语学科的学习兴趣,导致学生缺乏英语学习的积极性。而英语教学的成效不高也与学生、教师、中高职学校等所持有的传统思想有所关联,相关人员往往缺乏对英语学科重要性的认知,使得学生学习兴致不高、教师教学不积极、中高职学校也轻视英语学科的问题,各类因素共同影响了英语教学的成效。此外,英语教学的评价体系也有待革新,现阶段的教学评价往往难以直观的反映出学生对英语学科的理解程度,这无疑为教学工作者开展切实、有效的英语教学增添了难度。

3 对提高中高职学校英语教学有效性策略的探索

3.1 明确教学目标

中高职贯通英语的教学目标主要是培养学生英语学科中听说读写的基本能力,并在此基础上陶冶学生的思想与人文素养,让学生能够在这个全球化的时代下具备最基础的跨文化交际能力,得以融入全球化发展的时代潮流。故相关教师应明确自身的教学目标与任务,从而让自身教学更具针对性与目标性,并能在开展教学工作时为教师指明教学工作的方向^[2]。此外相关部门也应应对中高职贯通英语教学赋予一定重视,经由对教学制度的完善与优化,促使教师明确自身教学任务与目标,为教师高成效的教学工作打下制度保障。

3.2 革新教学方式

现阶段随着教育事业的发展,教学内容与教学方式也不断丰富、革新,教师想要强化教学工作、提高教学成效就要熟练掌握新时代下诸如问题讨论法、读书指导法、元认知教学法等各类新

型教学方式,从而确保学生较高的学习成效与学习积极性。并且教师还要对所教学的内容进行一定革新,革新传统以教科书为主的教学内容,通过将时事热点融入于教学中,丰富学生知识,并促使学生重视起社会时事,让学生逐渐意识到新时代下英语学科的重要意义。

3.3 创新教学模式

传统教学模式通常以教师为主并采用大众化的教学方式,在该教学模式下教师不仅较易忽视学生的学习感受,还会导致学生缺乏学习兴趣。尤其在中高职学校的英语教学中,大多数学生本身就缺乏对英语的学习兴趣,随着传统教学模式的应用,更是进一步降低了学生学习兴趣与积极性。故中高职学校的英语教学工作应熟练掌握新型教学模式,应用现代广泛普及的柔性化教学,把学生作为教学主体,经由教师切实的教学指导,从而逐渐提高学生学习成效。并能通过在新型教学模式下应用科学、有效的教学方式,如进行分组学习,将学生作为教学主体,经由学生互相之间的英语问答,锻炼、强化学生的口语能力。所以在一定程度上讲,新型教学模式也是相关新型教学方式的开展基础,经由柔性化的教学模式,各类新型教学方式才得以开展。现阶段中高职院校的教师应当重视起对传统教学模式的创新,经由自身教学理念的革新,打破传统的教学框架。

3.4 优化教学评价

考试往往能够客观、真实的反映出学生的学习情况,而经由考试对学生进行深入了解,才能便于教师采取针对性的教学措施以确保学生良好的学习成效。然在传统的教学评价体系中,对学生的考核往往仅停留于笔试阶段,不仅较易出现造假现象,还无法对学生的口语能力进行直观评价,故其评价结果往往缺乏真实性、全面性与有效性,难以作为教师开展针对性教学的基础。故中高职学校与相关部门应当重视并优化相关的考核制度,在传统的笔试基础上,还应增设口语与交流的考核,并将学生在日常教学中的学习情况记入考核成绩,以此实现对学生学习结果的综合评价,优化评价结果的全面性与真实性^[3]。而在日常教学中教师也可在学生分组交流时,让学生进行互相评价,从而获取学生实时的学习情况,以便于进行针对性的英语教学,提高学生学习成效。

结语

综上所述,现阶段中高职学校的英语教学还有着较大的可提升空间,需要相关的教师工作者通过强化自身能力、革新教学模式等方式,逐渐提高英语教学的成效。并以让学生重视起英语学科为基础,通过新型的教学方式提高学生英语学习的积极性,由此提高中高职学生的英语学习成效,用英语知识为学生在全球化时代的社会生活打下保障。

参考文献

- [1] 石磊. 职业院校英语教学的有效性研究[J]. 中国职业技术教育, 2017(29): 94-96.
- [2] 蔡金仙. 提升中高职贯通英语教学有效性的对策研究[J]. 海峡科学, 2017(7): 119-121.