

核心素养视野下的初中英语阅读教学策略

王 鋈

(山西省孝义市十二中 山西 孝义 032300)

[摘要] 进入21世纪以来,国家开始重视教育事业的发展。在新课程改革趋势的推动下,培养学生的核心素养越来越成为教师致力于改进的重点任务。英语是一门必修的语言文化课程,而阅读作为初中英语教学中的重难点,是初中生基本英语水平的体现,能够检验一位学生英语学习基本能力,现代教育观念强调初中英语教师在阅读教学中渗透对学生英语学科核心素养的提升,促进学生综合能力全面发展。如何在核心素养的视野下完善初中阅读教学策略,是每位教师值得思考的问题。

[关键词] 核心素养; 初中英语; 阅读教学

引言

近年来,随着社会的不断发展进步,新课程改革提出必须要加强对初中生学科核心素养的培养,在此要求下,对每位初中英语教师都提出了巨大的挑战,教师如何在初中英语阅读课教学中培养学生的学科素养成为了一件急需解决的任务,同时也是一项挑战。这就要求教师在教学过程中必须要紧跟时代发展的步伐,更新教学理念,创新教学方式,满足不同学生的学习需求,促进学生学科素养的提升。

1 英语核心素养的内涵

如果具体到初中生的英语课程上,包括听说读写各方面的能力培养以及英语国家的风俗常识,英语学科的学习方法,开放的视野和包容的文化心态等,每一部分都有与之相对应的培养机制和培养策略。发展学生英语学科核心素养是深化基础教育英语课程改革的重大举措之。英语核心素养包含语言能力,文化意识,思维品质,学习能力四个维度。语言能力是指人们运用语言表达的方式进行沟通交流和理解,从而传播思想表达情感的能力;文化意识是指通过了解各种文化知识、观念和行行为所表达的意思,从而可以理解、对比中外文化和辨识优秀文化;思想品质是指人的思维方式所表现出的思维水平和特点;学习能力是指人们能运用多种渠道来学习英语,并且在学习中充分运用学习策略,从而达到高效率学习的一种学习品质。语言能力是英语核心素养的基本的维度、文化意识、思维品质、学习能力是语言能力的拓展和延伸,又是促进语言知识学习和语言技能的提高。有助于高级语言能力的生成。

2 初中英语阅读课教学现状

首先,初中生对于英语阅读的积极性不高,缺乏自主阅读的兴趣,要知道,缺乏兴趣的被动阅读会严重影响学生的学习质量,降低教师的教学效率。其次,教师在初中英语阅读中的教学方法不够创新,有一些教师在阅读教学中还是采用教师先读、学生跟读的方式,学生只会觉得这样的课堂枯燥无趣,机械性地跟读不利于学生阅读能力的培养,虽然教师也采用一些信息技术进行教学,比如多媒体教学,但是教师在教学方案的制定上忽略了学生的主体地位,在大多数的英语阅读教学课件中,教师都将自己的想法清晰的表达出来,没有给学生留下思考的空间,这严重影响了学生思维能力的发散。

3 核心素养视野下的初中英语阅读教学策略

3.1 合理选择英语阅读材料

对初中生来说,优秀的英语阅读材料是提升其英语阅读水平的强大辅助,而对初中英语教师来说,优秀的英语阅读材料是其开展阅读教学的重要依托。足由此可见,合理选择英语阅读材料对初中英语学习和教学都具有重要价值。

假如教师未考虑学生的基本情况,选择太难或太简单的阅读材料,将难以取得可观的阅读效果,一定程度上可能打击学生的英语学习兴趣,导致适得其反。因此,在教学过程中,教师应该结合学生的具体情况,考虑其认知能力、学习特点等,选择难度趋于中等水平的阅读材料。并且,教师要对该阅读材料预先进行分析,研读该文章的中心内容,考虑其是否具有可读性,是否包含有效信息,从而选择具有一定代表性的阅读材料提供给学生。

例如,对于七年级下册Unit8Pets单元的Reading板块:

Poemsaboutpets,其所呈现的两首诗歌,是一项不错的阅读教材选择。第一,这两首诗歌篇幅相对简短,对七年级的学生来说在阅读上不具有太大难度;第二,诗歌的内容是关于宠物的,很多学生都喜欢小动物,甚至在家里也养了宠物,一定程度上能够调动学生的阅读兴趣,全身心投入课堂学习中;第三,有助于学生通过阅读了解诗歌的英语写作方式,接触新的英文文章结构和句式,并认识了新的英语词汇。同时,在学生完成阅读之后,这也是一篇合适的朗读材料。教师通过学生的朗读,纠正其发音和语音语调,分析诗歌含义,讲解新词汇,让学生以更加饱满的感情朗读材料,深刻理解文本。

3.2 把握英语学科核心素养在不同学习阶段的异同

培养学生的英语学科核心素养在不同阶段侧重亦有所不同。以《义务教育英语课程标准》(2011版)关于文化意识的分级标准(见表一)为例,阐述如下。

通过上面表格内容有关文化意识的“二级”与“五级”分级标准的描述及比较,我们不难发现,第一条中从“知道”到“恰当使用”,第二条中从“知道”到“了解”,第三条中从“适当的反应”到“恰当的反应”……从方方面面反映出《义务教育英语课程标准》(2011版)教学过程过渡痕迹明显,在不同学习阶段英语学科核心素养的培养应该有所侧重,英语学科核心素养初见端倪。

3.3 分层教学,提升学生的学习能力

在初中英语阅读教学中,教师要注重学生的分层教学,因材施教的分层教学法是当今初中英语阅读课中被广泛应用的教学方式。教师在教学中,要根据学生的心理特征、兴趣爱好、认知程度、能力基础等方面综合因素考虑,将学生实行分层教学,教师根据这些因素设计相应的教学内容和教学活动,制定符合学生认知能力的教学任务,提高学生的英语语言能力和英语核心素养,教师可以根据学生的阅读水平将学生划分为三个层级,对于阅读水平高、自律性强的学生,教师多发挥学生学习的主动性,引导学生在阅读的基础上进行文章的升华;对于中等阅读水平、自律性较强的学生,教师可以在教学过程中适当地引导,督促学生多加练习;对于阅读水平较差的学生,教师要多加引导,赋予其更多的耐心,帮助学生先掌握英语基础知识,再进行文章阅读。

结语

在英语教学中,可以引导学生加强阅读练习,提高学生的文本理解和表达能力,同时可以设计分层阅读,提高学生语感和语言应用能力,当然针对英语课文内容教学中,教师可以通过语境来引导学生推测词句意思,借助精读的方式来领会文章内涵,从而更好地促进学生英语阅读能力的提升。

参考文献

- [1]曹玉超.基于“电子书包”的初中英语阅读教学实践探究[J].中国民族博览,2019(01):111-113.
- [2]陈洁婷.基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略[J].科学咨询(科技·管理),2019(01):144-145.