

如何将小学数学课堂教学生活化

刘学文

(江西省赣州市凤岗镇黄龙小学 江西 赣州 341000)

【摘要】 数学因其极具抽象性和逻辑性的特征，一直以来都是一门令很多学生感到畏惧的学科，而小学阶段学生的学习思维以具体的形象思维为主，这便为学生的学习和理解带来了一定的阻碍。鉴于此，作为小学数学教师，我们在教学过程中应着力于寻求数学学科与现实生活的契合点，并在此基础上积极探索和寻求符合学生兴趣爱好、满足学生学习需要的教学策略，以使“人人学有用的数学，有用的数学应为人人所学”这一理念能够在小学数学教学中得以充分彰显。因此小学数学老师应该立足教材，创造条件，让小学生在生活中主动积极地学习数学。

【关键词】 小学数学；生活化教学；教学策略

小学数学教师开展数学教学活动要从学生的生活实际出发，创设学生感兴趣的学习活动情景，避免只重视数学知识的传授，而忽视数学与学生现实生活的联系，现结合多年来小学数学教学的实际，浅谈小学数学教学生活化策略如下。

一、挖掘社会生活中的教学资源

社会生活是学习数学的大课堂，学生可以从报纸、杂志、电视等新闻媒体上了解到很多信息，还可以从与家长聊天谈话中捕捉到一些有用的信息，甚至小伙伴之间的游戏有时也会成为数学学习的第一手资料呢。例如，教学“求一个数的百分之几是多少”的应用题，与“已知一个数的百分之几是多少，求这个数”应用题时，老师让每个学生准备银行利息单，计算存入1000元，一年后连本带利有多少钱。由于是学生自己家里经常碰到的事情，比较熟悉，好理解，也很想了解，本来比较抽象的利息、本金、利率概念，经过学生的举例，就变得具体、清楚，再根据三者之间的关系，通过对利息的计算学生掌握了求一个数的百分之几的百分数应用题的解决方法，加深了对百分数应用题的理解，学生自己便能得心应手地解决这类百分数应用题。又如在教学“认识几百几十几”时，让学生在上课之前，到街道、报纸、电视等生活中去找一找几百几十几的数，学生汇报时，有从报纸上收集到的数，有从街上收集到的号码，有从家长的工厂里找到工厂的人数等。生活中数学无处不在。

二、创设生活情境，激发学习兴趣

兴趣是一种具有积极作用的情感，而人的情感又总是在一定的情境中产生的。因此，在数学课堂教学中，教师应结合教学内容尽可能地创设一些贴近生活的情境，把生活中的数学原形生动地展现在课堂中，让他们有更多的机会从周围熟悉的事物中学习数学和理解数学。例如，在《平均数》的教学中，课一开始，我就出示了学生参加跳绳比赛的有关信息：第一小组5人以及每人跳的个数、第二小组4人以及每人跳的个数，然后我说，体育组老师有个问题要我们帮他解决一下：哪个小组的跳绳成绩好呢？学生思考片刻后，出现三种观点，即分别是比较两组中的最大数、比较两组跳绳的总数和比较两组中每人跳绳的个数。此时，我不作任何评价，而是让学生在争论中逐渐明白用“每人跳绳的个数”来比较是最公正和合理的，使学生在不知不觉中开始了平均数的学习。显然，这样的设计，由于题材来源于学生的现实生活，就能够有效地激发学生参与的热情以及获取知识的积极性。在随后的讨论交流中，学生对“平均数”的含义理解得更加具体、透彻，学生在这种愉悦的学习过程中体会到了数学与生活的密切联系，体会到了数学的价值和作用。

三、激活生活经验，学会数学思考

教学中尽量从学生已有的生活经验出发，引导他们去思考、去发现，往往能取得事半功倍的效果。如教学“最小公倍数”时，我从学生最熟悉的报数游戏展开教学，请大家报数，并记住自己所报的数是多少，请所报数是2的倍数的同学起立，再请所报数是3的倍数的同学站起来，你们发现了什么？生答：我发现有的同学两次都站起来了。教师接着问：报哪些数的同学两次都站起来了？学生回答后，请报6的同学说说为什么两次都站起来了？学生回答：6既是2的倍数，又是3的倍数。于是师又问：这样的数还有吗？在学生回答的基础上引出了公倍数。再次要求学生找一个最大的公倍数和最小的公倍数，学生思考片刻后得出：找不出最大的公倍数，最小的公倍数是6。最后很自然地引出了最小公倍数。以上教学片段，从学生的生活经验——报数游戏出发，一步一步地引导学生展开讨论，在宽松、民主的气氛中学会知识、学会思考。

四、开展数学实践活动

现在小学数学教材知识系统太强，与学生密切联系生活太少，使教材知识结构与学生认知结构无法达到同步，导致教师为达到教学目标而搞题海战术，反复机械训练，阻碍学生思维发展。所以在教学中要注重生活实际，重视学生直接经验，把教学归朴于实践，归朴于生活。应用数学知识解决实际问题就是数学教学的出发点和归宿点，因此教师在教学当中应将“书本世界”与学生的“生活世界”沟通起来，使学生感受到数学就在身边，让学生进行数学实践，是让学生在实际的生活情境中去感受、去验证、去应用，调动学生多种感官参与学习活动的过程，从而获得丰富的直接经验，以达到培养学生数学综合素养的目的。活动的主题可以依据教材进行，也可以是教师提出的或学生自己提出的，但必须贴近学生的生活。如：调查“学生一周用几只铅笔，一共需多少钱”；“家里每星期买菜要付出多少钱”；“对最近数学测验同学的得分情况进行调查”等等。通过一系列的数学实践活动，不仅可调动学生学习数学的积极性和主动性，同时也培养了学生的实践能力和其它综合素养。

总之，作为一名数学教师，应立足于学生的现实生活，使数学教学贴近学生的生活实际，把数学知识生活化，生活问题数学化，使学生在“生活”和“数学”的交替、互动中更加热爱数学、热爱生活。在完成这一系列实践作业的过程中，促使学生灵活运用课堂所学的数学知识和方法，寻求解决实际问题的途径，让学生发现生活中处处有数学，生活离不开数学，使学生逐步成为知识的实践者。