

浅谈区域活动中孩子良好卫生习惯的养成

余艳娥

(湖北省当阳市实验幼儿园 湖北 当阳 444100)

【摘要】 区域活动已经成为孩子们最喜欢的游戏活动之一。区域活动中的规则，是教师和孩子共同完成的，所以教师和孩子一定要牢记于心，让幼儿参与制定区域规则过程，这样不仅是让幼儿自觉自愿地遵守规则，还会起到互相监督、互相提醒的作用。

【关键词】 操作；自主；规则；良好卫生习惯；评价

绪论

深化教育改革、创新体制机制、优化办学环境，改革工作呈现出全面发展，多点突破、蹄疾步稳、纵深推进从多方面提高学前教育教师的综合素质和专业能力，让我们以一个教师者的态度还原到作为孩子的引领者、合作者甚至小玩伴的新身份。教师之为教，不在于全盘授予，而在于相机诱导。区域活动中，教师面对的是每一个不同的幼儿，因为区域活动是以一个个个体化或者多人化的教育形式存在的。对教师而言，师幼关系不再是集体教育活动中的那种简单的“一对多”的关系。相反，在区域活动中，幼儿的自主表现更加淋漓尽致，他们的思考、判断、评价、解决问题的能力常常都会超越教师的预测。

孩子们会兴致勃勃的走进自己最喜欢的一个区域中，他们在各个区域中通过自主的选择、自主的探索及操作摆弄，都相应的获得多方面的知识。孩子们在区域中玩的热火朝天，在我们准备的各种各样的材料中，进行创造制作及玩耍，但是在早期区域结束时，地上的碎纸片、瓶子里的串珠、乱放的玩具到处是，很多区域活动材料都是乱七八糟的摆放，孩子们这样的表现不是我们的初衷。孩子的主观能动作用是不容忽视的。同时，这也为教师提供了一个在有限的时空环境中、在积极的师幼互动中通过积极反思促进自主思考并提升专业能力的途径

既要为孩子创造一个温馨、大度的教育环境，也要从小培养孩子的规则意识，培养幼儿良好的区域卫生习惯，让我们活动室的环境保持清洁，我们通过慢慢的推进看到了一点点的成效。

一、教师引导幼儿参与制定区域规则的，通过共同监督及自我约束来提高活动室的卫生

区域活动中的规则，是教师和孩子共同完成的，所以教师和孩子一定要牢记于心，让幼儿参与制定区域规则过程，利用卡片或者是图片提醒幼儿，让幼儿自觉自愿地遵守规则，互相监督、互相提醒。

二、尊重孩子意愿，实行民主推选或自愿担当管理者，促进幼儿良好卫生习惯

俗话说的好：“要想有一支好的队伍，就要有一个好的领导人，”如果没有好的领导者，什么活动都有可能变成一盘散沙。因此，在孩子们进入区域时，让孩子们自由进行推荐或自愿报名的方式担当各区域中的小组长，小组长可以督察或者利用权利支配其他小朋友。如：有些区域因人数较多，玩具、积木掉地上的现象；有的幼儿在活动中无辜中途退出把材料一扔就走……诸如此情况，这时，小组长就有权利让他们打扫整理好，否则不能让他们玩其它的材料或者离开。再如，大班小朋友在美工区中制作“我的标志牌”时，孩子们在制作过程中，难免会有些小纸片飘落在地，在活动制作结束时，小组长的一声命令下，这个组的6名小朋友不大一会功夫，就把地面打扫的干干净净了，盒子里的材料也摆的整整齐齐。可见，通过小组长的认真管理，及其他孩子们的配合，在整个区域活动结束，地上的积木不见了，剪刀也不用到处找了，这就大大减少了我们老师的劳动时间，孩子们对此还“乐此而不倦”，我们又真是何乐而不为呢？

三、充分利用现实生活中的人物及艺术作品，发挥其榜样作用，从而调动幼儿的积极性

大家都知道，孩子们模仿力极强，尤其特爱模仿自己心目中的偶像。老师在孩子们心中往往是最伟大的、最有权威的人物之

一，作为孩子们的老师更应该给孩子树立一个良好的榜样，真正成为孩子们的表率，如：老师在装扮活动室时，用了美工区的剪刀和卡纸，用完后老师立即就把剪刀和剩下的卡纸放回了原处，并且把掉在地上碎纸片的扔进了纸篓里。其目的就是让幼儿在教师的良好行为潜移默化下来感染我们的孩子。另外，孩子们还特别喜欢模仿艺术作品中的物，通过这些最直接、最形象、最具体的作品来培养孩子们良好的卫生习惯。如：小朋友对于西游记中的人物特别熟悉，尤其是孙悟空都知道它有一双火眼金睛的眼睛，我就利用这一点对幼儿进行教育，如：在一次区域结束后，有一些小的物品滚到噶拉里去了，我吆喝好几声都没有愿意去检出来的。于是，我灵机一动，对孩子们说：咱今天看谁的眼睛跟孙悟空的眼睛一样，能把躲在角落里的小物品很快找出来。没想到一眨眼的功夫孩子们就找出来了。

四、在区域活动中针对小组评价，注重培养集体促个别的方法来培养幼儿良好的卫生行为习惯

对于幼儿园孩子来说已经有了与同伴竞争意识和合作能力，所以说，利用评比活动来促进幼儿良好的卫生习惯，是一个很有效的方法。在幼儿进入区域之前，定出区域活动的标准。如在大班美工区活动时，我会对幼儿说：“今天我们要看哪一组幼儿的桌面、地面最干净！”活动区开始时，我会说：“看今天哪个区域的小朋友活动最安静、最会动脑筋！”使小组成为一个评价对象以及标准，可以避免幼儿争夺个人荣誉。再如小班结构区的孩子为了获得老师颁发的共同荣誉小红旗，这个区的孩子不一会儿功夫就把好地上的积木及盒子收拾好了，就连平时不爱劳动的新静小朋友也很积极的参与到了其中。可见为了共同获得荣誉，幼儿除了自身努力之外，还会不断提醒小组其他成员

五、家园配合，形成家园教育的一致性，共同培养孩子的良好卫生习惯

《指南》指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。我们的一切工作都是为了孩子，孩子是家园双方共同教育的对象。最近几年，有不少家长只重视孩子物质上的需求和智力的开发，却不注意早期良好卫生习惯的培养。因此，我们积极发挥家委会的作用，向家长定期召开家长会，进行经验交流。家长还通过幼儿园举办半日开放活动，参与到孩子的区域活动中来，从而了解幼儿园生活的常规及卫生习惯的要求和教育方法，教师还利用家长接送孩子时间，了解幼儿在家中的表现，并要求家长配合，积极支持，取得教育的一致性，只有这样幼儿才能形成各方面的良好卫生常规及卫生习惯。

总之，培养幼儿良好卫生习惯是一件任重而道远的事，它是一个不断养成、不断巩固的过程，我相信在成人严格要求下，反复抓，反复练习。并做到有耐心，持之以恒。每一位幼儿良好卫生习惯一定会养成。

参考文献

[1] 朱慧. 从幼儿的自我发展角度谈幼儿园区域活动的意义及创设[J]. 新课程, 2013(01).

[2] 邵雯倩. 幼儿园中华文化启蒙教育区域环境创设与利用研究[D]. 山东师范大学, 2013

作者简介:

余艳娥(1978.9-), 女, 汉, 湖北当阳市, 本科。