

生态教育理念下初中物理教学如何培养学生自主学习能力

聂泰

(江西省宜春市樟树市阁山初级中学 江西 樟树 331200)

【摘要】在新课改理念指导下的初中物理教学中要让学生积极主动学习,应联系生活实际,从教学实际情况与学生学习水平出发,认真钻研物理教材,把握教学方向,坚持改革,勇于和敢于创新,不断主动地进行更新自己的物理知识,并遵循人才成长发展的基本规律,激活学生的学习兴趣,让每个学生成为学习的主人,引导学生探究物理现象和规律,掌握学习物理的规律与方法,获得学习的能力,并不断地进行培养和训练,培养学生学习的主动性,努力培养学生科学的思维方式、严谨的科学态度、自主学习能力和终身学习能力,增强学生适应时代发展的能力,使学生学会终身主动学习、促进全面发展。

【关键词】生态教育;初中物理;教学培养;学生自主学习能力

引言

由于素质教育的深入,对初中物理的课堂教学方式也可提出了新的要求,教师需要加强与学生之间的互动,做好学习经验的共享,将学生作为课堂教学的主体,只有这样才能够更好的促进学生的发展,而这就就需要教师积极的改变传统教学观念,充分采用互动教学策略,从而为学生打造更加高效的课堂教学。

1 增进师生感情

根据相关心理学研究,一个在接受他人的观点时的情绪,对他人言行的情感表现以及个人与他人的情感关系,都会影响到对他人言行的接受程度。学生能否学好一门学科跟这门学科的授课教师是有密切关系的,学生之间存在个体差异,每名学生的生长环境和家庭背景都不尽相同,这是无法避免的,教师要在学生的差异性里面找到学生的共性。初中生处于青春期这个特殊时期,教师要多鼓励少说教,努力开发学生身上的潜能,这不仅对教学起到良好的效果,还有利于增进师生之间的感情,初中物理的理论知识本身就较为枯燥,对学生也缺乏吸引力,这时候,倘若教师能主动放下身段,同学生建立良好的感情基础,相信学生在学习的过程中也会更加努力,不负教师对其的厚爱,教师以这种良师益友的形象开展授课,相信对教学成果来说也会起着事半功倍的效果。

2 引导学生选择适宜的探究方法

教师应给学生提供足够的时间和空间,让学生参与到学习方法的设计与选择中,引导学生掌握有效的学习途径,提高学习效果。例如引导学生积极思考一些常规性问题:“这道题与上一题有什么不同?”“解决的思路是什么?”“解这道题的关键是什么?”“思考时要注意什么?”“怎么解更好?”等等,训练学生经常自我设问,形成思路、掌握方法。还有些创新性问题,可鼓励学生大胆提出自己的想法、发表自己的观点。小思小疑,大思大疑,不思不疑,没有问题的提出,就永远不可能有问题的解决。教师要鼓励学生敢于向教师挑战,敢于向书本挑战,敢于向权威挑战,在批判性学习中形成创新思维。

3 互动式实验,强化学生的实践操作能力

大部分的物理知识都路不开实验的支持,而且物理实验也能够充分吸引学生学习的兴趣。在课堂教学中,相比于枯燥的理论知识,实验教学的生动性能够更好的激发学生学习的兴趣,帮助学生打开思维开关,使学生能够更加积极的动脑实验,全身心的投入到教学活动中来。同时,在进行实验的过程中,教师也可以将部分实验进行升级,鼓励学生与教师共同进行,这样就能够使学生的思维得到进一步的拓展。在实验课后,教师也要组织学生开展交流会,让学生通过口述的方式表达自己实验后的心得,这样不仅能够加深学生对物理知识的理解程度,同时也能够提高学生的物理能力。

4 充分利用教学工具,将理论联系实际,便于学生理解

物理学中的很多知识都可以用实际生活中的例子进行解释。

例如,雾凇现象的存在、镜面反射的原理、光的直射与折射等,这些问题都与日常生活密不可分。想要使学生更加深刻的理解这些知识,生活就是最好的老师,它可以引领学生将生活与学习联系起来,激发学生的学习兴趣,使学生对物理知识点有更加深刻的理解。另外,教师应该充分利用教学工具,加深学生对于物理知识点的理解。例如,在进行凹凸镜或电路实验的讲解时,教师可以利用实际的教学工具向同学们展示实验,这样就将抽象的知识具体化,直观化,便于学生的理解,丰富了学生的物理知识储备。

5 激发主动学习的兴趣和欲望

在初中物理教学中可结合物理学科的特点和生活实际例子生活化教学内容,建立和谐融洽民主平等良好的师生关系,关心爱护学生,营造愉悦开放宽松的学习氛围,恰当运用心理学的相关知识,采用科学适合的方法,激发学生主动学习的兴趣和欲望,调动激活学生的思维,使学生意识到学习是自己的责任,学习最终还是为了自己的前途,从而自觉地担负起学习的责任,主动学习,自愿探求、自主创新,调动学生学习的主动性、积极性,更好理解物理知识,并加深学生认识物理知识,使学生全面发展,让学生想学、乐学、爱学,提高学生物理学习的积极性和主动性,提高学生物理学习的综合能力。例如,在物理教学中由于每一个知识点的学习都要有相应的实验作为支撑,所以要充分地结合现实生活利用实验,将生活中的现象用物理实验加以还原和解释,显示物理学科的科学性,将一些有趣的元素融入进来,借助演示实验来引发学生的主动学习的兴趣和欲望,用科学的思维去影响学生,提高学生的主动性和效率。

结束语

初中物理教学的目的在于让学生掌握一些简单、基础的物理知识,并能将其与日常活动联系起来,具备一定的举一反三的能力。这一目标的实现,不是简单的题海战术或通过死记硬背就能够做到的,需要学生脚踏实地进行学习,夯实基础后再进行一定的自主学习,掌握更多的解题技巧,锻炼自身的逻辑能力及思维能力。因此,简要分析初中物理教学过程中所存在的问题,找出解决办法,真正提高学生的物理学习效果。

参考文献

- [1]江林,王林.生态教育理念下初中物理教学如何培养学生自主学习能力[J].教育科学论坛,2017(32):18-19.
- [2]赵春梅.初中生主动学习物理的策略探究[J].课程教育研究,2017(37):171.
- [3]苏晓彤,赵岩.参与式教学法在初中物理教学中的应用[J].鞍山师范学院学报,2017,21(04):29-33.
- [4]姜艳.小组合作背景下初中物理自主课堂的构建[J].亚太教育,2017(08):105.
- [5]何永强.关于初中物理教学模式和教学方法的创新探讨[J].学周刊,2017(23):48.