

合作学习在高中英语阅读教学中的应用

汤崇辉

(江西省赣州市崇义中学 江西 赣州 341300)

[摘要] 在英语新课程理念下,高中英语改革朝着培养学生英语素养的方向发展。所谓英语素养,是指学生具备良好的英语学习习惯、英语自主学习能力、英语交流表达能力、英语思维等。因而,“以生为本”、注重能力与创新的合作学习成为了高中英语教学的重要教学方法。但是,如何应用合作学习还是一个问题。鉴于此,本文进行了合作学习下高中英语阅读教学的研究,以提高合作学习在高中英语课堂的应用效果,实现英语素质化教育。

[关键词] 高中英语;合作学习;阅读教学;应用策略

现代化的高中英语教学中,倡导以生为本,要引导学生不断进行感知、体验、实践、参与和合作,以学生的力量来完成学习目标,感受成功的喜悦。因而小组合作学习方式被普遍的运用到高中英语阅读教学中,能使学生在过程中运用积极的学习情感和策略,以积极的学习心态来与同学交流、合作,既能使学生更加了解英语阅读文的内容,又能够提升学生的自主学习及实际应用能力,能促进语言综合能力的有效提升。

一、合理分组

在素质教育环境下,英语教学要求重视学生个人,面向全体学生教学。但是,学生之间存在认知经验差异,不能同水平地学习、掌握英语知识。因而,教师可以遵循分层施教的原则进行分组,确保学生之间相互能够沟通,共同完成阅读任务。

例如,在阅读教学“John show defeats ‘king cholera’”时,为了确保合作阅读品质,我以分层施教为原则进行了合作分组。首先,分析全班学生的英语阅读水平,将学生分成A层(优生)、B层(中等生)和C层(差等生);其次,按照学生的阅读层次进行分组,即,A层学生分成几个合作小组、B层学生分成几个合作小组、C层学生分成几个合作小组;之后,按照不同小组的层次水平展开不同程度的阅读教学。比如,A层小组,我不仅要求学生理解语篇内容,而且要求学生根据语篇信息概要写作。B层小组,我要求他们在理解语篇内容的基础上归纳语篇阅读的基本方法,形成良好的语篇阅读习惯;C层小组则理解语篇内容就可。由于按照学生阅读水平合理分组,每位学生都积极参与了合作阅读,获取了不同程度的阅读知识和技能。因而,合理分组有助于优化合作阅读环境,提高阅读教学的有效性。

二、适时调控

在高中英语阅读教学授课阶段中,教师还应加强各个小组成员之间的互动。例如,当教师在进行英语阅读教学中,让学生以小组为单位来进行合作交流和探讨,探讨的内容主要是以英语语法和文章中心思想为主,因为这类知识点对学生来说理解起来比较困难,而通过合作学习的方式能更好的帮助学生们进行处理问题。当学生们讨论完毕以后教师可以抽取小组中的成员来回答问题,如果遇到同学回答错误或者不明白问题答案的情况时,要对小组内其他成员进行再一次提问,这种提问形式不仅能实现小组内的互帮互助,还能检验学生的学习成果。当完成小组提问以后,针对于每个小组的具体表现情况进行适当的奖励和惩罚,因为采用这种赏罚分明的评价模式,能对小组成员的学习成果和态度进行督促和了解,让小组内的学生们能够意识到共同利益和个人之间存在的关系,并且促使每一位小组成员及时的转变自身的学习态度,使他们在小组中形成团结意识,提升处理英语阅读

中出现的难题和学习的效率,让学生们在这种小组学习中感受到集体荣誉感和责任感,在培养学生形成良好合作精神的同时,实现英语阅读教学质量的显著提升。

三、培养合作技能

作为一种新式的学习方式,小组合作学习的实施之初,学生必然也会存在茫然失措的情况。例如在参与合作学习的过程中,有的学生人云亦云没有自己的想法,有的学生坐享其成不进行观点的表达。这样的合作学习显然不是我们所希望的,且这样的学习方式对于高中英语阅读学习的时效性也会产生不利的影响。为此围绕小组合作学习的有效开展,应注重学生自身合作技能的培养。例如在进行分工合作学习的过程中,教师可以根据每一位学生自身的英语学习水平来安排具体的学习任务。以此来保证每一位学生都能够有效地完成对应的任务。其次在进行小组交流的过程中,应引导学生积极发言。而当其他同学出现错误时,也应该在同学发言结束后在表达自己的观点。只有坚持这些基本的合作学习方式,才能逐步的提升小组合作学习的有效性。

四、课后阶段运用

当教师为学生们讲解完毕相关英语阅读内容以后,可以将本节课学习的任务分配的每一个小组成员中,让每一个小组中的成员相互监督和帮助来共同完成巩固和复习任务。例如,当教师完成本节课的教学任务以后可以让学生们对学习内容进行做笔记和复习,做英语笔记的目的能帮助学生们的对英语阅读重点知识进行掌握,像当教师为学生讲解定语从句的种类以及使用的手段时就可以为学生们布置一些复习任务,让学生们将讲解的内容以笔记的形式记好,让小组内的成员们相互监督,并且在下次上课之前对学生们做的笔记进行检查。教师还应当要采取奖罚分明的教学制度,对表现良好的学生给予奖励和表扬,通过这种教学模式的开展能摆脱传统教学模式一边授课、一边做笔记的教学形式,让学生们更加专注地听讲,并且在课下进行小组成员之间相互监督的合作学习省还能够激发学生学习的主动性和积极性,促进自身形成良好的英语阅读能力。

结语

高中英语阅读水平在一定程度上可以体现学生英语的综合水平,并且学生阅读水平的提高在高考英语考试中有极大的作用。因此,教师要优化教学方法,通过采用小组合作学习等方法,让学生对英语阅读产生兴趣,从而促进学生阅读水平的提高。

参考文献

- [1] 吉朝霞.小组合作学习在高中英语阅读教学中的应用探讨[J].校园英语(14): 141-141.
- [2] 刘绪芝.合作学习在高中英语阅读教学过程中的应用[J].作文成功之路(中), 2014(3): 21-21.