

# 多媒体技术在初中生物实验教学中的应用研究

徐祖来

(江西省上饶市余干县五雷初中 江西 上饶 335100)

**[摘要]** 在新课程改革的背景下,众多先进的教学方式融入到各个阶段的教学当中,促使教学的效率得到有效的提升,同时弥补了传统教学模式的不足。其中在初中生物实验教学的过程中,为加深学生对生物实验知识的理解,相关教师应该合理的将多媒体技术融入到实际教学当中,合理的为学生创设学习情境,促使学生能够集中注意力听讲。基于此,本文分析了初中生物开展实验教学应用多媒体技术的作用,笔者根据自身经验提出相应的建议。

**[关键词]** 多媒体技术; 初中生物; 实验教学; 研究

## 0 引言

在初中生物实际开展教学的过程中,由于会涉及到众多的实验教学,因此在实际开展教学的过程中,教师不仅需要重视教学理念的转变,同时需要根据实际教学情况,合理的将多媒体技术融入到实验教学当中,促使教学的效率得到有效的提升。与此同时,生物教师还可以利用多媒体技术对生物教学进行延伸,创新教学手段,确保多媒体技术能够发挥一定的优势与作用,提高初中学生的学习效率,为日后的生物实验学习提供帮助。

### 1 多媒体技术在初中生物实验教学应用的优势与必要性

#### 1.1 将实验与生活贴近,加深学生的理解

初中生物教师不仅需要合理的应用多媒体技术,同时需要将其与实际生活衔接,进而能够提高整体教学的效率,加深学生对生物知识的理解,并且能够高效的完成生物实验。与此同时,利用多媒体技术能够将学生感兴趣的元素融入到实际教学当中,激发学生的兴趣,促使学生能够积极主动的参与到生物实验学习当中,并且能够合理的应用生物知识。

#### 1.2 促使学生能够主动的学习生物实验

虽然初中学生的思维能力已经有所形成,但仍然需要利用相关对策激发学生学习的积极性。其中多媒体教学能够根据学生的特点与爱好开展实验,不仅能够激发学生的学习兴趣,同时能够加深学生对生物知识的理解。在实际应用的过程中,教师可以为学生创设优质的学习环境,这样不仅能够锻炼学生的思维能力,同时能够帮助学生养成主动学习的习惯。

#### 1.3 提高生物实验教学的效率

在初中实际开展生物教学的过程中,不仅能够有效的降低生物教师的工作量,同时能够将复杂的生物知识整合,加深学生的理解。与此同时,由于生物实验课堂时间有限,学生没有充足的时间思考实验的整体步骤,难以提高生物教学的效率。其中在应用多媒体技术之后,能够给予学生充足的学习时间,促使学生能够全方面思考实验的步骤与原理,并且根据自身的学习能力将其吸收,促使生物教学的效率得到有效的提升。

### 2 初中生物实验教学应用多媒体技术的对策

#### 2.1 利用多媒体让学生观察生物实验

在初中生物实际开展教学的过程中,合理的应用多媒体技术开展生物实验的过程中,能够利用视频清晰的将实验的各个步骤展现,促使学生能够细心的观察生物实验,并加深学生对生物知识的了解。不仅如此,在应用多媒体技术进行“观察种子”实验的过程中,能够合理的将种子的生长情况展现,并将根据实际情况将其制作成教学课件,提高生物课堂教学的效率,促使学生能

够间实验中了解生物知识。

#### 2.2 合理的应用多媒体技术为学生创设实验情境

众所周知,多媒体技术具有较强的模拟功能,能够高效的将相关生物实验还原。因此,初中生物教师在实际开展教学的过程中,应该根据实际情况制定教学计划,并重视多媒体技术的应用,为学生播放相关的动画,促使学生能够集中注意力听讲,促使学生能够高效的理解生物实验。与此同时,为了能够发挥情境创设的优势,相关教师应该做好充分的准备,合理的应用多媒体技术收集资料,进而能够提高情境设置的质量,促使学生能够迅速的掌握生物知识点。

例如在实际开展《生物的多样性与保护》这节课时,教师应该分析学生生活中常见的素材,并合理的将其融入到多媒体教学当中,进而能够为学生创设生活化实验教学,促使学生能够高效的掌握知识。与此同时,教师需要将常见的动物利用多媒体技术展现在学生面前,让学生了解生物种类的多样化,加深学生对本节课程的了解。不仅如此,还应该将已经灭绝以及即将绵延灭绝的动物为学生展现,激发学生保护动物的思想与意识,发挥多媒体教学的效率。

#### 2.3 加深学生对实验内容知识的了解

将多媒体技术实际应用到生物实验当中时,教师能够根据学生的学习状况,合理开展针对性教学,促使学生能够高效的学习生物。例如在实际学习《细胞分裂与分化》这节课时,教师可以利用多媒体为学生相关视频,促使学生能够高效的掌握分裂与分化的内容,提高生物实验教学的效率,为学生日后的学习奠定基础。

## 3 结束语

总而言之,在信息化教学的稳定发展,促使各个阶段的教学得到有效的改善,其中初中生物实验教学在应用多媒体技术的过程中,不仅能够高效的弥补传统教学模式的不足,同时能够优化生物实验教学自检,促使学生能够加深对生物知识的理解,提高初中生的生物水平。因此,初中生物教师应该全方面分析多媒体技术的优势,并充分合理的将其应用,确保其能够提高教学的效率。

### 参考文献

- [1] 李强. 多媒体技术在初中生物实验教学中的应用分析[J]. 中国教育技术装备, 2019(05): 128-129.
- [2] 孔来银. 多媒体技术在初中生物实验教学中的应用探讨[J]. 中国农村教育, 2019(23): 68-70.