

# 小学语文教学中的情感教育的实施策略研究

赖祯富

(江西省赣州市于都县高龙中小学 江西 赣州 341000)

**[摘要]** 随着我国教育的全面深入推进,小学语文的教育方法也在调整,情感教育是素质教育中的一项重要内容,而语文教学有着促进情感教育的先决条件。将情感教育渗透到小学语文教学中,引导学生深刻理解语文教材中包含的情感因素,增强学生的情感体验,有助于小学生获得综合素质的全面发展。

**[关键词]** 小学语文;情感教育;教学方法

## 引言

现阶段小学的教育资源自然比起以前要更强大,而且师资队伍也更加完善了,学生能够通过网络了解世界,而信息时代的到来,让人们能够足不出户就能获取到很多信息,并且也可以随时随地学习,按理来说,教育资源的丰富能够给学生带来更多的机会,提高教学的质量和效率,但是也因为时代的变化,学生的个性越来越鲜明,而传统的教学模式已经不适用于现在的学生,因为传统的教学模式不但不尊重学生的主体地位,而且还不尊重学生的个体差异性,学生的情感需求被忽视,导致学生对语文学科的学习提不起兴趣。但是在语文教学中,审美情感教育是非常重要的。

### 1 在小学语文教学中审美情感教育的作用

在小学语文教学中审美情感教育的作用主要是:教师应该积极激发学生的审美兴趣,营造一个和谐的审美氛围,帮助学生养成审美习惯,让学生能够自主去欣赏美,有正确的审美观。但是教师需要做的不仅仅是让学生能够发现美和欣赏美,教师还应该让学生自己创造美,美是一个抽象概念,并没有既定的标准,语文教师可以引导学生自己创作,写出美的文章,但是必须要注意的是,写作上的美并不是形式,不是句子美文章就美,而是在文章中,所传达的情感非常动人,能够打动人心。教师也应该引导学生观察生活和世界,并将自己观察生活和世界所得出的感悟也记录下来,这样每当提起笔才能文思泉涌。几乎没有人是不喜欢美的,但是一千个人里有一千个哈姆雷特,人对于美的标准是各有差异的,这是因为人看待美的角度不一样,人的生活经历也不一样,所以得出的感悟也是不一样的。也正是因为如此,世界上才会有各种各样的美存在。但是语文教学中的审美情感教育并不是要让学生对美都有同样的感悟,而是让学生具备审美情感,并且将审美情感作为一种习惯,可以提高学生的个人素养。小学阶段的学生思想是非常跳跃的,他们容易展开各种各样的联想,并且因为思维跳跃,非常渴望表达,喜欢显露自己的个性,也喜欢表达自己的观点,教师应该基于学生的心理特点,给予学生更多的表达机会,不对学生的思想和情绪进行限制,让学生能够自由发展,并且拓展学生的知识面,不束缚学生的理解。每一个学生的家庭背景和成长经历都是不一样的,因为这些东西不一样,会导致学生看待事物的角度和观点也不一样,因此教师要做的,并不是打压学生不一样,而是让学生在具备正确三观的情况下个性发展。

### 2 小学语文教学中的情感教育的实施策略

#### 2.1 注意语文课堂情境的创设

单一枯燥的语文课堂教学,让小学生提不起学习的兴趣,往往只是按照家长和老师的去学习。在语文课堂中,注重创建各种情境,让小学生融入其中,甚至可以让小学生自己去演绎,从中体悟其中道理,并表达自己的感想。这种教学方法可以让小学生有学习的动力和欲望,并且自主地去学习,去感悟语文的魅力,从而更好地学习语文。在进行课堂情境创设的时期,要注意不能总是用一种教学情境,长此以往,小学生会习以为常,甚至厌烦这种情境,对于后期的语文教学不利。因此,对于语文课堂

教学情境的创设要尽量一个时间段换一次,给小学生课堂学习语文的新鲜感,从而激发其学习语文的热情,探讨语文知识,自己从各种情境当中感悟其中的感情色彩。因此,要想激发小学生在语文课堂上学习的激情,激发其学习语文的热情,创建各种有趣的课堂教学情境对于小学语文教学有着较为良好的促进作用。

#### 2.2 拓展教学活动

拓展教学活动,引导小学生通过各种活动感受语文的魅力,并且从中学习相关的语文知识,不仅可以提升小学语文教学的效果,还可以激发小学生学习语文的热情,更主动地学习语文,爱上语文课堂。语文课堂不应该仅仅局限于教室,还可以充分利用室外的场地,如操场、电影院等地方,都可以通过一定实践活动的组织,进行语文教学,让小学生在实践活动中感悟学习语文的重要性,引导其语文思维的拓展。因此,教学活动的拓展对于小学生学习语文的热情的提高具有重要的实际意义。另外,在进行教学活动的拓展中,要注意不能长期采用一种形式,而是要注意变换,保持小学生对于语文学习的激情,激发其热爱语文学习,从而激发小学生对于语文学习的情感,这对于语文教学效果的提升具有较好的促进作用。因此,要想让小学生在语文课堂中激情飞扬,激发其学习语文的情感,采用不同的教学活动,对于语文教学会有良好的促进作用。

#### 2.3 利用信息技术辅助教学

对新鲜事物具有强烈好奇心是小学生普遍的天性,而在小学语文教学中教师应当充分考虑到这一点,创新语文课堂教学方法,利用信息技术辅助语文教学,多与学生互动交流,加强情感教育的渗透,全面的把握语文课堂教学节奏,利用多媒体技术等先进的信息技术开展以动漫与图片等多种表现形式,使语文教材内容的展现更加生动形象,引导学生更加深入地理解教材文本中涉及的场景与人物及事迹等,刺激学生的感官感受,利用信息技术增强学生的情感体验,激发学生的学习兴趣,给予学生“身临其境”的感受,让学生在理解的基础上融入情感表达,唤醒学生的情感意识。

#### 结语

总之,小学教育是整个学生教育的基础阶段也是十分重要的时期,对于学生后期的学习以及人格品行的养成都具有重要的影响。加强对小学生语文教学的重视,不仅是为了小学生综合素质的提高,还是为了中华文化的继承与发扬。情感激发对于小学生语文学习具有较好的促进作用,合理地激发小学生在语文课堂上的学习热情,对语文教学有极为重要的促进作用。因此,加强对小学语文课堂情感激发策略的研究,对于小学语文教学效果的提升具有很大的作用。

#### 参考文献

- [1] 郑铁桥. 谈在小学语文教学中情感教育的渗透[J]. 学周刊, 2018, (32): 122.
- [2] 胡发彩, 张克顺. 浅谈情感教育在小学语文教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2018, (11): 36.
- [3] 王彬. 小学语文教学中渗透情感教育的重要性及措施[J]. 牡丹江教育学院学报, 2016, (02): 98.