

探究多元视角下的小学语文多媒体教学

栾书晓

(新宾满族自治县木奇镇中心小学 辽宁 抚顺 113213)

【摘要】多媒体技术具有多种优势和作用,需要教师能引起重视。教师需要合理运用微课,锻炼学生的自主学习能力,提高学生的学习效果;利用多媒体技术进行阅读教学,给予学生身临其境之感。此外,教师还需要了解使用多媒体技术的注意事项。

【关键词】多元视角;教学语文;多媒体教学;作用

随着社会的发展、时代的进步,越来越多的新型教学手段应运而生。其中,多媒体技术是目前教师应用最为广泛的一种教学手段。多媒体技术给小学语文课堂带来了新的生机与活力,能增加课堂教学的趣味性,给予学生全新的学习体验。因此,在多元视角下,语文教师需要正确使用多媒体展开教学。

一、多元化视角下小学语文运用多媒体教学的作用

小学语文在教学时运用多媒体技术,是十分重要的。除了多媒体技术所具有的辅助性教学作用以外,还能丰富学生的多元化视角,使其能认识到工具的价值。

(一) 提高学生学习的兴趣

语文文字是静态的,如果教师在教学时只是采用口头讲解的方式,那么将会导致语文课堂的氛围十分无趣和沉闷,学生的情绪也无法被激活,课堂教学效果无法得到有效提升。此时,教师就需要合理运用多媒体技术,将原本枯燥、静态的语言文字转变成动态、有趣、活泼的画面,带给学生更多的新鲜感,在第一时间集中学生分散的注意力,使其能更好地融入到语文课堂中,进而牢牢掌握语文知识。

(二) 提高学生的信息素养

多媒体技术属于一种辅助教学工具,同时也是学生学习的一种方法。如今我国已经进入信息时代,学生必须要掌握搜集、整理、加工、分类信息的能力。教师能从网络上搜集到更多的教学资源,并将其整合成符合学生当前水平的学习资料,这能锻炼学生的自主学习能力。同时,教师还可以让学生自行搜集学习资料,并在上课时将自己整理的内容分享出来,这可以有效提高学生的信息素养,有利于学生的成长和发展。

二、多元化视角下小学语文教学中应用多媒体技术的方法

(一) 合理运用微课展开教学

在当前教育行业中,很多教师在教学时都开始采用微课教学法。微课属于一种新颖、有趣的教學手段,通常是以动画、短视频的形式展示出来,其中包含三个以内的知识点,时间通常在2~10分钟。微课的出现能让学生在学习过程中不必保持长时间的精神集中,避免出现走神等情况。并且,教学内容较少,不会占有学生过多的时间,学生可以利用碎片化的时间进行学习和巩固。因此,语文教师在教学过程中,要认识到微课的重要性,并结合教学内容制作成各式各样的微课视频。在完成制作后,教师可以将这些微课视频上传到微信、QQ、网站等平台上,学生可以随时下载和学习这些内容。这样的方式能大大提高学生的学习能力,增加学生学习语文知识的兴趣。

(二) 借助多媒体开展阅读教学

阅读能让学生了解万千世界,可以在学生与外界之间构建起一座桥梁^[1]。借助阅读,学生能了解作者的真实想法,感受作者的心境变化,获得更多的感悟和体会。小学语文教师在进行阅读教学时,需要充分利用多媒体技术展开教学,借助视频、音频、图片等带给学生视觉、听觉上的双重刺激。

例如,在教学《威尼斯的小艇》时,教师就可以从网络上搜集与威尼斯相关的图片,也可以搜集《水城威尼斯》《威尼斯——城市的如水情怀》等纪录片。在上课时,教师要与学生一起观看这些视频,带领学生乘坐威尼斯的小艇,穿过迂回曲折的小巷,向着威尼斯的深处进发,寻找隐藏在威尼斯的一个个晶莹剔透的梦。在图片和视频中,学生能看到威尼斯不同风格的建

筑,有哥特式、威尼斯式、拜占庭式、巴洛克式,还会看到雕刻着精美图画的走廊、门窗。这些美丽的风景在眼前依次闪过,又消失在身后,在水波摇曳中感受威尼斯所具有的浓浓的文艺气息。借助这样的方式,学生能感受到作者想要表达的情感,留下深刻的印象。之后,教师还要鼓励学生说出自己的感悟和想法,锻炼学生的表达能力。

三、多元化视角下小学语文多媒体教学的注意事项

小学语文教师在教学过程中,要想合理运用多媒体技术,就需要保持多元化的思想,能从不同的角度和视角了解学生的学习需求,这样才能保证多媒体技术更有针对性地使用。教师要成为多媒体技术的使用者,而非是单纯的依赖者。

(一) 正确看待多媒体技术

语文教师在教学时必须正确看待多媒体技术,充分发挥好自己的引导作用以及多媒体技术的辅助作用,这样才能实现最好的教学效果。学校在组织教师开展研讨会时,需要明确多媒体技术的辅助作用,将其纳入讨论环节,要在“精用”方面深入分析和研究,切实提高多媒体技术应用的效果和质量。学校需要调整教学评价的标准,促使教师能认识到多媒体技术始终是一种辅助教学工具,无法真正代替教师的教学。

(二) 精心设计教学方案

在实际教学过程中,教师必须要格外重视撰写和设计教案^[2]。教案的撰写和设计能锻炼教师的思维能力,提高教师的设计能力。针对从事教育行业多年的教师来说,教案的编写是较为轻松的。但是对于刚开始教学的青年教师来说,教案的撰写较为困难。如今,互联网上拥有各种各样的教案,这给教师的教学带来极大便利。如果教师在设计教案时直接摘抄他人的教案,未能从学生的实际情况入手,那么将会导致教案不符合学生的实际水平,无法实现较好的教学效果。因此,教师需要认真筛选网络上的教案,从中总结和归纳撰写教案的方法与技巧,学会搜集各种素材,撰写符合学生实际情况的教案。

(三) 提高教师的信息素养

学校需要重视培训活动的开展,组织教师学习应用多媒体技术的方法和技巧,提高教师的职业素养,使其能在课堂教学中合理运用多媒体技术展开教学。此外,学校还需要调整教学考核的标准,将教师的信息素养纳入到评价指标中^[3]。教师也需要提高自己的学习意识,锻炼自己的学习能力,学会运用信息技术收集各式各样的教学资源,提高自己的甄别能力。

结束语

总而言之,小学语文教师需要正确看待多媒体技术,既要认识到多媒体技术的重要性和作用,还要防止过于依赖信息技术。在实际教学中,教师需要借助网络搜集恰当的教学资源,将其整合成教案、微课视频等,增加语文课堂教学的趣味性,提高学生学习语文的质量与效率。

参考文献

- [1] 李晓琴. 浅谈多媒体技术与小学语文教学的整合及应用[J]. 课程教育研究, 2019(33): 41.
- [2] 高海林. 如何利用多媒体实现小学语文互动式教学[J]. 西部素质教育, 2019, 5(15): 161-162.
- [3] 白耀科. 多媒体优化语文教学效益的策略[J]. 名师在线, 2019(22): 85-86.