

浅谈小学语文教学中德育教育的渗透应用

龚卓娜

(江西省南昌市南昌县向塘实验学校 江西 南昌 330201)

[摘要] 对于语文教学来说,要注重工具性和人文性的结合是教育工作者的共识,这就决定了在语文教学中必然要渗透道德教育。随着课程改革的深入发展,语文教学中渗透德育教育也引起了越来越多的重视和关注。掌握字、词、句等汉语基本知识理所当然是语文教学的基本任务,但是从深层次看,语文的学习内容中集中了中华民族的光辉历史、优秀文化、优良传统等,显然单纯的知识讲授不能满足语文教学中传承文化的功能。

[关键词] 小学语文; 教学; 德育渗透

一、小学语文教学的德育渗透现状

(一) 教师不了解德育教育理念

当前大部分教师不能深入了解德育教育理念,根本没有全方位掌握语文教材德育教育的内涵,也并未深入研究,不利于德育教育的展开。与此同时,语文教师在教学中渗透德育只是停留在形式主义阶段,这直接会对学生的思想品德带来影响,并且会导致学生文化素质水平下降。

(二) 德育渗透内容脱离实际生活

小学语文教学要紧密结合实际生活,充分考虑学生的年龄特点,展开对应的教育。然而,目前学校中的德育渗透内容脱离实际生活,虽然有少部分教师认为需要联系实际,但是却无法采用正确的教学方式来展开德育渗透。

(三) 德育渗透的方法比较单调

现如今,小学语文教师在课堂当中采用的德育渗透方法是讲授法,教师们以为此教学方法操作起来简便,学生容易接受,具有较高的效率,所以在大部分情况下都采用。可是这并不能直接表示讲授法是最有效的德育渗透方法,在利用教学方法时,教师一定要灵活变通,综合不同情形来选择不同的教学方法。

二、深化教师德育教育理念

第一,教师需要加强自身修养,充分掌握新课标的要求,主动学习理论知识,树立起正确的教学观念,为顺利渗透德育做好思想准备工作。第二,学校要加强培训教师师德师风的力度,从多个方面来举办讲座,为教师提供外出进修学习的良好机会,激励教师主动参与到培训中来,营造出理想的沟通氛围,大大激起教师的参与积极性。第三,教师要带领学生增强道德修养,学生作为学习的主体,德育渗透经过自己的转化才可以发挥最大的作用。

三、将积极向上的思想教育渗透到语文课外阅读中,学生在自主阅读学习中启迪心灵、陶冶情操,建立正确的人生坐标

语文学科具有得天独厚的条件,就是语文涉及的知识面非常广,人文传记、文艺小品等文学知识,诗词歌赋等古文知识都非常丰富。在语文教学之外的课外活动中,可以将德育渗透进语文的课外学习中,来,既能够丰富学生的课外知识学习,也能够提升学生思想品德水平。在语文课堂之外,教师应该积极向学生推荐选读书目,开阔学生的视野,拓宽学生的知识面。在书目的选择上,教师可以把德育精神融入进去,让学生涉猎一些如《过零丁洋》、《泊秦淮》、《从军行》等爱国主义题材的文学作品,《明日歌》、《龟虽寿》等饱含人生哲理的诗歌作品,都是对学生潜移默化进行思想品德教育的好方式。语文教师要充分发挥引导作用,将学生的注意力引导到积极向上的文学作品上来,学会掌握正确的阅读方法,使学生在课外阅读既获得了语文知识,又提升了思想品德素质,可谓一举两得。

四、加强与实际生活的联系

培养学生的德育素养,不能单纯的局限在课堂内部,还要延伸到课外,加强与实际生活之间的联系。经过生活实践的感

染,促使学生内化自身道德素养。教师在语文教学过程中,将德育渗透于实践活动中。例如教师带领学生进行参加课外兴趣小组活动,让学生在实践中获取丰富的知识,开拓眼界,深化道德体验。教师还要主动带领学生积极参与到生活实践中,让学生自主接受优秀文化,增强抵御不良思想观念的能力。

五、课内资源与网络资源结合

第一,教师要深入研究语文教材内容,挖掘出德育因子。语文教材当中包含非常多的德育因子,教师在原先的知识结构上不断对知识进行细化,把更多的德育因子归入到原先的知识结构中,将其当作小学语文教学活动的主要资源,当作是德育渗透的重要素材。伴随着新课程改革的逐渐深入,与传统的语文教材相比较,目前的语文教材更与时俱进,能够从日常生活当中的事情培养学生的语文素养,从而给德育渗透带来了良好的机会。第二,教师可以展开网络语文知识比赛,融入德育内容。通过网络知识比赛的方法,调动起学生的学习积极性。将微信为例,其已经成为当前小学生备受欢迎的网络社交软件,并且有许多学生已经具有微信平台建设的能力,通过展开网络语文知识比赛,发挥出学生的网络能力,加强学生的参与主动性,让学生可以在竞争当中一同学习语文知识,在这样的形式中渗透德育内容,加快了德育渗透的进程。

六、注重因材施教,使语文教学与德育培养相得益彰

每个学生都有与众不同的特点,要注重对学生的因材施教,教师要充分根据每个学生的特点,挖掘出学生的闪光点来,并制定因材施教的教育计划,鼓励发挥学生的特长,并培养正确的思想品德素质。比如,有的学生学习成绩并不太好,但是有一颗助人为乐的心灵。语文教师可以在布置学生写作文的题目时,以助人为乐作为作文主题,让学生在写作文的过程中,对助人为乐的思想有一个深刻地认识,只要学生动脑想了,用笔写了,这种思想自然就刻在了学生的脑子里了。上面提到的那位学习成绩不太好但是又喜欢助人为乐的学生,虽然他的作文写得不够优秀,但是里面的事迹是真实的,是令人感动的,那么教师就可以通过这次作文课,对这名学生进行赞赏和鼓励,在这名学生的幼小心灵里,自己助人为乐的精神得到了教师的肯定,让他得到了精神满足,他在今后的学习成长中必然会更加珍惜这份肯定和鼓励,把自己的优良品德发扬光大,对自己的短板缺点也会积极去克服改进,这种教育效果就会非常积极有效。

参考文献

- [1] 陈建芳. 如何在小学语文教学中渗透德育[J]. 教育科学, 2011(11).
- [2] 戴睿. 小学语文教学中的德育渗透[J]. 教育教学论坛, 2014(2).
- [3] 徐绿林. 浅析小学语文教学的德育渗透策略[J]. 当代教研论丛, 2017(10): 42-43.
- [4] 张玉燕. 小学语文课堂教学中德育渗透的策略[J]. 基础教育研究, 2015(18): 36+38.