

# 浅谈幼儿园生物角活动

方金英

(江西省上饶市万年县保育院 江西 上饶 335500)

**[摘要]** 1、生物角可以发展了解幼儿的感知能力。可以培养了幼儿爱观察、爱劳动、爱集体的品质。培养孩子的学习兴趣。4、可以增进孩子之间的友谊和加强爱心与同情心。

**[关键词]** 生物角; 感知能力; 学习兴趣

每年春季开学,我都着手准备教室内生物角的动植物的种子、苗子。全班的幼儿同样是以喜悦、期盼的目光看着我的一举一动,似乎在问:“老师今年给我们带来了什么样的“新朋友”呢?是小石螺?鸡冠花?!小金鱼?!.....生物角如何能如此引起幼儿的兴趣,牵动颗颗幼儿渴求知识的心灵。我想这是开展生物角活动固有乐趣,以及幼儿心身发展规律所决定的,下面我就谈谈近几年来开展生物角活动的做法及收益。

## 一、师生共同提供动、植物的种子、苗子

每个学期结束时,我布置给幼儿一个小小的任务:留心保存自己及家人吃过的水果核、子。对这个任务绝大多数幼儿乐意接受,并在开学时兑现“成果”。有一年秋季开学时,我共收到幼儿提供各类瓜果子十一个品种,重达1.4公斤。尽管幼儿带来的瓜果子不一定都能植活,但我尽量兼顾全面,热情接收每个幼儿的东西,并详细询问得来的经过。一方面是对幼儿积极行动鼓励;另一方面是通过交谈,锻炼幼儿的口头表达能力。从每次的谈话中,我都能听到一、二则动人的故事:有一次我班幼儿徐丁带来了十几粒果子,那是徐丁和妈妈上街玩时,徐丁看到一个陌生发呆叔叔在吃“芒果”,当时,徐丁并不知道是“芒果”,只是想这种东西,班上生物角还没有。于是,好动的他却站在一旁静静的等候。他的妈妈初为儿子的嘴馋想吃芒果,当她知道儿子的想法后,这位十分理解孩子的母亲,就主动向这位吃芒果的人交谈一下,特向他买了几个芒果,可见开展生物角活动的魅力。正是有了全班幼儿的共同参与、家长的理解支持,我班的生物角上的动、植物品种繁多。生机勃勃。

## 二、师生共同执行种、养计划,完成种、养任务

幼儿提供的瓜果子繁多,说实在的,要很好地付诸实施,并不是件容易的事。为此我翻阅了大量的花卉,小型水果种植,小动物养殖等方面的书籍,有时还到附件的花卉专业户求救。为了使幼儿能和我一起完成生物角的“工程”。我一是选择一些易活,易长的动,植物进行培植、养殖;二是向幼儿介绍一些常用的,基本的种、养方法;三是分组分养、植生物角的东西;四是要求幼儿以绘画的方法记录动、植物的生长过程。由于我和小朋友自始至终“工作”在生物角的第一线,大大加紧了师生间的情感,丰富了课余活动的内涵,尤其是晨间、午休后活动时,大部

分幼儿都能在生物角上找自己的“工作”点。

各种动、植物的成长为幼儿课余生活增添了无穷的乐趣,如:小蝌蚪——青蛙,小种子——结满果实的小树等。幼儿的表情是好奇又自豪。在一系列的实践进程中,我和配教师及时对幼儿进行科普知识的教育,手工操作的训练,品德行为教育,收到了明显的效果。

### (一) 发展了解幼儿的感知能力。

人的认识都是从感知开始的,而班上生物角中的动、植物大部分是从种子、苗子进行培植、养殖的,幼儿可以从种子发芽、长高、开花、结果、观察其生长的全过程,加深了对其种动、植物的了解及自然界发展的规律的认识,如:能区分月季与玫瑰,知道月季四季都可以开花、而玫瑰一年只开一次花;能区别柑、桔、橙;知道盆栽植物向窗外生长的原因等等。也为开展课堂教学提供了活生生的教具。幼儿教过小蝌蚪三次找妈妈时的情景有声有色,有形有动;幼儿画的小蝌蚪,有尾巴的小青蛙,成熟的青蛙活灵活现,色调变化恰到好处。充分体现了幼儿感知的成形、发展规律,促进了幼儿认识能力的发展。

### (二) 培养了幼儿爱观察、爱劳动、爱集体的品质。

要使各种动、植物顺利生长,并不是一朝一夕的功夫,它需要教师和幼儿持之以恒的去爱护、照料。班内的幼儿绝大部分是独生子女,在家都是衣来伸手,饭来张口的,难的做什么具体的劳动活。真对现状,我向全班幼儿提出了“三要求”“一奖励”的措施,即:一是要保证自己分配养殖的东西成活;二是经常观察其变化;三是互相帮助,共同把生物角办好。“一奖励”是每学期末给养、植物的动、植物“带”上红花。这三条规则提出了后,幼儿的反应很热烈,每天早到院的幼儿,总是把生物角所有的动、植物照料一遍,于是出现了许多幼儿要求父母早些送自己入院的情景。有的家长反应,自从班内开展了生物角活动,孩子在家中,能主动帮助家人做事,早晨也不睡懒觉,变得勤快起来了。有的幼儿还向家人传授班上种、养动植物的经验。总之生物角活动开展以来,幼儿迟到、早退的现象减少了,积极帮助教师做事的幼儿增多了,爱护公物、爱集体,帮助他人的好人好事时时出现。可以说:活动的开展,使幼儿良好的品质通过具体的形式,内化成了好的习惯。