

小学语文教学中学生汉字硬笔书写能力培养探讨

陶 魏

(南昌市高新技术开发区昌东镇尤口中心小学 江西 南昌 330096)

【摘要】在当前小学语文教育教学阶段,学生基础性知识的教学对于学生的未来发展而言十分重要。但是就当前信息社会的逐渐发展来看,网络技术对于人们的生活产生了巨大的冲击,学生的学习也需要不断的进行改善,在此过程中加强学生的汉字硬笔书写能力就成为了语文教师面临的主要任务形式。文本主要通过当前小学汉字硬笔书写能力现状进行简要分析,并针对性的提出相应的解决措施,以此来为我国小学语文教育事业的发展奠定坚实的基础。

【关键词】小学语文;汉字;硬笔书写;能力探讨

引言

一直以来,在语文学科教育教学的过程中,教师对于学生的汉字书写极为重视。学生漂亮的汉字书写,不仅能够体现出自身的知识文化内涵,还能够对实际考试和学习的过程中给予教师良好的印象分数。但是随着当前信息时代的逐渐发展,电脑和收集等多媒体设备的发展与完善对学生的汉字书写产生了巨大的影响,学生不再将书写看做是语文学习中的重要部分。为此,教师在进行学生核心素养能力培养的过程中,需要将学生的汉字书写能力作为主要因素。

一、小学生汉字硬笔书写能力现状分析

汉字是中华民族传统文化的代表之一,有独特的文化意义,国人都应该重视书写汉字书写能力,这更应从小学课堂抓起。在小学语文教学中,教师培养学生的汉字硬笔书写能力具有非常重要的意义。第一,教师可以从汉字书写的角度去指导教学,从而让小学生发现我国汉字结构之美、意义之善,从而激发学生的兴趣,提高学生的语文素养。第二,培养小学生的书法能力,符合我国的教育本质,能够强化学生的母体文化记忆,还利于传扬我国的汉字文化。

二、加强小学生汉字硬笔书写能力培养的措施

(一) 加强对写字方式的引导

要想加强小学生的硬笔书写能力,教师就需要让学生科学的掌握相关的书写方式,并在结合学生不同学习特点的基础上实现针对性的教学措施。首先来说,为了能够增加学生对于字形和字体实际结构的理解,将汉字进行拆分,先练习简单的偏旁部首,之后练习复杂的字体结构。这种分布式汉字书写模式能够简化学生对汉字内容的理解,从而在之后的整体性练习中为学生奠定坚实的基础。其次,教师可以利用现有的汉字构成规律来实现有效性内容的教学。针对于特定字形的汉字来说,教师可以在主体结构不变,变化偏旁部首的方式来帮助学生对不同的汉字来进行综合性的辨析。这样的练习模式不仅能够增加学生对汉字书写的实际效果,还能够提升学生的认字能力,提升其实际的语文能力。教师还可以通过形象化文字的形式来增加学生对于文字的理解,例如在对“兔”这个字进行书写的过程中,教师可以要求学生对于最后一笔进行联想,部分学生能够很形象的想到兔子的尾巴。这种汉字书写指导方式能够增加学生的记忆力,提升教学过程的趣味性体现,从而让学生更加形象的记住汉字的顺序和笔画、结构等内容。

(二) 加强弹性练习,促进书写效果体现

传统的机械性教学模式不仅会导致学生学习兴趣丧失,还会导致学生对于语文学科的整体学习热情降低,严重者还会导致学生厌学情绪的出现。为此,教师就需要加强汉字教学过程中学生的弹性教学措施实施,不能通过硬性的作业布置量或是汉字书

写时间的延长来提升学生的书写效果。而是要在提升学生自身学习兴趣和积极性基础上,发挥学生汉字书写的主观性,以此来促进学生的练习效果,提升其自发性的练习能力。为了防止单一性的练习过程降低学生学习的积极性,教师还可以通过灵活练习方式增加教学趣味性的体现。改变传统教学模式下利用字帖临摹方式对学生的汉字书写能力提升,而是要求学生结合自身的学习兴趣和爱好来选取诗词或是古文内容进行汉字书写。将书写的结果与全班学生进行综合性点评,并对于优秀的书写成果进行等级评定,最终进行班级展示。这样的练习过程能够更好的凸显出教育趣味性和灵活性,从而在增加学生学习主动意识的同时,让学生自发性的进行写字练习,从而达到良好的练习效果。

(三) 利用信息技术开展汉字书写教学

随着当前素质教育的不断发展,信息技术已经成为小学课堂教学模式创新的重要方式。在小学汉字硬笔书写练习的过程中,教师可以适当结合信息技术手段来开展有效性教学。例如,在课堂上教师可以结合多媒体技术手段来进行图片投影,结合教师的讲解让学生明确自身在实际书写过程中存在的各种问题,加强学生对自身书写能力和书写水平的正确认知。在教师结合多媒体技术手段的讲解之后,学生及时性的进行书写练习。练习完成之后,教师可以利用多媒体投影来对书写能力较好,字迹优美的学生作品进行展示,或是进行汉字书写的相关视频播放。这种教学方式能够改善传统手把手教学的限制性,让每个学生都在平等教育的基础上,细致感受书写自身的媒体所在,加强自身写字要领的掌握,促进书写能力的提升。

三、结束语

综上所述,对小学生汉字硬笔书写能力的培养并不是短时间就能够完成的,而是需要教师不断进行教学方式的创新、教学理念的改革,从而能够在坚持性培养的基础上,促进学生良好学习习惯的养成。在教师汉字书写教学的过程中,教师还需要提升学生的硬笔书写兴趣,增加不同教学方式对学生的促进效果,并通过鼓励性的话语来提升学生的学习积极性,以此来促进学生的汉字书写效果,培养学生的语文核心素养。

参考文献

- [1] 贺珊珊.小学语文教学中学生汉字硬笔书写能力培养探讨[J].中国校外教育,2019,670(14):67+69.
- [2] 周娅.浅谈小学语文教学中汉字硬笔书写能力培养[J].读写(教育教学刊),2017(03):183.
- [3] 宋文廷.小学高年级语文课堂写字审美教学的实践研究[D].
- [4] 李明健.练好硬笔字,写精彩人生——谈谈我镇开展写字教学的一些做法[J].科教导刊(电子版),2018(36):160-160.