

基于核心素养的小学语文群文阅读教学研究

李丽华

(四川省南充市高坪区阙家小学 四川 南充 637000)

[摘要] 随着社会的不断发展和新时代的到来,国内的教育教学得到了发展与完善,特别是小学语文教学更加关注阅读教学,其中的群文阅读教学进一步呈现出了良好的阅读效果,获得了师生的好评。因此,本文就基于核心素养的小学语文群文阅读教学进行研究,以期找到解决阅读教学问题的方法。

[关键词] 核心素养;小学语文;群文阅读教学

当前,我国小学语文教学更加关注培养小学生核心素养,更多地重视学生全方位的发展,并积极加入了群文阅读的教学模式,也相应地阐述了群文阅读的教学方法及目标,以期通过教学指导小学生在科学、良好的方式完成阅读过程,进一步提升小学生的语言运用建构的能力,使小学生思维发展更加全面,有利于学生自身的发展和学。

1 小学语文群文阅读教学的价值分析

1.1 有助于提升小学生综合阅读能力

对于小学语文教学来说,其根本目标价就是要进一步培养小学生的学习能力,并在小学语文阅读教学中不断地探索和研究,进而寻找更好的教学方法,并积极地帮助小学生在阅读理解方面获得更大的进步。其中重要的部分就是要加强阅读之间的关联性。小学生群文阅读对于小学生而言可以相应地帮助其独立地完成学习的过程,并使小学生的综合阅读能力得到提高。

1.2 有助于丰富小学生的文化视野

对于小学语文群文阅读教学来说,不光能够提升小学生的阅读能力,还可以使其养成良好的阅读习惯等,进而使学生扩展文化视野,积累更多的阅读知识,丰富自身的见识和阅历。同时良好的语文素养可以帮助学生学习到更多的阅读知识和基础,进一步扩大阅读量,使学生有着更为广阔的知识学习面。阅读也可以进一步提升小学生的核心素养。由此小学生在群文阅读教学中能够进一步扩展自己的视野,有着良好的核心素养

2 基于核心素养发展背景下小学语文群文阅读教学策略

2.1 确定阅读议题,挑选合适的群文阅读材料

对于小学语文群文阅读教学来说,小学语文教师应当将重点放在挑选的阅读材料上,这具有重要的意义。只有教师首先定好群文阅读的议题,才可以进一步挑选合适的阅读材料,使阅读材料更加丰富、具有层次和目的性。所以说,作为小学语文教师应当进一步确定阅读议题,并围绕着具体的教学议题选择合适的文章。而对于文章的选择也需要包含多种类型,例如行文特色、叙事风格以及文类。但是小学语文教师在选择阅读议题时,应当关注当前课程教学的标准,并更多地重视现代教育的话题和方法,紧接着再根据班级内的学生的学习情况和思维能力,最终确定出课堂阅读教学训练的重点和难点。

2.2 掌握方法,开展丰富的“群文阅读”教育实践活动

其实群文阅读就是要建立一定的阅读目标,并结合一些相似的文章,一起进行阅读。这样一来,小学语文教师可以进一步提升小学生的阅读速率和速度,帮助小学生在较短时间内学习更多的语文阅读知识。小学语文教师还需要针对不同年龄水平的学生制定不同的阅读计划,应当全方位地考虑每一个学生学习群文阅读的能力,不可以仅仅限制于表面的阅读,更要关注怎样提升学生的阅读能力,尽可能避免浪费阅读的时间,出现学生没有学习到知识的情况。由上述可以得出,群文阅读教学可以进一步体现

出小学生的核心素养价值,并从基础开始有效地帮助学生确定学习教学目标,对教学内容进行安排,使其依照一定的顺序,学习到更多的知识。作为小学语文群文阅读教师来说,应当对所学的文章进行排序,要由浅入深由简单到复杂地教会学生各种阅读知识和内容,更要安排相关知识的教学。比如:小学语文教师在古文阅读教学中,应当根据小学生对知识的接受能力,从简单的五言诗阅读到七言绝句古诗词和乐府诗类的阅读,最终再让小学生阅读一些长诗古文等。在此过程中,小学生可以有着良好的阅读能力,这在语文教学中是极其重要的,也有着更多的好处帮助小学生学习其余学科的知识,让小学生得到综合素质全面发展。

2.3 培养学生阅读兴趣,让学生主动进行群文阅读

其实,小学语文群文阅读教学应当使学生具有一定的阅读兴趣。这是教师开展群文阅读教学的重要方式之一,小学生只有在具有一定阅读兴趣的前提下才可以更加积极主动地完成阅读。务所以说,小学语文教师应当进一步关注培养学生的阅读兴趣以扩展学生视野为目标,选择学生更为感兴趣的阅读内容。那么,作为语文教师要在群文阅读内容选择上应用课内带课外的方法,进一步打造出书香校园”,形成良好的以“阅读为导向的办学方式,由此提升整个小学的教育办学质量。例如:语文教师可以定期地开展班级的演讲讲故事比赛,让学生将学到的内容复述下来讲给班级内的学生,营造出良好的阅读氛围。

2.4 探索教学策略构建新型的教学模式

因为许多小学生的阅读理解能力存在着偏差,小学语文教师要想弥补这类问题,就要在班级内建立起阅读兴趣小组建立起新型的教学模式,并以小组成员间的探究学习为主要形式,使群文阅读有着更大的效益。那么,构建阅读小组的目的就是要让小学生解决各种阅读问题,在过程中找出最佳的解决方案。群文阅读小组应当在小组内完成月度任务,依照教师预设的议题进行阅读,通过多种方式,如:书记文字等相互进行交流和沟通,更多良好的学习心得,真正地达到群文阅读的目的。例如:语文教师可以将多元阅读资源引进教学,使学生获取更多的群文素材,研发更多的学生阅读资料等。

3 结束语

综合上文,群文阅读是小学语文教学中具有重要意义,更是培养小学生核心素养的核心方法。所以说,作为小学语文教师应当不断地提升小学生学习群文阅读的能力,并作出努力,积极地研究群文阅读教学方案,在各种方法的努力下真正促进教育的全方位发展。

参考文献

[1]薛猛,朱超凡,牛羽霞.从《大学》教育思想看小学语文群文阅读的价值与路径[J].教学与管理,2018(10):236.

[2]章可欣.语文核心素养视野下小学群文阅读教学策略研究[J].上海师范大学,2018(12):56-57.