

影响高中英语学困生的因素分析

张芸

(重庆市江津第二中学校 重庆 402284)

【摘要】随着新课改的推进与发展,高中英语教学也变的越来越重要了。长时间以来,受传统教学模式的影响,高中英语教学存在着很多的问题,这些问题已经成为了高中英语教学中的障碍,让学生的学习效率和兴趣极大地降低,同时也增加了学困生的数量。学困生现在已经成为了教育界的普遍现象,严重影响了学生的学习和成长,学困生的产生原因也有很多,这些原因大多来自学生自身和教师的教学方式。因此,本文主要分析了当前学困生出现的原因,将这些原因进行了统一的整理,并提出解决高中英语学困生的有效方法和建议,希望这些方法和建议可以有效地帮助到高中英语教师。

【关键词】影响; 高中英语; 学困生; 因素分析

传统教学模式由于自身存在的时间比较长,有很多的教学方式已经无法满足高中学生的学习了,再加上运用的英语教师比较多,大部分的教学方法和思想都已经落后了,学困生也因此而增多。在新课改的深入和发展下,相关的教育部门已经要求了高中英语教师要对教学进行改革,所以这就需要高中英语教师改变自身的教学手法,不断提高自身的教学水平,减少学困生的出现数量,让学困生更好地进行学习与发展。

一、影响高中英语学困生的主要原因

(一) 学生自身思想问题

在学生从初中进入到高中的学习生活后,大部分的高中学生认为英语这门课程太难了,自己无法进行更好的学习和理解,所以在上高中英语课时就对自身失去了信心,认为自己学不会了。时间长久之后就会让学生降低学习的热情,自身也就不爱学习了,进而越来越多的知识点都不理解,还会让英语考试成绩直线下滑。

(二) 高中英语教师过于重视知识培养

在传统教学模式下,大部分的高中英语教师在进行讲解高中英语课的时候,很多的时候都会使用“灌输式”的教学方法,这种“灌输式”教学方法的大概含义就是说指的是说高中英语教师在讲课的时候只是简单的将所学习的英语知识点教给了学生,学生对知识的理解不高。这样的教学模式只是一种形式,没有实际的让高中学生在学习中学到更多的理论知识。另一个角度来说“灌输式”教学无能提高学生的学习能力,造成了学生的学习能力低,高中学生没有办法进行更加高效的英语学习。

(三) 高中英语教师讲课速度快

在当前的英语教学中,一部分的英语教师在讲英语知识的时候讲的速度太快了,下面的高中学生没有过多的时间进行学习和理解,对很多的知识问题都不清楚,长时间以往的话高中学生就会出现上课走神、不爱学习的情况发生,而且讲课速度快的快学生就会失去了学习的兴趣,课堂的气氛也是无精打采的,造成了学困生在学习时更加的苦难,同时也增加了学困生数量的数量。

二、解决学困生英语学习的有效方法和建议

(一) 小组教学激发积极主动性

高中英语学困生有一个共同的缺点就是在学习的时候不能积极主动地参与到学习中来,他们大部分都躲在后面,从来都不会主动地进行回答问题。在这时候高中英语教师就要结合学生的这类问题进行使用小组教学模式进行讲课,小组教学可以让学困生积极主动地参与到学习中,可以更加有效的进行学习。例如,高中英语教师在讲解课本知识对话《看牙医》时,就可以使用小组教学方式。高中英语教师在上课之前需要先让学生们对这篇对话进行预习,先了解一下这篇英语对话所讲述的内容是什么。然后在上课时,高中英语教师要提前前往教室,高中英语教师要先让高中学生进行分组,把每个课桌都按照小组的方式进行摆放,随后高中英语教师可以要求学生以七个人为一个小组,在每一个小组当中,高中英语教师可以让学生们自己选择出一名组长,这名组长的主要任务是领导自己的本组成员进行学习。在进行好一

切的准备工作后,高中英语教师可以先教学生们进行朗读一遍,随后便让学生们以小组为单位进行语句翻译。高中英语教师要让每一名小组成员都参与进来,要让每一名组员都翻译一句话。高中英语教师可以让组长给学困生发布简单的学习任务,他们学习比较困难就可以翻译简单的语句,比如:“Can I help you? I have got a toothache. I want to see Doctor Smith.”目的就是为了让学困生能够积极主动地参与到学习中,在产生学习兴趣后,在逐渐地加大学习难度,最后再和正常学习水平的学生进行一同高效的学习。在学生们进行小组学习的过程时,高中英语教师要在小组内、班级中来回的走动,遇到学生不明白的问题要积极主动地帮助学生解决,在学困生有不明白的问题时,高中英语教师要主动地帮其解决,让学困生自身感觉到自身的重要性。这样一来就可以有效的让高中学困生更加高效的进行学习,积极主动地参与到学习中,提高自身的学习兴趣。

(二) 鼓励式教学提升信心

高中英语学困生有一大部分学生都认为自己学不会英语,认为英语学习起来非常不好理解,而且很难进行翻译。这样时间长久的话就会让这部分的学困生失去了自信心。因此,高中英语教师要在上课时使用鼓励式教学,要让学生对学习充满信心,以提高学习效率,彻底摆脱学困生的这个名号。例如,高中英语教师在讲解课本知识短文《杰克和彼得》时,就可以使用鼓励式教学对学生进行讲课。在进行讲课时,高中英语教师先让学困生进行短文朗读,可以让学困生自己寻找自身会的语句先进行阅读,在学困生读完之后,高中英语教师需要进行鼓励,让学困生充满自信,随后在告知学困生正确的读法,让学困生感受到教师对自身的重视。然后,高中英语教师在遇到简单语句翻译时可以让学困生进行翻译,比如语句:“Sorry, he is out at the moment. Who's that?”这句话比较简单就可以让学困生进行翻译,在翻译过后英语教师要对学困生进行奖励,要让学困生明白只要努力学习就可以提升英语水平。在遇到困难的语句时,英语教师也可以让学困生进行翻译,让学困生明白自己和其他学生是一样的。如果学生不会的话,高中英语教会可以教学生一个单词一个单词的进行翻译,要让学生充满学习的自信,更加的爱英语语言。

结束语

综上所述,在日后的教学管理中,高中英语教师要多关注学困生的学习,要改变自身的教学手法,让学困生对学习充满信心,变的更加积极主动,能够彻底摆脱学困生的这一名称。

参考文献

- [1] 孙倩. 关于高中英语学困生学困原因的研究——论甘肃省庆阳市初高中英语衔接教学的必要性[J]. 课程教育研究, 2019(03): 102-103.
- [2] 张学顺. 小组合作学习中帮扶英语“学困生”的教学实践[J]. 英语教师, 2018, 11(05): 131-134.
- [3] 孙长辉. 高中英语学困生核心素养的落实与学习能力的等比研究[J]. 课程教育研究, 2018(12): 93-94.