

故事教学法在小学语文教学中的运用探析

李艳菊

(江西省抚州高新实验学校 江西 抚州 344000)

[摘要] 随着当下众多教育者对语文教育的关注,小学阶段的语文教育方式不断地在创新探索发展。人们越来越重视语文教育所采取的教学模式对于小孩子成长带来的裨益,而小学语文教育过程中采取的教学方式日趋多元化。传统的教育模式已经不再适应现阶段的新要求,考虑到小学阶段的孩子年龄普遍较小,将故事和小学阶段语文教育相结合是有效的教学方式之一,教师应该结合低年级小朋友的学习能力和兴趣爱好选择合理的方法来开展故事教学活动,围绕故事教学法在小学阶段的教学中发挥重要的作用。

[关键词] 故事教学法;小学阶段;语文教育

近年来,伴随着国家不断推进全面素质教育改革,教育部门高度重视小学阶段语文教育的发展情况,社会群体把目光聚焦在小学阶段语文教育上,如何对小学阶段语文教育的教学方式方法进行合理有效的改革,已然是小学阶段语文教育工作者普遍应该思考的重要事情。在此,本文引入故事教学法,将故事教学法作为语文教学模式中的一项教学创新研究,弥补传统小学阶段语文教育固有模式的不足,丰富发展小学阶段语文教育的教学模式,并发挥其重要作用。故事教学法不仅能够培养小朋友的思维模式,还能促进小学阶段语文教育过程中的良性互动,推进语文教学的发展。

一、简述故事教学法在小学语文教学中的教学效果

如上面所说,故事教学法是指教师在开展语文教学时,将与课文相关的有趣、生动的小故事引入课堂,激发学生的学习兴趣,帮助学生更深刻地理解课文内容。第一,故事和课文有机结合,教师在课堂上讲解课文内容时,适时地穿插一个或多个小故事,通过小故事帮助学生加深对课文内容的理解,增强学生对于语文课文内容的认知和兴趣。第二,一般来说,小学生都很喜欢听故事,这和他们的年纪、心理发展是相吻合的。在教师讲述故事的过程中,小学生不自觉地沉浸在故事的情节中。这时教师再将课文和故事综合起来讲解,学生就很容易理解课文内容了。第三,在小学语文教学中运用故事教学法,使学生学会了道理,拓宽了视野,启发了学生思考,提高了小学生的综合素质,实现了德育目标。

二、故事教学法如何在小学语文教学中运用

(一) 选择恰当的时机讲故事

在教学中什么时候讲故事是有讲究的,教师一定要注意抓住时机讲故事。比如当学生对某个问题非常好奇,很感兴趣的时候,可以通过讲述一些小故事来加深学生对这个问题的印象。如果学生犯错了,可以通过讲述一些有教育意义的故事让学生在不知不觉中接受教育,这比直接批评学生更加有效。因为直接批评往往适得其反,导致学生产生逆反心理,错误一犯再犯,甚至变本加厉。

(二) 鼓励学生自己准备故事并在课堂上讲故事

单单凭教师一个人准备故事,肯定是远远不够的。如何才能获得更多的故事呢?答案是发动学生来准备。教师可以要求学生在课后自己搜集整理、编写故事。等到下次上课的时候让学生将准备的故事讲述给大家听,又或者要求学生将课本中原有的故事加以改编。如此一来,学生在任务的驱使下就会在课后去想办法准备。在这个过程中,学生肯定会接触到各种各样的故事,从而大大拓宽他们的知识面,而且在讲故事的过程中他们的语言表达能力也得到了提高。比如我在教学《伊索寓言》的时候,给学生安排了这样一个任务:课后对《伊索寓言》中的任何一则寓言

进行改编,可以充分发挥自己的想象力随意改编。这个任务一发布,学生反响很热烈。到第二次上课的时候,我就要求学生上台讲述自己准备的寓言故事,学生都很积极,纷纷举手要求上台。

(三) 让学生扮演故事中的角色进行表演

大多数时候,都是通过语言来讲故事,其实还可以用一种更加形象生动的方式——表演来表达故事。比如在讲《农夫与蛇》的寓言故事时,我会让学生分别扮演农夫、蛇,通过表演,让学生亲身体会农夫被骗的感受和蛇说谎时的心理活动。这样比生硬地对照课本讲故事来得更加生动,更加形象。学生在观看表演的欢快气氛中,自然而然地记住并理解了课文所讲的内容。

(四) 要求学生从课文出发进行拓展写作

童话、寓言故事给小学生打开了一扇想象的门。教师应该抓住这个特点,让学生根据这些故事进行写作。写作是一个创造的过程,需要丰富的想象力,而小学生正处于想象力丰富的阶段。教师在要求学生写作时,不应该附加太多条框,应该鼓励学生尽情想象,无拘无束地写作,只要意思明确,语句通顺就可以。对于学生作文中的奇思妙想,教师应给予鼓励和支持,让学生体会到写作的乐趣。在小学语文教材中有很多和生活有联系的故事。我在教完一篇寓言故事后,会要求学生寓言故事进行改编,然后进行演讲比赛,对于改编得好的学生我会给予表扬。这个活动很受学生欢迎,大家都踊跃参加,甚至在班上刮起了一阵“改编风”,学生参考课本中的寓言故事,提出奇思妙想,对故事进行了各种各样的改编。半个学期下来,效果就体现出来了,改编故事使学生获得成就感的同时也培养了他们的想象力和表达能力,学生越来越喜欢写作,不断的写作练习也为学生今后的写作打下了坚实的基础。

三、结语

故事教学法就是教师利用各种各样的故事,通过直接或间接学生的讲述、改编、表演来培养学生的想象力,激发学生的学习兴趣,使学生的综合素质得到全面提高,从而提升小学语文的教学效果。教师应该充分认识故事教学法在教学中的重要意义,充分重视故事教学法在教学中的运用,为小学生今后的语文学习打下良好的基础。

参考文献

- [1]张艳.故事教学法在英语课堂教学中的实践研究[J].成才之路,2017,(08).
- [2]王静.故事教学法在小学低年级语文教学中的应用研究[J].中国校外教育,2018,(33).
- [3]陈静.谈故事教学法在小学道德与法治课堂中的运用[J].新课程,2018,(08).
- [4]高宗红.故事教学法在小学低年级语文教学中的应用[J].学周刊,2018,(33).