如何培养小学生的英语口语交际能力

刘体秀

（安徽省淮北市翠峰小学　安徽　淮北　235000）

[摘　要] 针对小学生英语学习能力的提高，英语教师始终需对课堂教学保持探究与思考。通过不断优化创新英语课堂教学，进而使同学们能够在课堂中提高效率并对英语学科形成学习的意识。正因如此，通过教师在课堂中对学生的英语学习能力进行提高，是同学们对英语学科有更深刻的认识，从而提高学习的动力，自主的对英语知识进行思考与发现。

[关键词] 小学英语；口语交际；能力提升；策略分析

引言

口语作为英语教学中的重点之一，对学生的英语成长与发展发挥着直接的影响。通过学生学习口语，可使他们将学习到的英语知识应用到日常生活中，从而有效提高英语学科的应用水平。因此，教师在课堂教学中培养学生的英语口语交际能力，需要结合学生对英语学习的态度及情感，进行相应的优化创新，进而推动他们逐步提高英语口语交际能力并积极地将学习到的英语运用到实际生活中。

一、英语口语教学及培养口语交际能力价值

小学阶段的英语口语教学即是指在课堂中引导小学生学习在日常生活中能运用的英语句型，进而使同学们能够将英语结合实际生活，从而积极的在生活中应用英语。因此，教师积极培养学生英语口语交际能力对他们的学习发展是具有积极作用的。首先，通过教师积极培养学生的英语口语交际能力，可推动学生对英语知识有更深一步的了解，从而愿意在课堂中主动思考英语学习，在课外也能够积极地与同学用英语交流，逐步形成英语学习的意识并提高对该学科学习的兴趣[1]。除此之外，通过教师培养学生口语交际能力，在课堂中积极开展口语交际活动，可进一步推动同学之间进行交流沟通，进而逐步形成良好的班级学习氛围。同学之间在学习英语过程中遇到困难能够积极的求助于教师，并对其疑问进行思考与探究。所以，英语教师积极地培养学生可以交际的能力对他们的学习成长与发展具有较大积极影响，教师始终需要积极的探讨如何高效提高同学们的口语交际能力，进而推动同学们逐步提高个人的英语学习意识。

二、如何培养小学生英语口语交际能力

（一）优化创新教学，增强英语教学生活性

小学英语教师有效提高课堂英语教学的质量，高效培养小学生英语口语交际能力，首先则应当积极的结合小学生个性，在教学上进行优化与创新，增强英语教学的生活性，使同学们能够在教师的教学下潜移默化的形成日常运用英语的习惯。首先教师则应当积极的深入于学生的学习生活中对他们的学习态度以及兴趣爱好进行了解，充分了解他们在生活中接触的事物，从而运用到英语教学中并以此进行相应的教学[2]。通过结合学生感兴趣的东西进行英语教学，则可使同学们积极地将英语教师所讲的英语知识运用到生活中，并逐步将英语说出口，有效提高个人的英语口语能力。除此之外，教师也可在课堂中积极地进行提问，教师与学生进行互动与交流，可提高同学们的学习兴趣并可有力推动学生集中注意力于教师的教学中。通过提问进一步使同学们对英语口语交际能力的提高有更进一步的认识。例如，人教版pep三年级上册第三单元《Look at me!》，就该课的教学，教师则可以“同学和教师在水果店相遇”为背景，在班级中进行提问，例如教师通过此场景的教学普及学生的日常英语用语，例如教师与学生打招呼、嘘寒问暖的句子，如“Good morning!”“I’m happy to see you”等等，都可是小学生学习到更多的口语知识，进而有效提高个人的英语交际能力。

（二）结合实践教学，积极开展英语教学活动

小学英语教师充分结合实践进行教学并在课堂中积极开展英语教学活动，可进一步提高同学们的英语口语交际能力，通过在活动中推动同学们相互交流与沟通，从而使他们对英语口语交际能力有更进一步的认识也逐步形成提高英语学习意识。首先教师可积极地引导学生在班级中组织英语口语游戏。例如进行角色扮演，通过角色扮演，布置相应的场景并推动学生之间进行对话，则可进一步提高同学们的英语口语交际能力[3]。例如在人教版PEP三年级上册第六单元《Happy birthday》教师针对此课时，则可在班级中营造生日派对的场景，进而引导学生进行对话，例如收到祝福的寿星在接受别人的祝福后，通常会讲一句“Thank you very much”，而扮演祝福者的同学则可运用“I wish you happy every day，learning better and better.”等等，通过此一活动，可使同学们对英语口语能力的提高初步形成意识。除此之外，教师也可引导学生组织学习小组就英语知识进行讨论，通过讨论使他们的英语口语交际能力得到提高并且愿意集中注意力于教师的口语教学中。

结束语

综上所述，英语教师积极地在课堂中培养小学生的英语口语交际能力，可使同学们对英语的学习有更深刻的认识，进而提高英语学习意识。那么，就该文章来看，教师有效培养学生英语口语交际能力的方式主要有：首先，教师应当基于学生个性在教学上进行优化创新；其次则是积极的在课堂中开展英语口语交际活动，使同学们能够通过实践提高英语口语能力。

参考文献

[1]李菁.思维导图在小学英语写作教学中的应用研究[D].上海师范大学，2018.

[2]钟春华.小学英语教学中德育渗透研究[D].上海师范大学，2018.

[3]吴婷婷.交互式电子白板在小学英语教学中的应用研究[D].上海师范大学，2018.