

浅析DIY理念在幼儿园教育活动中的应用及优势

雷泽玉 陈昱菲

(渭南师范学院教育科学学院学前教育专业 陕西 渭南 714000)

[摘要] 近年来随着DIY理念的发展,社会上各大DIY类型的产业相继产生,尤其是在与儿童相关的领域,DIY理念的发展更是有着良好的态势。在我国也有部分相关人士受此启发将DIY理念引入小学教育中。而在幼儿园教育中“幼儿主体”、“发展幼儿天性”等含有自由、自主性内涵的理念与崇尚“亲历亲为”、“自我体验”的DIY理念相契合。再加上幼儿园教育活动的很多环节本身就是具有自主性与操作性的环节,将DIY理念引入幼儿园教育活动对幼儿园的教育活动及理念带来优势。

[关键词] 幼儿园教育活动; DIY理念; 创新

一、DIY理念内涵

DIY是“Do It Yourself”的英文缩写,意思是自己动手制作。DIY没有专业资质的限制,想做就做,每个人都可以利用DIY做出一份私人订制表达自我的“产品”来。DIY因为人们的需要而存在。Do it yourself不是一句简单的英文,它代表的是一种精神。什么精神?自己去做,自己体验,挑战自我,享受其中的快乐。这就是DIY。简言之,就是“亲历亲为”。^[1]

二、幼儿园教育理念与DIY理念的联系

幼儿园教育理念必须始终贯彻在幼儿园教育活动中,即必须贯穿在幼儿园生活活动、游戏活动、教学活动和健康、社会、科学、语言、艺术五大领域之中。DIY理念崇尚自由、自然,它源于生活又多于生活,为生活增添情趣,在日常中创造灵魂。

幼儿园的生活活动不单单是简单的日常生活,更需要注入真正的精神价值来丰富其生活内涵。因而,在幼儿园生活活动中引入DIY理念无疑是对幼儿园教育活动极大的支撑与推动。

游戏是幼儿的基本活动,根据游戏的定义及其特点可知,幼儿园的游戏活动的精髓就是充分发挥自主自发性与创造性,而DIY理念正是自主自发、创造精神的象征。因此在幼儿园游戏活动中注入DIY理念,可以促进幼儿园游戏活动的发展,使游戏活动更具创造性。

幼儿园的教学活动,是一种有目的、有计划的由教师对幼儿施加教育的活动。^[2]在进行教学活动之前,教师要依据教育的目标、幼儿现有发展水平及幼儿的兴趣、需要,制订本次活动的具体目标,选择相应的教学内容、方法和活动的组织形式。^[3]但教学活动是需要不断创新的,因此,在教学计划实施过程中运用DIY理念对教师进行教学计划调整是十分重要的。而在教学活动制定的过程中,教师也要运用创新思维,不断更新、因材施教、扬长避短^[4],所以DIY理念在幼儿园教育活动的制定过程中也有着相当独特的奠基作用。

在幼儿园对幼儿在各领域的培养中,不一定只靠某一单一固化的模式,而是可以根据幼儿自身、家庭及幼儿园的具体情况、当下社会风尚、环境地域等多因素考虑,通过游戏、教学、一日生活、规则制定、精神文明创设、家园合作等多途径,多方式的进行。因此,如若在幼儿园五大教育领域运用DIY理念,对幼儿的全面发展可谓是锦上添花。

三、将DIY理念引入幼儿园教育活动的途径

(一) 幼儿园创设

1、幼儿园精神文明创设

幼儿园教师可根据不同年龄、班级的幼儿等实际境况,结合科学的教育理念,运用合适的语言在幼儿园各个区域创设相应的标语、标识、口号、规章制度等。

2、幼儿园环境创设

幼儿园教师可根据幼儿园教育的要求和幼儿身心发展规律、需要,运用DIY理念,充分挖掘和利用幼儿生活环境中的教育因素,创设幼儿与环境积极活动的活动场景,把环境因素转化为教育因素,促进幼儿身心主动发展。

3、幼儿园用具制作

教师可依据幼儿园教学活动内容与目标动手制作玩教具,将这些玩教具灵活运用各个教育教学活动中。教师以“变废为宝”的原则,利用废旧材料制作目标化、层次化、多功能化、趣味化、参与化、持续化、自主化、与开放化等教玩具,能促进幼儿身心多元化的发展,激发幼儿探索的欲望,动手操作的兴趣,帮助幼儿建构经验,培养幼儿的多向思维,提高幼儿的游戏水平。^[5]合理利用教玩具已成为幼儿园教师有效、实用、现实的一种教学方式和方法。

(二) 幼儿园教学

1、自创游戏活动

可结合实际通过教师自创、幼儿自创、师幼共创等途径,师幼一起DIY出各种有意义的游戏活动。可以是一整个游戏活动,也可以是一个游戏中的某个环节或某个部分等。总之教师与幼儿之间要科学、充分、大胆的运用DIY理念,自创游戏活动。

2、自创教学活动

可结合实际通过教师自创、师幼共创的途径,师幼一起DIY出适合幼儿、幼儿喜欢并且有科学性、价值性的教学活动。可以是一整个教学活动,也可以是一个教学活动中的某个环节或某个部分等。

四、将DIY理念引入幼儿园教育活动的优点

(一) 对教师的优点

1、利于教师个人专业素质和成长

教师DIY幼儿园创设、幼儿园教学等的过程,其实是提升自身各方面能力素养的过程。在各个方面的DIY环节中,有助于提高教师的实践和创新能力,使教师在操作与实践不断了解到好的教育理念,不断受到启发,提升个人专业素质能力,促进自身专业成长。

2、开拓教师视野、拓宽教师的教育理念广度

通过将DIY理念引入幼儿园教育活动中,教师对幼儿园教育的认识就不会只拘泥于以前学习到的固化的教育理念,而是有了开阔的教育眼界,尝试思考更多的其他方面的理念,将其融入教育理念中,促进了教师教育理念广度的拓展。

(二) 对幼儿的优点

1、促进幼儿思维与想象力创造力的发展

DIY的过程蕴涵了从观察到思维,从认识到操作,从想象到创造的一系列的过程^[6],能提升幼儿的想象与创造力。而DIY的具体项目需要自己动手动脑,它自由自主,是孩子非常喜欢的项目,对于引导孩子积极思维,大胆创造,培养创造力和想象力有很大作用。

2、促进幼儿社会性发展,增强合作意识

幼儿在与教师、与幼儿的DIY活动中相互互动、交流、了解。从而促进幼儿的社会性发展。而幼儿在参与DIY的过程中,与他人进行的种种合作又能激发幼儿的合作意识。

3、促进幼儿形成良好的行为习惯以及健全的人格

幼儿采用与教师自主创立的符合自身特点的科学、合理,并

且自己喜欢的制度规章和教育方法时,幼儿感受到尊重理解,主动性得到提升,不良的情绪得到合理释放。这不仅有利于幼儿在愉悦的状态下良性成长,形成良好行为习惯,安全包容的环境也有利于幼儿健全的人格的形成。

4、促进幼儿更好的认识自己,提升自我管理能力

幼儿通过自己DIY的规则对自身进行约束控制,能促使幼儿更好的了解认识自己。为幼儿今后管理自身、自我提升都有很大的促进作用。

(三)对幼儿园的优点

1、使幼儿园管理多样化,模式新颖

DIY理念引入幼儿园中,使幼儿园的管理活了起来。自由自主创造的形式打破了墨守陈规的单一形式,让幼儿园的整个模式都新颖了起来。

2、利于幼儿园保持活力,经久不衰

DIY的精神最终是通过亲力亲为挑战自我,享受快乐。这样的理念能给整个幼儿园带来良好的精神面貌。从管理人员到幼儿,都能始终保持着拼搏向上的斗志,和快乐奋进的心态。这样的状态能使幼儿园永葆活力,经久不衰。

3、利于幼儿园的家园合作环节

家长教师共同DIY教育管理方法的形式,为家园合作提供了恰到好处的途径,在家长与幼儿园的碰撞中,得出的结果是高效、有意义的。幼儿园家园合作因DIY理念的引入会更加精彩。

五、DIY理念在幼儿园教育中的发展趋势

近十年来我国手工创意馆行业发展一直呈上升趋势,尤其是2012年至2016年,其态势呈直线上升趋势。

近年来,随着教育事业的发展,小学科学教育越来越注重小学生实践能力、创新能力的培养,逐渐朝着多元化和开放化的方向发展。DIY开创了一个全民设计时代,奔放、自由的设计理念可以有效弥补人文情感上的缺陷,让小学生通过DIY可以充分感

受到动手创作的快乐和愉悦。

学前教育是孩子一生中最重要的基础阶段,更加强调幼儿实践能力、创新能力的初步形成和良好品德习惯的启蒙。DIY理念的内涵正是提倡自己做,自己体验,挑战自我、享受快乐的精神,与学前教育理念有很大的契合点。可以说,幼儿教育的过程就是一个DIY的过程。它不仅是园所的DIY,也是教师的DIY,幼儿的DIY,家长的DIY。是教师与教师,教师与幼儿,幼儿与幼儿,教师与家长,家长与幼儿,教师、家长、幼儿一起的DIY。是大家的DIY,是整个幼儿园个体共同的DIY。

根据近年来DIY行业的蓬勃发展,和学前教育理念与DIY理念的优势性联系以及将DIY理念引入幼儿园活动的优点可知,DIY理念在学前教育活动中的发展有着不错的前景。

参考文献

- [1]引入DIY理念创建新的实验教学体系——马立新 夏耘《中国校外教育·理论》2008年第08期
- [2]谈谈幼儿园活动课程实施过程中形式的整合——沈壮艳《网络科技时代》2007年
- [3]幼儿园科学教学摭谈——刘秀梅《中国农村教育》2018年
- [4]小学科学课教学中创新思维的培养——马丽杰《小学科学(教师版)》2017年
- [5]幼儿园科学实验活动之探索——谢伟茹《教育导刊》2002年
- [6]挖掘手工活动中幼儿的思维和创造力——包阔《卷宗》2014年

作者简介:

雷泽玉(1997-9),性别:女,籍贯:陕西省西安市人,民族:汉 学历:在读本科生。专业:学前教育专业

(上接第400页)

不够,需要不断完善。具体到社会化单位,其服务内容也是不断增加,服务范围不断扩大,因此服务质量标准,需要不断丰富、不断优化。

2.4创新后勤社会化服务质量监督考核手段

随着社会信息化的日益发展,大数据研究,各种问题信息化应用到社会生活的方方面面。具体到后勤社会化方面,像信息化监管手段、智能化应用,APP应用、在线巡更、实时检测等在某种程度上取代了传统的现场检查、满意度调查。这样,既节省了人力物力财力,也使这种监督更便捷,更具有时效性。以服务某高校后勤的物业公司为例:其物业公司设计制作一种特殊的“绿色校园APP”,这种软件把整个校园内的所有绿化植被都设计在程序中,绿化植被在被维护时已辅带安装了传感器,当绿化植被被环卫工人维护时,传感器就会发出信息到“绿色校园APP”上。这样,凡是安装这种软件的工作人员都能即时收到何时何地维护程度如何的信息。这种现代的信息监督方式远比原来再派工人到现场监督检查要强的多。

3. 结束语

综上所述,后勤社会化正面对着一个新的机遇,一个新的挑战。但总的来说,后勤社会化在很大程度上有助于提升我国后勤服务质量监督与管理水平,是后勤服务质量监督与管理方法的一种创新。在当前新形势下,坚持党的领导,勇于担当、服务社会、强化责任,已经成为主流,后勤社会化服务质量监督与管理的对策必须与时俱进、抓铁有痕,为后勤社会化服务做好坚实保障。

参考文献

- [1]杜泽兵.高校后勤社会化改革体制机制创新研究[J].高校后勤研究,2018(11):139-141.
- [2]祝安.在我国高校食堂管理中建立HACCP体系分析[J].教育教学论坛,2016(12):281-282.
- [3]唐小平,欧阳月明全面贯彻落实科学发展观,大力推进学院后勤保障体系建设[J].高校后勤研究,2018(12):112-113.