

指导孩子写出“新”意来

——浅谈小学作文教学中创新意识的培养

郑丽妹

(福建省宁德市柘荣县实验小学 福建 宁德 355300)

[摘要] 创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力,在激烈的国际竞争中,只有不断创新国家才能立于领先地位,因此要着力培养创新型人才。小学作文是集逻辑思维与语言文字为一体的创造性活动,在教育教学中要不断培养学生的创新意识,不提升他们的认识水平和表达能力,写出有新意、有亮点的高质量作文。

[关键词] 小学作文教学;创新意识;培养;浅谈

引言

语文新课标指出,“写作是运用语言文字进行表达和交流的重要方式,是认识世界、认识自我、进行创造性表述的过程”,但是随着电子科技的发展,学生的日常生活体验正在被电脑和智能手机所取代,多数孩子被封闭在家里和学校里,生活单调乏味,写作文时无话可说;而传统写作课教学方式单一,学生的想像力和创新力被束缚,写出的作文空洞缺乏新意,因此教师要创新教学方法,培养学生的创新意识,让孩子写出有“新”意的作文,提高语文写作水平。

一、积累素材 丰富创新源泉

生活是写作的源泉,叶圣陶说过,“作文这件事离不开生活,生活充实到什么程度,才会做成什么文字”,新课标指出,“要养成留心观察周围事物的习惯,有意识地丰富自己的见闻,珍视个人的独特感受,积累习作素材”,因此,一方面教师要开展丰富多彩的活动,比如做手工,各种比赛、课外活动等等,让学生多听,多看,多做,开阔视野,丰富自身情感体验,为作文写作提供素材;同时要把写作课堂由课内拓展到课外,家长要配合学校,引导孩子远离手机,多组织户外活动和游戏,带着孩子走进大自然,亲近大自然,多观察,多接触动植物,激发他们的探索和创新精神。

二、创设开放课堂 培训创新思维

传统的写作课堂一般都是老师布置一个题目,学生围绕题目写作,教学氛围死气沉沉,学生无从下笔,生搬硬套,随意编造,没有新意,千篇一律,更谈不上创新思维培养了。因此教师要转变思想,进一步构建开放,充满活力的写作课堂,提高学生的创新和综合写作能力。

(一) 营造创新氛围良

好的写作氛围是学生创新能力培养的重要条件之一,教学中,教师可以设置一个话题,让学生进行开放式讨论,引导学生从多角度、多层次认识问题,激发他们的创新思维,比如写作《冬天来了》,教师先让学生们说说冬天的感觉,孩子们热情一下来了,有的说气温降到零度以下,天气变冷了,有的说人们穿上了厚厚的棉服,有的说树的叶子没了,有的说天气变短了,还有的说冬天可以打雪仗……,学生的创新思维被打开,写作自然水到渠成。

(二) 打破限制,自由发挥

传统的写作教学往往给学生们设置一个个条条框框,比如体裁、字数、时间等等,导致学生不敢想、不去想,所以教师在教学中要鼓励学生勇于创新,充分发挥他们的想像力,不限体裁、不限字数,想写什么写什么,爱怎么写就怎么写,让学生的个性得到足够展示,比如写作《路》,刚开始,学生们的思维固定于回家的路、上学的路,思维没有打开,这时教师可以适时进行引导,路有千万条,除了回家的路、上学的路,还有求学的路、有大路、还有小路……,同学们的思路打开了,纷纷写出了自己心中的路,而且体裁有记叙文,诗歌,还有小散文,学生们的写作兴趣也提高了,当然了,在这个过程中教师要对一些写作技巧和语言运用方法进行指导,这样既能培养创新意识,又能写出高质量的作文。

(三) 冲破定势,创新思维

作文贵在求新,在写作教学中教师要加强学生发散思维和求异思维练习,打破思维定势,比如同一题目多角度选材、同一中心多种选材、同一材料多种立意、同一材料多种体裁,时间长了,学生的思路就会打开,有助于写出有新意的好文章。现在多数小学生受思维定势的影响,写出的作文老生常谈,没有新意,因此要培养学生的作文创新意识,平时多进行创新能力培养和训练,学生才会有意识地从全方位、更深层次去观察和认识事物,获得新的体验和感悟,写出有创意的作文。

(四) 善于引导,敢于尝试

在写作教学中教师要善于引导学生运用多种方法表达自己的情感和想法,这也是作文创新意识的的一个方面。一般小学生都是写记叙文,按照时间或事件发生的顺序写作。在这种情况下,教师可以指导学生运用倒叙、插叙的方法写作,使学生的思维和表达能力得到很好的锻炼和提高,同时也增加了文章的创新性。比如作文《一张照片的回忆》就运用倒叙的写法,先写眼前的景物一张全家福照片,然后由照片引出作者因父母离婚,渴望再拍一张全家福的愿望,表达了作者对父母深深的爱。在写作中,不同表达手法的运用不但增加了文章的可读性,而且开发了学生的创新思维,使学生能够更好地表达自己的思想情感。

(五) 给予肯定,激发动力

每个学生都希望被人常识,希望得到教师的赞赏,教师一句鼓励的话语、一个肯定的眼神都会激发学生奋勇向前的创新精神,教师要善于发现学生的闪光点,对学生的作文要认真阅读,精心评价,只要是写出了自己的真情实感就要给予肯定和表扬。同时把优秀的作文当作范文在写作课上传阅,或者发表到学刊上,这样学生看到自己的文章进行了展示,也增强了自信,有了进一步创作的动力;而其它同学也会加倍努力,学习好的经验和做法,提高自己的写作水平,从而促进全班学生的作文水平。

在写作课堂上教师要注重学生想像力的培养,爱因斯坦说过,“想像力比知识更重要,因为知识是有限的,而想像力概括着世界的一切,推动着社会的进步,它是知识进步的源泉”,因此教师要通过多种形式激发学生的想像力,培养学生的创新意识。

《新课标》指出,培养学生的创新意识是语文教学中的一项重要任务,写作课作为语文教学的重要组成部分,教师在教学中要打破传统思想,创新教学方法和手段,培养学生的创新意识,让学生落笔生花,写出一篇篇有新意的作文。

参考文献

- [1] 谭定兰. 浅谈如何在小学作文教学中培养学生的创新能力[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2015(26): 183-183.
- [2] 刘慧华. 浅谈如何在小学语文写作教学中有效提高学生的创新能力[J]. 作文成功之路(下), 2017(1): 85-85.
- [3] 杨文华, 王国辅. 有创新才有进步 ——浅谈如何在语文写作教学中培养学生的创新能力[J]. 读天下(综合), 2018(4): 197-197.
- [4] 张冬梅. 浅谈小学语文教学中如何培养小学生写作能力[J]. 软件: 教学, 2015(10): 35-35.