

小学数学教学中对学生思维训练的措施分析

吴倩

(湖南省娄底市双峰县丰茂学校 湖南 娄底 417700)

【摘要】 小学数学思维的培养与能力养成, 数学学习是一个个体认知的过程。小学生的年龄的比较小, 但是由于小学生生活的背景与学习环境不同都会影响学生数学思维方式和思维角度的不同。在教学当中老师应当做到引导的一个角色, 教师应当鼓励学生自主思考, 灵活运用学到的知识, 能让学生做到举一反三。这对培养小学数学学生思维有很大的帮助和影响。本文以小学数学教学中对学生思维训练的措施分析作为选题, 分析了小学数学思维的培养对策。

【关键词】 数学思维; 数学教学; 小学生

一、变换思考角度培养学生思维的灵活性

(一) 转换角色树立新的教学观、学生观

1、传统教学中, 教师把授课设计的有条不紊, 把每句话都设计的有先有后, 连课堂提问都是事先设计好。就是所谓的灌输式教育, 不容得学生有一点点的思维发叉, 所有的思路都要跟着老师走, 这种教学方式恰恰的阻碍了学生自主思考的模式。随着新课改的大面积普及, 应该解放学生。在教学过程中, 教师是教学的组织者, 而不应该是单纯的灌输者。对待学生, 需要引导、让学生积极参与, 从而让课堂变得更加宽松、和谐、民主不再是上下级关系。让学生从多角度思考问题, 寻找解决问题的不同方法, 让学生大胆的提出疑问, 即使是错的, 也要让其他同学觉得大家都有参与感! 让学生探索知识的热情得到充分发挥, 更好的培养学生的自主发散思维。

2、发散思维是一种解决同一个问题多角度, 多方位寻求答案的一个思维方式。发散思维比较强的学生能在一个问题上拥有较多的机会得到解决办法, 容易在一个发散点上得到新的突破, 从而可以获得更有价值的突破!

(二) 设难质疑, 发散思维

疑问是学生产生思考的前提, 没有疑问, 学生就不会产生思考, 就不能培养学生自主思考的习惯。所以教师授课就应该不断的设疑, 在教师设疑的同时也要鼓励学生设疑。学生设疑要比回答问题时要考虑的多, 作为教师在设疑和回答问题这两项上, 教师应该更看重设疑。教师在课堂教学中, 设疑要考虑学生的综合情况, 难度不能过于简单也不要过于困难, 过于简单不能训练学生的思维能力, 过于困难则容易让学生丧失自信, 丧失兴趣。

二、适时营造课堂氛围

小学生数学的教学过程虽然是一个对科学知识认知的过程, 数学的答案单一性, 让很多学生觉得枯燥乏味。其实数学的奥妙来自以解决问题得到答案的这个思考过程, 而不是那冰冷没有感情的答案。所以需要教师让这个变得是一个情感的过程, 只有在思考问题当中与感情的相辅相成, 就能把数学的学习不在变得枯燥乏味。这就是要让教师把数学课堂变成一个不在是单单为了寻求乏味答案的课堂, 要有意识的让课堂变得轻松, 和谐, 富有感情。比如合理的鼓励更能增加学生学习的氛围, 无论是物质鼓励还是精神鼓励都是为课堂上增加感情的表现。这样一来就能让学生从情感上愿意学, 愿意思考。

三、合理的利用教材, 提高学生的思维能力

(一) 解放教材解放学生

教师在小数数学课堂中, 要学会解放教材。教材中的例子思维引导会固定住学生的思维, 从而不能完全自己去考虑问题。如果老师过度依赖教材就不能让学生形成自己的思维导图, 这样依赖教师的思维就会受到教材的束缚。当教师要进行新课的时候可以适当的加上自己的方法、思路、方法, 从而可以让学生更加的脱离书本, 能够让教师和学生更加的合为一体去思考同一个问题。当学生考虑教师脱离书本所设出来的问题的时候, 就达到了解放学生的目的, 学生可以向老师质疑, 当然老师也可以向学生

发出质疑! 这样一来就可以让学生和教师更加的站在统一战线, 同时去为一个问题寻求答案, 其实我们教师要的不是正确的答案, 而是在寻求这个答案中学生思考的过程! 让学生开动脑筋, 那么学生不但对知识深入理解, 而且大大增加了他们思维能力的培养!

(二) 巧编课堂练习题

我们知道练习题是数学教学中的重要组成部分, 有很大的思考能力就是从练习题中获得。教材上的传统练习题, 只能让学生更加熟练的练习解题能力, 而对学生思考能力不能有效的提升。解题有固定的方法, 学生掌握住固定的方法就不愿意去思考别的方法。这个就阻碍了学生思考能力的培养。如果教师能够自己编排新颖的、难易适中的、能够互动的练习题, 这样就可以充分发挥小学生解决问题的自主能动性。从而增加了学生对数学思维的培养!

四、小学数学教学加强学生思维能力的培养

(一) 文字理解能力的培养

小学生相对于成年人的阅读和理解能力来说比较差。特别是低年级的数学题对于题目的含义都是表面的, 相信有很大一部分小学生就是对表面的意义不能完全理解。比如低年级 $100-90=?$ 像这样的问题学生一般可以解答出来, 但是在练习题上写着这样一个问题可能就答不出来: 一个爷爷有100颗糖, 被他的孙子拿掉90颗奶糖, 那么爷爷手里还有几颗糖? 这样就阻挡了学生去思考的道路。所以我们提高学生思考能力的同时要培养学生的文字理解能力。

(二) 推理判断能力的培养

推理与数学的关系非常密切, 得到正确的答案我们可以从侧面引导, 从而得到隔山打牛的效果。可以让学生明白过河不一定要走桥, 还可以坐船。推理判断是培养学生学习数学中很重要的部分, 这样可以让学生得到解题的思路, 解决问题的关键。判断力其实是思维者对自己不断纠错的一个过程, 可以养成自我反馈的一个能力。我们知道直觉判断要经历信息的获取, 信息的判断, 这就可以培养学生的推理判断能力。

结束语

综上所述, 本文对小学数学教学中对学生思维训练的措施分析, 通过分析, 了解到培养学生的思维, 要做到解放教师, 解放学生, 解放课本, 让一句“谁能解开这道题”变成“谁有不同的思路”。这样富有激励、煽动的语言可以刺激到学生, 从而可以让学生更加积极的参与其中, 对于培养学生思维有着重要的作用。

参考文献

- [1]徐伟. 分析小学数学教学中学生核心素养的培养[J]. 中国校外教育, 2019(31): 67+69.
- [2]姜萍. 小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J]. 课程教育研究, 2019(42): 42-43.
- [3]陈雪花. 小学数学教学中如何培养学生的数学思维[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(10): 155.