

# 小学数学实施素质教育的策略

熊军民

(江西省宜春市丰城市曲江密岭小学 江西 丰城 331136)

**[摘要]** 教学反思是教师提高自身教学水平最根本、最有效的方法。在农村小学数学教学中, 数学教师应不断地对自己的教学进行反思, 提高教学反思能力, 加强教育教学相关理论的学习, 不断改进教学手段和方法, 力求通过自身学习和亲身体会, 将教学理论转化为特色教学风格, 从而在实践中提升教育理论和教学方法。教师只有认真努力, 积极思维, 长期坚持, 务实创新, 追求卓越, 才能真正促进专业发展, 让学生接受到质量更高、更好的教育。本文基于小学数学实施素质教育的策略展开论述。

**[关键词]** 小学数学; 实施素质教育; 改革的策略

## 引言

素质教育已经在我国提倡了很多年, 而不断的创新是我国素质教育能够发展的灵魂, 同时也是教学发展的一个不竭的动力及源泉。对教育方面实施创新的模式已经成为基础教育对知识经济挑战的适应, 对创造性人才进行培养的一个重点课题。创造出一个人把对学生创新精神以及动手实践能力作为中心的数学课堂教学的模式, 是使当前基础教育改革得以实现的一个迫在眉睫的重大任务, 同时, 这也是关系到我国素质教育项目实施的一个战略性问题。

### 1 小学数学核心素养概述

核心素养是在社会发展的环境下, 学生为了实现终身发展而必备的能力和素养。当前, 我国对于核心素养的研究正处于起步阶段, 核心素养的定义还没有达成共识。但根据现有的理论成果, 核心素养主要包含文化基础、自主发展和社会参与三个方面。其中, 文化基础, 主要指培养学生的人文底蕴和科学精神; 自主发展, 主要指培养学生自主学习能力, 实现学生的健康生活; 社会参与, 主要指培养学生敢于担当的责任感和实践创新能力。学科的核心素养必须满足三个条件: 第一, 符合学科的本质。作为学科教育的中枢, 核心素养必然需要符合学科的本质, 才能发挥学科在核心素养培育中的作用; 第二, 具有普适性特点。学科的核心素养并非培养某个人的特殊才能, 而是需要面向全体学生, 培养其共同的能力和素养, 因此学科的核心素养必须具有普适性特点; 第三, 需要体现学科的育人价值。当前所开设的学科, 每一个学科都有其特殊的育人价值, 并且这一价值是不可替代的, 在某项素养培养中, 其他学科并不能取代本学科的地位。综上所述, 小学数学的核心素养可以细分为数学思想方法层面和数学内容领域层面。其中, 数学思想方法层面主要包含了抽象思维、推理思维和模型思维, 数学内容领域层面主要包含了空间观念、运算能力和数据分析能力。

### 2 小学数学教学中实施素质教育的意义

(1) 加强学生对数学知识的理解能力, 由于数学具有一定的抽象性和逻辑性, 因此需要不断提高学生的思维能力。而在小学数学教学中实施素质教育, 不仅能够有效促进学生思维能力的发展和提高, 还能够使学生对数学知识有一个深刻的理解, 从而有效提高小学数学的教学水平。(2) 促进学生创新能力的培养和提高, 在新的时代背景下, 学生在情感、个性、理想等各方面更具个性化的特点。在小学数学教师的引导下, 学生能够对所遇到的问题进行深入地观察、思考和实践, 有效提高学生的创新思维能力, 促使学生能够更加积极地进行新知识的探索。

### 3 平等和谐的课堂教学氛围促进学生综合素质发展

小学数学课堂教学要注重师生关系的构建, 而且教师要主动拉近与学生之间的情感距离, 充分尊重学生, 尤其要以真诚的态度对待每一位学生。教师要分析每一位学生的个性化特点, 尤其在面向学困生时, 要及时帮助他们查找原因, 并且制订切实可行的数学学习计划, 真诚关心学生的成长, 有效调节学生之间的矛盾, 让小學生一进入小学数学的课堂就感到身心的愉悦放松, 能够最大限度地释放内在的学习潜能。这也提示教师要积极地转变角色, 带着一种平等尊重的态度给学生更多发言的机会。教师

还要认真聆听学生的想法, 鼓励学生大胆地将自己的想法表达出来, 积极参与教学活动。教师要让学生体验数学知识产生的过程, 加深学生对于数学知识的理解, 有效地调动学生在学习过程中的主动性。

### 4 促进小学数学教学中素质教育的实施措施

#### 4.1 更新教学理念, 采取多种教学方式

学生是教学的主要参与者, 因此教师在进行教学时, 需要更新教学理念, 有效提高学生的思考能力, 使学生能够对存在的问题进行独立思考, 从而激发学生创新思维能力的提高。同时, 教师还需要鼓励学生多观察, 使学生的观察能力得到进一步的提高, 帮助学生在日常生活和学习中养成良好的学习习惯和观察习惯。另外, 教师还可以结合多媒体技术, 让学生通过观看视频、图片、音乐、动画等, 对抽象的数学知识有一个具体的认识。

#### 4.2 应用多样性评价

在传统评价模式当中, 教师的主要参考依据就是学生的成绩, 这种方式不利于对学生进行综合性评估, 限制了其全面发展。多样性评价的方式, 需要将学生的课堂表现、任务完成度、学习方法、创造性等等纳入到评价标准当中, 适应学生思维差异性的特点, 提升激励性评价的合理性与科学性。学生之间存在一定的性格差异, 有的学生活泼开朗、思维活跃, 能够积极回答教师的问题, 而有的学生比较内向, 不能及时理解教师提出问题, 但是会在自我消化当中加深对问题的理解。教师对两种性格的学生应该展开差异化评价, 肯定他们各自的优势, 促进学生的个性化发展。

#### 4.3 营造良好的教学氛围, 激发学生学习兴趣

小学阶段的学生对周围所接触到的事物存在新鲜感, 充满强烈的好奇心, 因此小学数学教师在实施素质教育的时候, 需要正确地分析学生的个性特点和心理特征, 结合教学目标和教材内容, 在营造良好的课堂教学氛围的基础上因材施教, 让学生能够结合自身的实际生活经验, 对数学知识有一个更深的理解, 从而充分激发起学生的学习兴趣, 让学生在实践中深刻感受学习数学的乐趣。

### 结束语

从构建小学数学教育化课堂的角度出发, 我们要围绕素质教育的思想, 重新审视并且梳理小学数学课堂教学要重新呈现出来的基本特点。在科技飞速发展的时代, 培养符合现代化建设需要的合格人才, 是我们每位教育工作者义不容辞的责任。以往我们刻板的教学方法以及学生的被动学习, 已经或多或少地影响并阻碍着学生的思维发展及创新能力。所以, 我们要培养创新型的小学生, 让学生的创新能力以及综合素质都可以在小学数学课堂上得到培养和训练。

### 参考文献

- [1] 席秀琴. 素质教育背景下小学数学教学思考[J]. 课程教育研究, 2019(34): 169-170.
- [2] 徐瑞云. 小学生数学运算能力的培养策略探究[J]. 当代教育论坛, 2019(08): 76.
- [3] 雷继宗. 如何在小学数学中实施素质教育[J]. 学周刊, 2019(27): 73.