

# 小学语文教学与学生创新能力的培养

涂国亮

(江西省宜春市丰城市湖塘红湖小学 江西 丰城 331135)

**[摘要]** 语文虽然是个看似枯燥的课程,但是如果用灵活的教学方式去教学生也会迸发出不一样的火花。教师应该勇于尝试用创新的教学方法去教学生,把学生看作是教学的主体,从他们的感情、情绪和兴趣点出发为他们创造适合他们的教学环境,激发学生的学习兴趣让他们去塑造自己的学习方法。基于此,本文对小学语文教学与学生创新能力的培养进行研究,以供参考。

**[关键词]** 小学语文教学; 学生; 创新能力; 培养

## 引言

创新能力的培养将成为二十一世纪中国教育改革的主旋律。小学语文教学是一个重要的基础学科,我们必须在培养学生语言能力的过程中,重视学生教育的创新。小学语文课堂教学作为课堂教学的基础,教师应注重培养学生的创新意识,激发学生的创新思维,在培养学生创新能力的基础上实施有效的创新教育。

### 1 小学语文教学存在的问题

在小学这个阶段语文是非常重要的一个科目,这关系到学生以后说话写字的逻辑顺序和结构框架。小学的语文教学方式方法和教学的定位也一直在做调整,已经有了一些发展和提高。但是在课堂的定位还有语文教学整体的管理方面还是存在一些缺陷和问题。主要的问题有:因为我国的小学教育属于应试教育的范围内所以大家都普遍认为应该完全按照书本上的内容完全地一成不变地教授给学生,教学安排和教学评价和教学内容等都应该完全按照计划安排,这样就会让学生的创造力和想象力发挥不出来,这样学生学习语文的兴趣就会降低,还有一些本来学习语文的潜力很大,成绩正在提升的学生没有机会继续提高成绩创新能力也得不到长时间稳定的发展,这样学生又会失去学习语文的信心。还有一种情况就是教师知道新课标对学生创新能力培养的要求却不按新课标的要求去改变自己的教学模式而是一味地像从前一样固守教师讲课学生听课的教学模式来上课,这样也会让学生的主观能动性无法体现出来也会使学生的兴趣失去学习语文的兴趣,这时候语文教学的质量也会下降。

### 2 小学语文教学与学生创新能力的培养策略

#### 2.1 注重教师自身创新能力的培养

教师是学生的引导者和领头人,是传播知识的园丁,他们的言行对于学生的影响是潜移默化的,对学生的发展也起到很大的作用。所以,如果要想培养学生的创新思维,小学语文教师首先要注重自身的创新能力的培养和锻炼,更新教学理念。在小学语文教学中,教师要将全新的理念和知识巧妙融入教学当中,促进学生的思维发展和教学质量提高。不过,目前仍然有许多教师缺乏创新意识和创新能力。所以,要想达到良好的教学效果,教师本身要不断加强理论知识和教学能力的提高,学校也要注重更新培养教师的教学理念,促进教师创新能力的发展,从而正确引导学生的创新思维,提高学习能力。

#### 2.2 创新课堂教育观念,诱发学生创新意识

在传统教学过程中,大部分教师习惯采用讲授式教学模式,却忽略学生创新意识的培养,导致学生学到的只是书面知识,无法将所学知识内化吸收。所以在新课程改革背景下开展小学语文教学,教师必须要创新教学观念,能够诱发学生的创新意识。在小学语文教学过程中,教师要充分的提升自身的综合素质,通过深入挖掘语文教材当中的知识点结合小学生的兴趣,来进行知识的传递和引导,有效的提高语文教学的高效性,帮助学生认识到语文学习与现实生活的重要联系,从而主动的投身到语文学习当中,提高对语文学习的投入性。教师在教学过程中应当构建开放式课堂,能够真正放权给学生,使学生能够在动手、动脑、动口的过程中提高学习能力,从而激发创造性思维,针对课堂的知

识巩固,使学生在课堂当中主动的进行语文学习。学生能够在欢快和谐的课堂教学氛围当中进行主动的学习,小学语文教师要充分的重视小学生的学习能力的培养,站在小学生的角度拓展语文教学的高效性,帮助学生发现语文学习的优势,提高语文教学的效率。

#### 2.3 培养小学生的问题意识

有人说:学源自思,思起于疑。质疑和提问,是一切创新活动的基石。只有勤于善于发现和提出问题的学生,才能有创新的想法。鼓励学生发问,教师更能了解本节课所要解决的问题。学生只有读透了课文才能发问,我们要让学生大胆地问。在以往的教学活动中,学生很少主动参与,多数为被动地“给予”,很少有自我意识,多数为对老师的依赖性,学生被依赖在教师、教材的圈子中,不敢犯任何错误,导致学生的创造个性受到抑制和压制。学生在日常学习过程中很容易进行一种固定的思维方向,所以教师要倡导新的教学方法,引导学生提出与众不同的想法,而不是一味地被老师牵着鼻子走。因此,在教学过程中我提出:学生是教学过程的“演员”,教师为教学的“导演”,教师既要引领又要给予学生巨大的发挥空间,努力为学生创新能力的培养创设情境,鼓励学生主动地发现问题,这样有利于学生个性的发展和创新能力的培养。巴甫洛夫说:“怀疑,是发现的设想,是探究的动力,是创新的前提。”

#### 2.4 改变教学模式,进行情景教学

传统的“满堂灌”教学模式阻碍着学生创新思维的培养,因此,我们首先要改变传统的教学模式,选择一些新型的、富有活力的教学方式的教学。而情景教学丰富了原有的课堂形式,有利于提高学生的学习兴趣,激发学生的学习热情,还能够在情景模拟中提升学生的创新思维能力。但是教师在改变教学模式的同时,要注意以下两个方面:一是不可盲目创新,所创新的教学模式要具有一定的实际可操作性、发展性以及学生的可接受性;其二是创新的教学模式要充分考虑到学生的可参与性,要想规避传统教学模式的弊端,就要提高学生与教学的互动性,帮助学生在互动的过程中,不断地进行思考、想象,提高自身的创新思维能力。

## 结束语

一言以蔽之,小学语文教师要想提高学生的创新能力,就要正确认识到语文教学的重要目的,提高语文听说读写教学的高效性。在教学过程中应当循序渐进的引导与帮助,进一步拓展学生的创新思维与质疑精神,提高学生的创新意识,有助于学生更好的发现问题、分析问题并解决问题。

## 参考文献

- [1] 王正香. 如何在小学语文教学中培养学生的创新能力[J]. 课程教育研究, 2019(17): 58-59.
- [2] 韩秋凯. 浅谈小学语文教学中培养学生自主学习能力的策略[J]. 课程教育研究, 2019(17): 68-69.
- [3] 李志华. 论小学语文教学如何培养学生的阅读能力[J]. 华夏教师, 2019(12): 19-20.