

用情感因素探索小学数学课堂效率

孟江

(贵州省安顺市平坝区夏云小学 贵州 安顺 561100)

[摘要] 新课程的实施给我们带来了新的教学理念和教学方法,它给基础教育注入了活力,同时给小学数学教育带来了许多挑战,提高了小学数学教育的质量,提高了学生综合素质,是新世纪教育改革和发展的方向。由于各种原因,目前我们小学学生的数学成绩总体上不太理想。对我教的班级,与郊区的其他学校还有很大的区别。如何提高教学质量,提高小学生的综合素质已经摆在我们面前。基于此,本文对用情感因素探索小学数学课堂效率进行研究,作出以下讨论仅供参考。

[关键词] 情感因素; 小学数学; 课堂效率

0 引言

教师在开展小学数学教学的时候,就应该为学生创建优质的教学课堂,让学生从具体的学习内容出发,保证学生对所学习的知识产生浓厚的兴趣。教师结合当前小学数学教学现状,为学生创造良好的课堂学习氛围。同时,教师结合小学数学教学课堂运行的具体状况,让学生拥有明确的学习方向。在此,教师要形成优质的小学数学教学课堂,提升教学的有效性。

1 小学数学的教学特点

小学数学的教学方法应该区别于初中数学、高中数学的教学方法,因为小学生,年龄较小,对新鲜事物倍感兴趣,接受能力较强,容易被教学方式感染,被老师带动到学习环境之中,因此展开灵活的教学方式会使得小学数学的教学效率得到提高。而初中和高中学生都有了自己做主的意识,接受新鲜事物的能力较小学生较低,所以小学教学要有针对性。小学教学重在对其学生的数学学习的启蒙和基本素养和习惯的养成,重在引导学生积极的学习数学,积极地用数学的思想去解决生活中的问题。

2 当前小学数学教学中存在的问题

在现阶段的小学数学教学的过程中涌现出了比较多的问题。这对于学生的成长和教师的发展产生了很大的影响。因此,教师应该对这其中存在的问题进行重点分析和研究。第一,教师在实际行动进行小学数学教学的时候,运用的教学理念比落后。这并不能激发学生学习的积极性和主动性,让学生在实际行动的过程中,不能充分的得到尊重。同时,教师在过分主导课堂的情况下,就影响了学生学习的积极性和主动性。第二,教师在教学中所运用的教学方法是单一和陈旧的。教师从小学数学教学的现状出发,并没有为学生提供针对性教学模式,学生在学的过程中失去了欲望,影响了学生最终学习效果,让学生在面对数学知识学习的时候失去了信心。第三,教师在进行教学的时候,并没有和学生之间进行密切的沟通和交流。教师经常是从自身的教学进度出发,为了完成教学任务,并没有关注学生在学习过程中所提出的问题。这样,学生的问题不能得到针对性的解决,就抑制了学生综合素质的发展和提升。

3 用情感因素探索小学数学课堂效率有效措施

3.1 精心设计课堂内容,激发学生学习的兴趣

兴趣是一个人前进的内驱力,是永不枯竭的动力源。“读万卷书不如行万里路,行万里路不如阅人无数,阅人无数不如名师引路。”学生的学习好坏与导游有直接的关系,所以我们在设计数学教学时要为学生营造良好的学习环境,激发学习兴趣,竭尽全力促进学习的积极性。教师要认真准备每门课程,与实际紧密联系,在学生的生活环境、经验和已经拥有的知识背景下提高学生的教学欲望,从而提高教室效率。

3.2 以学生为主体,开展小学教学课程

在传统教育方式过程中,教学课堂的主体一般为教师,教师在教学中,按照自己的意愿进行教学,将自己认为重要的知识点全部灌输给学生,这种教学方法完全没有结合学生自身发展的情况进行相应的教学。最终导致无法发挥学生在小学课堂教学

中的主体地位,甚至对影响教学的教学目标无法达成,任务目标也完成不了。因此,学生才是教学课堂的主体,只有以学生为主体,开展教学环节,才能有效的提升小学在数学课堂中的应用。另外,小学生的思维能力是比较活跃的,小学生在成长阶段具有很强的好奇心,同时,还具有一定的创造力,只有合理的开发学生的思维能力,课堂上才能有效的体现学生在教学中的主体。学生的创造力,发现力在课堂上的应用非常有效,体现也是非常明显的。

3.3 用好多媒体技术,追求高效课堂

在当前的教学过程中,多媒体技术发挥着十分重要的作用,在数学教学过程中更是这样。首先,多媒体信息技术的可复制性和便捷性,让教师可以摒弃以往占据许多课堂宝贵时间的写板书过程。教师可以更加专注于教学内容和教学过程。其次,多媒体技术可以让抽象枯燥的数学变得生动形象。数学中的许多知识对小学生而言是难以理解的,仅凭教师的语言描述是远远不够的。如果教师能够将多媒体课件与教学内容有效地结合,在教学过程中充分利用多媒体中的色彩、动画、声音、视频等功能,将数学教学内容化静为动、变抽象为形象,动静结合,不仅能加深学生对知识的理解,而且能培养学生的多种思维能力。

3.4 老师要提高提问的技巧

老师提问要有技巧性。包括提问方式,提问时间,提问的质量。提问的方式,就是老师要以一种和蔼,温和的方式提问,这样会让有一种亲切感,这样学生不会感到压力,使学生在回答问题是更容易发挥到正常水平,也可以使课堂的学习氛围更加轻松,自在。提问时间也是有讲究的。老师要在合适的时间向同学提问,比如在一个知识点讲完后,老师要了解学生的掌握情况,在这个时间点提问是十分合适的。再比如课堂即将结束后,老师可以以提问的方式结束课堂,这样学生的思路容易跟上老师,更容易将问题解答的完美。

4 结束语

总之,小学数学教师在构建高效课堂、提升数学教学效率的过程中,要正确地呵护学生,把学生当成课堂评价的主体,始终贯彻新课改的理念,将新课改理念落实到每一节课上。教师要构建适合小学生探究学习的课堂氛围,培养学生自主学习的兴趣,将教学内容与生活紧密联系,充分利用多媒体的手段,保证每一节课的教学质量,从而逐渐提升课堂教学效率。

参考文献

- [1] 闫慧婕. 新课标下小学数学课堂效率的提升对策[J]. 数学学习与研究, 2018(24): 146.
- [2] 龚节彬. 浅谈如何提高小学数学课堂的教学效率[A]. 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会[C]. 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会, 2018: 2.
- [3] 闫晓东. 浅谈提高小学数学课堂效率的技巧[J]. 中国校外教育, 2018(31): 133.
- [4] 刘雯. 如何提高小学数学课堂教学效率[J]. 数学学习与研究, 2018(18): 71.