

探究式教学法对小学数学教与学效果影响的行动研究

周芬

(江西省宜春市奉新县干洲镇中心小学 江西 宜春 330703)

【摘要】 新课改的不断进行, 让许多教师明白陈旧的教学方式行不通。随着时代的发展, 当代所培养的学生必须要具备自我学习的能力, 所以教师必须要改变自己的教学方式, 寻找更为高效的教学手段。就以小学数学为例, 大多数教师在教授小学数学知识的过程中, 仅仅关注学生是否学习到了简单的书面知识, 或者说学生是否完成了数学题目。但是这些都不足以真正促进学生数学能力的增强。所以探究式教学法应运而生, 这种教学方式更符合当今时代的需要, 让学生能够拥有思考的空间, 发散学生思维, 促进学生数学能力的综合性提升。

【关键词】 探究式教学法; 小学数学; 教与学效果; 影响

考虑到小学生年龄较小, 所以多数教师在开展教学时会疏忽了对学生能力的培养, 他们的教学也就是为了完成自己的教学目标, 保障教学进度, 所以不会产生更具实效性的教学效果。因此教师应该让学生们去发散数学思维, 增强学生对数学知识的运用能力。

一、简述探究式教学法

简单来说, 探究式教学法就是让学生自己去主动探究。也就是说教师们在教学过程中, 可以抛砖引玉, 抛出一些简单的案例和问题, 让学生以此为基础进行思考, 自己经过探究、思考最终解决问题, 得出相应结论。那么在这个过程中, 需要让学生们充分发挥主体作用, 成为课堂上的“主人翁”。充分运用自身能力, 结合具体事例去进行研究, 最终形成自己的独有思维方式, 顺利解决数学问题, 因此学生的主观能动性可以得到发挥, 学生的数学思维也能够得到有效培养。而且在数学课堂中, 探究式教学法让学生不再是被动学习, 而是自己主动进行知识学习, 改变了传统教学下的师生角色, 增强学生对数学知识的综合运用能力。本身数学是一门需要较强逻辑思维的学科, 如果学生仅仅按照学习其他学科一样进行死记硬背, 无异于是白费功夫, 所以基于此, 教师要做的就是让学生真正学会怎样学习数学, 在小学阶段奠定良好的数学基础。

二、探究式教学法对小学数学“教”的效果影响

(一) 改变教学形式, 减少教师压力

其实在传统教学模式下, 学生的一切知识学习都需要依靠教师, 其实教师往往承担了较大的教学压力。尤其是针对某些重难点, 教师会花费大量篇幅进行知识赘述, 所以数学课堂教学比较枯燥乏味, 学生不愿意积极配合, 那么对于教师而言, 教学难度明显增加。但是随着探究式教学法的运用, 彻底颠覆了以往的教学模式, 让学生在课堂中充分占据主体地位, 那么学生就会自觉参与到课堂之中, 教师主要起到的是针对性指导作用。对于某些数学例题, 教师让同学们先自行思考解题方法, 主动进行思考, 在适当的时机对学生们进行指导。所以教学方式的改变, 对于当前的教学而言更加具有实用性。那些比较简单的知识点学生可以自行完成, 教师不用再重复赘述, 进一步缓解了当前的教学压力。

(二) 了解学习状况, 提升教学效率

以往在教学中, 教师在课堂上讲授知识, 学生学习并且做好相应记录, 因此整个课堂让教师没有充分的时间去确认学生对知识的掌握情况, 只能以完成自己的教学目标为主。但是通过探究式教学法, 教师让学生们自行探究数学课本上的一些问题, 自己可以在旁观察, 充分了解学生的疑难点以及薄弱点, 从而在后续的教学中可以展开针对性教学, 进一步提升教学效率, 促进当前的教学高效开展。比如很多时候教师们了解学生的学习状况都是通过学生完成的书面作业, 但是教师并不清楚作业是否是学生独立完成, 因此无法做出精准判断。但是在新的教学模式下, 教

师在课堂上有充分的时间对学生进行抽查, 彻底了解学生数学基础, 制定针对化教学策略, 促进数学教学效率的实质性提升。

三、探究式教学法对小学数学“学”的效果影响

(一) 提供空间, 拓展学生思维能力

其实在小学阶段, 大多数学生都是教师教授什么知识, 自己就学习什么知识, 在这个过程中, 他们缺乏空间去进行思维的培养。因此通过探究式教学法, 可以让教师为学生们提供思考的空间, 去拓展学生对知识的运用能力。比如在学习圆锥的体积时, 教师们给出图片, 让学生思考应该如何计算。学生会想到之前已经计算过圆柱的体积, 那么二者之间是否存在联系。比如圆柱的底面是圆, 圆锥的底面还是圆。这时候他们可以自己试验, 比如准备好等底、等高的圆柱和圆锥容器。把圆柱装满水, 然后向圆锥里面倒, 发现三次正好倒满。由此学生可以得出结论, 即面对底和高都相同的圆柱和圆锥, 圆柱的体积是圆锥的三倍。在这个过程中, 学生们根据教师布置的问题, 独立完成知识探究, 顺利解决问题, 拓展了学生的思维, 让学生们可以形成更加严密的数学思维。

(二) 运用知识, 发挥学生学习潜力

探究式教学法让学生们在课堂上可以自主发挥, 教师为学生充分提供探究的机会, 可以进一步激发学生的潜能。正如“人有多大胆, 地有多大产”, 只要学生敢于尝试探究, 很多时候可以产生意想不到的效果。而没有了教师全盘讲授的过程, 面对数学问题, 学生们能够依靠的只有自己, 在这种情况下, 学生会自然而然地进行探究。同时考虑到学生基础, 教师运用探究式教学法时, 面对难度较高的题目, 可以将学生们进行分组, 在分组讨论的过程中集众人之机会, 充分激发学生们的潜力。其实小学生虽然年龄较小, 但是他们的思维并不固化, 所以一旦教师让其放手一搏, 很可能产生惊喜。而且通过小组合作, 大家可以进行思辨, 一个人想不出来, 但是一群人的智慧却不如小覬。所以在这个过程中, 学生可以运用自己所学知识, 各展所长, 从不同的角度来看待问题、思考问题。

结束语

综上, 就小学数学这一学科而言, 运用探究式教学法百利而无一弊, 所以教师应该顺应时代发展趋势, 应用新型教学方法, 帮助学生发展数学思维, 增强学生对知识的运用能力, 同时改变教学形式, 增强学生学习积极程度, 进一步提升当前教学效率。

参考文献

- [1] 裴玉. 探究式教学法对小学数学教与学效果影响的行动研究[D].
- [2] 任素娟. 小学数学探究式教学法的应用分析[J]. 中华少年, 2018(30): 258-258.
- [3] 吕荣荣. 探究式教学法在小学数学教学中的应用探究[J]. 科普童话, 2016(2).