

# 浅谈初中英语阅读教学中的思维品质培养

盛艳梅

(宁夏回族自治区吴忠市青铜峡市第六中学 宁夏 吴忠 751600)

**[摘要]** 初中英语教学过程中,教师除了培养学生的英语思维和英语学习习惯,使学生掌握正确的英语阅读技巧之外,还应当加强对学生思维品质培养工作的重视,通过设置合理的教学情节等,帮助学生更好地掌握各类知识,对提高学生的英语学习水平,提高其综合素质等具有重要意义。教师在教学中还应当加强对其所使用的教学方法的重视,结合学生学习过程中经常出现问题的地方来开展针对性教学,实现对学生的全面教育。

**[关键词]** 初中英语; 阅读教学; 思维品质

《义务教育英语课程标准(2011年版)》明确提出,“英语课程承担着培养学生基本英语素养和发展学生思维能力的任务”(教育部2012)。然而,在当前的中学英语阅读教学中仍然存在大量的问题,这阻碍了学生英语素养的形成及思维品质的提升。另外,教师的阅读教学目标重知识讲解轻文本理解,教学形式简单化、程式化,教学内容形式化、浅层化,基于考试得高分的功利性思想较重。因此,教师首先要尊重学生作为阅读主体的地位和感受;其次,要依据学生的实际发展需要,优化教学方式,并提出基于思维品质提升的中学英语阅读教学策略。

## 一、重设问——培养学生思维的深刻性

一堂阅读课上得好不好,取决于教师会不会“设问”。如果在阅读课堂上学生不敢提问,教师不会提问,课堂效率就会非常低。教学是师生之间的对话与操练,阅读教学过程是一个多重对话(学生、教师、课本)的过程,尤其是教师与学生之间的对话,教师的设问直接影响学生的阅读兴趣和阅读态度。因此,教师需要为学生设计一些利于学习、利于归纳、利于迁移的问题,从而激发他们的学习兴趣,调动他们的内在潜质。

## 二、重拓展——培养学生思维的广阔性

### (一)文化比较

汉语和英语都是文化的载体,承载着不同的文化。为了使生更好地理解文化,主动、自觉地吸收并融入新的文化环境,教师可以在课堂上让学生比较、总结、内化文化知识。例如,在讲授人教版(新目标)《英语》九年级Unit 13 Rainy days make me sad中的Receiving money makes me uncomfortable时,教师可以组织一个文化比赛,利用讨论归纳形式辅助学生总结并对比中国人和西方人接受礼物的礼仪。通过对比,学生能深刻感受到中西方文化差异,从而更好地理解单元主题。

### (二)文化迁移

任务型教学强调让学生从做中学。在初中英语阅读教学中,教师要引导学生将文化知识运用于实际,从而提升学生理解文化的深度。例如,在讲授人教版(新目标)《英语》九年级Unit 13 Rainy days make me sad中的Receiving money makes me uncomfortable时,在文化比赛后,教师可以设计一个讨论活动:如果外国友人给你送了一顶帽子,你会怎么表达感谢呢?在文化碰撞中提升学生的文化输入和输出能力。

## 三、重分析——培养学生思维的逻辑性

目前,很多初中生的逻辑思维能力较差,不注重分析文章的结构和逻辑,难以提高阅读能力和逻辑思维能力。李泽厚曾说:“我建议写文章的人学点平面几何,文章要概念清楚,逻辑清晰。常见人乱用‘充分条件’和‘必要条件’两词,那就是中学几何没学好。”可见,没有逻辑的文章使人模糊,那么,阅读要遵循文章的逻辑性。

名著中摘取的部分叙述性故事片段是学生普遍认为的难点。因为学生背景知识欠缺,即使单词不难,理解起来也非常不易。针对这种情况,教师应注重分析文章的逻辑,帮助学生理清文章思路。在初中英语阅读教学中,教师可以引导学生从以下两

个方面展开分析,即篇章分析(reading for the main idea)和细节分析(recognizing important facts or details)。在进行篇章分析时,主要培养学生的总结(sum-up)、概括(outline)、归纳(induce)、推理(deduce)等能力。教师可以采用图示阅读法(schema),利用语言形式构建文章的语义图像,再利用语义图像(schema)理解段落、句子、词组、单词等语言形式。

## 四、重积累——培养学生思维的持久性

### (一)知识的持久性

学生如果只学习不复习的话,那么知识的持久性是很低的,而要弥补这种不足,需要“温故而知新”。在初中英语阅读教学中,教师可以通过复习和拓展培养学生温故和知新的能力,从而保持知识的持久性。

### (二)兴趣的持久性

古人云:“知之者不如好之者,好知者不如乐之者。”培养学生的学习兴趣和学习策略是重要的教学理念。阅读兴趣的培养最理想的方法是能够让读者理解文章的寓意并与作者的思想产生共鸣。在初中英语阅读教学中,教师要把握好学生的喜好,把课本与生活联系起来,让学生学以致用。

## 五、重反馈——培养学生思维的批判性

朱棣文说过:“读书一定要带着批判精神,要重视推论过程,而不仅是结果,另外是要深入和有创造力。”新课标也明确提出,阅读评价要综合考查学生在阅读过程中的感受、体验、理解和价值取向,考查其阅读的兴趣、方法与习惯及阅读材料的选择和阅读量,且重视对学生多角度、有创意的评价。

在初中英语阅读教学中,教师应多维度解读阅读篇章,让学生用批判性眼光看待问题。一般情况下,为了不扼杀学生的批判性思维,当学生提出一个有争议的问题时,教师需要给予学生反馈,也就是评价。在课堂教学中,教师的评价要及时、公平,要有艺术性。教学语言的艺术就是教师要用一种有内涵的方式对学生进行反馈。

## 总结

总之,学习英语的过程既是学生通过英语学习和实践活动逐步掌握英语知识和技能,提高语言实际运用能力的过程,又是他们磨砺意志、陶冶情操、拓展视野、丰富生活经历、开发思维能力、发展个性和提高人文素养的过程。因此,在初中英语阅读教学中,教师应通过有效的教学途径培养学生良好的思维品质,

## 参考文献

- [1]葛炳芳,洪莉.指向思维品质提升的英语阅读教学研究[J].课程.教材.教法,2018,38(11):110-115.
- [2]王东旭.英语阅读教学中学生思维品质的培养策略[J].名师在线,2018(30):72-73.
- [3]朱斌.以英语阅读为契机提升学生思维品质[J].华夏教师,2018(28):26-27.
- [4]张珍.例谈初中英语阅读教学中思维品质的培养[J].新课程研究(上旬刊),2018(10):78-80.