

浅谈小学数学课堂教学中的提问策略

郭丽丽

(江西省瑞金市叶坪乡下罗小学 江西 瑞金 342500)

[摘要] 在小学数学课堂教学中, 提问非常重要。提问是组织课堂教学的中心环节, 也是实现师生互动的重要手段。课堂提问, 既要有科学性, 又要有艺术性。这就需要我们充分发挥教师的主导作用和学生的主动参与, 充分调动学生的思维, 才能更好地提高数学课堂的教学效率。本文阐述了小学数学提问的意义, 并探讨相关策略, 以供大家参考。

[关键词] 小学数学; 课堂提问; 有效策略

1、小学数学课堂教学提问的意义

首先, 通过提问, 教师与学生之间能够形成互动、交流的局面, 学生的注意力通常能够被教师提出的有趣的问题所吸引, 并由此产生兴趣, 从而有助于推动教学活动的顺利进行。同时, 教师就一些十分重要的知识点、难点提出问题, 有助于学生激发这些知识点进行反复地思考、琢磨的热情, 学生与教师在这样一个交流互动的过程中形成良好的学习氛围。其次, 教师通过发问的方式, 能够引导学生深入思考数学问题, 锻炼学生思考问题的能力, 并逐渐开始养成独立思考的习惯, 并在这个过程中突出自己独特的思考问题的方式, 促进学生的个性发展。

2、小学数学课堂提问现状

2.1 形式大于内容

随着素质教育的推进, 对小学数学教师提出了更高的要求, 即在课堂上要与学生进行深入的对话和交流, 通过互动的形式丰富学生的思维。大多数小学数学教师在课堂上都会进行常规的提问, 让学生们通过解答问题加深对知识的理解, 提高学习效率。但是部分教师为了提问而提问, 造成了提问的形式大于内容的结果。例如, 在教授乘法口诀时, 教师会对学生进行逐个提问或抽查, 以此来检验学生对乘法口诀的熟悉程度。然而, 这种提问方式并没有太大的作用, 这种提问并没有达到新“课程标准”所要求的“开发学生思维, 加强学生学习理解能力”的目标。

2.2 数量与质量矛盾

小学数学作为小学中难度较大的科目, 往往需要教师在较短的课堂时间内完成大量的知识点的讲解和对公式的诠释。如果加大课堂提问的量, 让学生对大量的数学问题进行思考, 就可能让学生的思考浮于表面, 降低数学课堂教学效率。而要想实现开放式的教学课堂, 就有可能面临讨论时间匮乏、教学时间延长的问題, 这就是一大矛盾。因此, 我们必须解决课堂提问数量与质量之间的矛盾, 要重质不重量, 从而提高教学的实效。

3、小学数学课堂教学有效性提问的具体方法

3.1 以提问引导提问, 培养学生对问题的探究能力

教师在开展教学活动的过程中, 恰当的提问可以促使学生积极进行思考, 使学生的智力得到有效开发。如果在开展教学活动的过程中, 教师能通过提问激发学生在在学习过程中产生反问, 那么教学活动的开展效果将得到更加有效的提升。然而, 在实际课堂教学提问时, 多数学生不敢回答问题或者是迫于教师提问而回答问题, 深究其中的原因会发现, 教师在开展教学活动时所采用的提问方法或提问方式不够恰当、合理。例如, 教师在开展小学数学应用题解答教学时, 为学生准备了这样一道应用题: “图书馆总共有720本书籍, 这所有的书籍分别存放于上、中、下三层书架中, 上层书架书籍数量的 $\frac{1}{3}$ 等于中层书架书籍的 $\frac{1}{4}$, 等于下层书架书籍数量的 $\frac{1}{5}$, 问下层书架一共存放了多少本书籍?” 这道题目对小学阶段学生而言会相对比较困难, 学生在思考的过程中很容易产生思维障碍或发生思维混乱。因此教师在开展教学活动时, 就可以以提问引导提问, 培养小学阶段学生对提

问问题的探究能力。

3.2 提问要具有一定的悬念性

教师在开展数学课堂教学活动时, 应该尝试寻求数学教学要求和学生学习心理之间存在的差异, 将学生的学习引入到探究问题的情景中, 促使学生在学习的过程中产生一种迫切的求知欲, 然后再对学生提问, 以此来使学生在心理上产生一种对问题答案的“渴望感”, 使学生能够保持积极活跃的思维状态, 将教学活动的开展效果发挥到最佳。例如, 在完成长方形面积知识的讲解之后, 为了能够让学生进一步理解长方形面积与周长之间的关系, 此时教师就可以对学生提问: “如果两个长方形的周长是完全一样的, 那么这两个长方形的面积也一样么?” “如果两个长方形的周长不一样, 那么周长小的长方形, 其面积也一定小吗?” 提出类似这样的问题, 会对小学阶段学生造成极大的触动。学生在面对这样的问题时, 会显得无比的兴奋与活跃, 积极主动的表达自己的观点, 并以此为基础, 展开相应的讨论。以这样的方式开展教学活动, 不仅让学生了解长方形面积与周长之间的关系, 还能加深学生对此部分公式的理解与掌握, 最重要的是能促使小学阶段的学生积极、主动的投入到问题探索的活动中, 提高了学生的学习效率和教师的教学质量。

3.3 引导学生在问题探究的过程中, 以更加灵活的方式解决问题

引导学生以数学的角度思考问题, 这仅仅是数学教学活动的开始, 对提出的问题能够加以有效的解决才是教学活动的核心内容。让学生运用灵活、创新的方式对问题加以解决, 这样在小学数学教学的过程中才能促使学生充分发挥自我个性, 以此来培养小学阶段学生在学习探究过程中的创新精神, 促使小学阶段学生养成动手实践等良好学习习惯, 在探索学习的过程中有效地解决教师提出的数学问题。例如, 教师在开展数学教学活动时, 可以提出“圆柱的上底面积和下底面积一样吗?” 以此来引导小学阶段学生亲自动手实践操作, 探究圆柱的上、下底面面积是否一样, 通过自己的实践测量与对比, 从而可以得出“圆柱的上底面面积和下底面面积一样”的结论, 学生参与这样的问题探究活动, 不仅能够获取相应的问题答案, 而且还能学会以更加灵活的方式解决问题。

结语

总之, 小学数学教师应该对小学数学课堂教学的一些教学方法、教学手段等经常进行深入的反思, 对课堂进行优化改革和实践创新, 提高课堂提问的有效性, 从而提高课堂教学效率, 真正让小学数学课堂成为学生学习知识的思维乐园。

参考文献

[1] 赵建尚. 小学数学课堂教学有效性提问[C]//现代教育教育教学探索学术交流会. 2015.

[2] 舒小芳. 问题导入, 深化理解——论小学数学提问式教学对学生思维能力的提升[J]. 数码设计, 2017(11): 255.