

小学五年级数学创新教学策略浅谈

章琳

(湖北省十堰市竹山县城关镇明清小学 湖北 十堰 442200)

【摘要】随着我国教育事业的不断发展,现如今的教学方式早已不能够满足教育事业的要求,并且,随着我们对教育模式要求的不断提高,可以发现传统教学模式有很多弊端。这就需要小学教师对教学模式进行创新,对原来的教学理念和教学方法进行“去其糟粕,取其精华”,最终找到最佳的教学方法。本文主要针对小学五年级数学教学中存在的问题提出解决方案和参考建议。

【关键词】小学五年级;数学教学;创新策略

下面,就新课改之后小学五年级数学教学出现的问题和解决策略进行探讨。

一、确定“以学生为主体”的教学理念

在传统的教学模式中,课堂的主体从来都是教师,而学生只是负责接收知识,这种教学理念不论是在现在还是过去都是错误的。传统的教学模式对于学生来说很枯燥,只是一味的灌输知识,这样会降低教学质量。的确,学生是负责接收知识的,但教学的目的是什么?不就是让学生学会知识,收获好的成绩,所以教师要改变以往的教学理念,做到“以学生为主体”,注重学生在课堂中的位置,是提高小学数学教学质量非常关键的一步。

例如:在小学数学因数、倍数的教学中,如果采用之前传统教学的模式,就会因为过于重视学生学习成绩,而忽视了对于学生学习能力的培养。教师可以先对学生讲述因数、倍数的概念和作用,向学生提出几个简单的问题,让学生自主进行讨论学习。这样的教学模式可以增加学生在课堂上的参与度,培养学生学习兴趣,锻炼他们的思考能力。

二、运用情景教学的方式教学

情景教学是一种通过引用常见的东西让学生理解抽象思维的知识的方法,虽然小学知识比较简单,但还是有一些类似鸡兔头龙的奥数题,对于这种需要思维性较强的问题,教师就可以运用情景式教学,这样学生就可以更好的掌握所讲的知识点,提高小学五年级数学课堂效率指日可待。

例如:在平移和旋转这一课中,教师可以运用生活中的一些事情来举例,比如,汽车在马路上行驶就可以看作是平移,汽车在行驶的过程中车轮就是在旋转,运用这样的事情举例就可以称作情景教学,这样可以将复杂的知识点简单化,不仅不占用多余的课堂时间,还可以让学生真正的理解知识点。这与枯燥的传统教学模式形成了鲜明的对比,不仅可以有效的提高教学质量,还可以提升学生的学习兴趣。

三、认识到小学五年级数学的教学目的

处于小学的学生,并不知道学习数学的真正目的,教师要在引导学生学习数学知识的过程中让学生认识到学习数学是为了用数学知识去了解世界。用数学知识去了解世界是学生的任务,教师的任务则是将数学知识教给学生并辅助学生充分掌握知识,这就对教师有了一定的要求。教师要对课本的内容有全面的了解和分析,这样才能顺利的开展教学工作,也可以在一定程度上保证教学的质量。

总而言之,教师必须首先对课本的内容有全面的理解并且对于重点难点充分掌握,在这之后,再根据教学内容进行情景创设,转难为易,让学生更容易吸收知识点。也可以通过运用以旧

识新,将新知识转化为旧知识,这样有利于学生理解。

四、小学五年级数学教学内容分析

在小学五年级数学的课程教学中,已经不再像低等数学涉及的内容那么简单,所讲的内容已经包括:计算、几何、代数等问题,五年级的数学知识开始为初中打基础,所以教师要对教学内容做好分析工作。几何知识,可以帮助学生发散思维,培养学生的空间想象力和创造性思维,这为初中学习的几何知识打下夯实的基础。教师一定要对几何教学重视起来,有许多教师由于不重视几何教学,没有及时地培养学生的空间想象力和创造性思维,这就很可能导致学生在初中的几何知识部分跟不上节奏。

五、研究小学数学设疑的方法

在教学中,教师需要根据学生的具体情况来改变教学模式,教师的教学目标就是让学生学会学懂并取得优秀的成绩,在教学这条漫长的道路上,教师就是前进的指路明灯,带领学生一路向前,下面就在小学数学设疑方法上提出了两点建议:

(一)在问题中设置陷阱,激发学生学习兴趣

在学习的道路上,是充满疑问的,疑问是学生探索学习的动力,特别是在小学时期,学生的好奇心和胜负欲较强,如果在问题中适当地设置陷阱,可以激起学生的好奇心,带动学生思维发展。教师要充分的利用好这一点,从学生的好奇心出发,在他们注意力集中在一个问题时,设置一些陷阱,这样可以激发学生的学习兴趣,可以多学习一些知识。

(二)设置“巧妙”问题

在设置课堂问题上,教师要花一些心思设计巧妙问题,在课堂刚开始时要提出问题,让学生带着问题去学习,这样可以有效激发他们的学习兴趣,在课堂结束时,提出一些其他有趣的问题,让学生在课下思考,这些问题可以与下一节课有关,在不知不觉中,学生就预习了下一节课的内容。

结束语

总而言之,数学教学就是让学生在学会数学知识之后去了解世界的,并且在这个过程中可以培养学生的思维能力。教师的教学观念要随着教学的深入而改变,争取在最大限度上提高学生的学习兴趣,培养学生的创新思维。

参考文献

- [1]姚永妃.新课程背景下小学数学有效教学策略的研究[D].广西师范大学,2014.
- [2]尚其凯.新课改背景下小学数学教学方法创新研究[J].中国教师,2018(S2):34.
- [3]李娟.小学数学教学中学生创新意识的现状研究[D].延边大学,2018.