

体育游戏在中职学校体育课教学中的运用探讨

龚虎

(重庆市潼南职教中心 重庆 462660)

[摘要] 随着现今社会的经济在不断地进步,现阶段各个行业都有着一定程度的变化,在这其中教育行业也在不断的进步和改革。社会的进步使教育方式也发生着巨大的变化,而中职学校也开始对体育教育活动进行重视。体育游戏在各大体育教学活动中都是很受学生喜爱的,体育游戏不但可以让学生在体育活动中得到锻炼,还能培养学生对体育知识学习的兴趣,从而调动学生参与活动的积极态度。

[关键词] 体育; 游戏; 中职学校

体育游戏在体育教学活动过程中是一种娱乐项目,体育的教学体系主要可以分为两个部分,一部分是竞技体育另一部分是休闲体育。教师将体育游戏放到体育教学过程中,不但可以使学生学习体育的积极性得到提升,还能使学生自身综合素质的水平得到大幅的、全方面的提高。中职的体育教学过程中使用体育游戏进行辅助教学,可以使教学氛围得到明显的调动,还可以使学生学习体育知识的积极性得到提高。

一、体育游戏具有的特点

体育游戏起源自传统的游戏,但是又和传统游戏有着差别,这二者之间有着些许的不同。体育游戏应用到中等职业学校的体育教学活动中,不但可以使学生参与教学活动的积极态度得到有效的调动,还能让学生在游戏当中促进同学彼此间的关系和合作意识。

(一) 体育游戏具有竞争性

在中职学校的体育教学活动中,教师在体育教学活动中合理的使用体育游戏,不但可以使学生学习参与的热情得到激发,还可以让学生自身的身体健康得到锻炼。体育游戏往往都具备比较明显的竞争精神,教师主要是通过体育游戏的这一特性,让学生在体育教学活动中学会如何协作,通过对其他同学的信任提升整体比赛竞争的成功率,让学生在竞争中知道什么是团队精神,这样一来不但可以使体育游戏充分地发挥其自身的作用,还能使学生自身的责任感与努力拼搏的精神得到提高,甚至还可以使学生在体育游戏的过程中学会尊重规则,并养成良好的团结、互帮互助的精神。

(二) 体育游戏本身含有的趣味性

体育游戏本身就是游戏活动的一种,其自身就含有趣味性,不含有趣味性的体育游戏最多算体育练习。因此,中职体育教师在保证教学具有一定的独立性以外,还要对游戏本身的趣味性进行重点关注,这样才可以使学生积极的参与到教学游戏活动当中。体育游戏往往是在欢快的气氛当中进行的,也在欢快的气氛中进行竞争,让学生在竞争的过程中得到相对的锻炼。体育教师在进行这样的教学活动时,会给学生带来一种全新的体验,并且这样的教学方式非常符合中职阶段学生年龄的特点和心理需求。

二、中职学校在体育教学中使用的体育游戏方式

体育游戏作为游戏的一种自身本身就含有一定程度娱乐性质,所以,体育游戏极容易让学生参与到教学活动当中,中职学校的体育教师就可以根据体育游戏的这一点对学生学习体育知识的兴趣进行培养,让学生在体育教学的活动中更加的自觉与更加的主动。在实际的体育教学过程当中,教师将原本枯燥无趣的体育教学中加入体育活动,这样可以有效地对学生学习的积极态度进行激发,让学生感受到体育教学活动是有趣的。自然中职体育教师在运用的时候应对体育教学和体育游戏进行有效结合的方式加以重视,按照原有的教学流程进行有序的教学活动。

(一) 教学前的准备

中职体育教师在进行教学活动之前应当将前期的准备做好,在已有的教学内容的基础上,对体育游戏进行有针对性的挑选,对教学游戏的环节进行合理的安排,根据不同的教学准备相对应的教学内容和游戏,并将体育教学所用的器材和场地进行合理的规划与布置。所以,教师在上体育课之前一定要把教学方案和游戏规则都制定好,在体育教学活动的过程中确保游戏可以在有组织的情况下开展。同时,中职学校的体育教师,还要对个别身

体素质较差的学生进行考虑,安排一些适合这样学生能参与的体育游戏,以免在游戏过程中出现一些不必要的意外。最后,在为学生进行教学之前,教师要将体育游戏的规则讲解给学生,让学生在体育游戏的过程中可以享受到体育游戏所带来的快乐。

(二) 为学生安排适当的体育游戏

在中职学校的体育教学活动中,教师应当为学生安排一些适当的体育游戏,对传统老旧体育教学理念进行改变,借此激发学生学习的兴趣,尽量通过体育游戏让体育整个教学过程可以变得更加有趣好玩。教师安排科学合理的体育游戏教学,不但可以使自身的教学质量得到整体的提升,还能让学生的注意力得到吸引,让学生将自身的关注点全部放在体育教学活动中,这样才可以使学生对体育游戏有着更强烈的兴趣和参与度;但是,过多的体育游戏只会使学生在游戏中过度的沉溺,从而忘记教师进行这项游戏所说的目的,由此教师应当对体育游戏进行合理地安排。

(三) 进行有序的体育游戏

体育教师是体育游戏的策划者、组织者,想要学生能够遵守规则的参与到体育游戏的活动中,教师就要在整个游戏的过程中做好组织工作,避免学生在进行体育游戏的过程发生一些不必要的矛盾。与此同时,教师还要对各项体育游戏所产生的活动量进行观察,如果发现哪一样活动量人数太多或者是运动的负荷不够,就需要将活动量和人数进行及时的调整,根据参与游戏的人数进行增减或者是将活动区域进行扩大或是缩小,安排学生进行轮流活动和休息,避免学生在进行体育活动的过程中出现体力消耗过度,使学生的身体产生不适感。

(四) 总结所进行的体育游戏

中职学校的体育教师可以在体育游戏结束后,让学生养成课后反思的好习惯,回顾整个体育游戏的学习过程,然后,教师可以和学生一起对这节体育活动进行分析、总结。对表现好的活动小组进行鼓励与表扬,然后对表现差的活动小组进行分析,让学生在下次活动时取得好的成绩。中职的体育教师应当对这次体育教学游戏中的游戏结果进行一个简单的分析与总结,分析这次体育游戏活动中全部小组都有什么问题存在,然后对这次游戏活动中学生对那个项目喜欢的程度高一点、运用的技巧是否正确进行总结,使教师和学生在这一次的体育游戏中可以共同进步、共同成长。

结束语

综上所述,在当今发展迅速的经济社会,教育的形式也进行了改革创新。中职学校对于改革创新教学方式也是十分的重视,通过对传统体育教学方式的创新,对体育游戏的优化可以看出,中职学校为了学生可以得到全面发展付出了很多心血,让学生在体育游戏中认识到团队协作的重要性,体会体育活动中的快乐,通过教师将体育游戏和体育教学巧妙地结合,促进培养学生身心健康和综合素质的发展。

参考文献

- [1] 苏健福. 试论中职体育教学中应用体育游戏的教学模式[J]. 文体用品与科技, 2017(24): 125-126.
- [2] 张敏生. 体育游戏在中职体育教学中的运用研究[J]. 求知导刊, 2017(20): 140.
- [3] 屠建华. 体育游戏在中职学校体育教学中的运用[J]. 西部素质教育, 2017(16): 91.