

浅析创设情境教学法如何应用小学语文教学中

邹云娣

(江西省九江市湖口县第二小学 江西 九江 332500)

[摘要] 创设情境教学法是近年来广泛在各种教学中应用的一种有效的联想教学方法,尤其是在小学语文教学中应用非常广泛。小学生的丰富的想象力和创造力更加适合使用这种联想性的教学方法,能够使得小学语文教学取得更好的教学效果。因此本文就对创设情境教学法在小学语文教学中的应用进行了研究。

[关键词] 小学语文; 教学; 创设情境; 应用

前言

小学语文是学生整个学习生涯的基础性科目,该科目的学习不仅仅会对语文成绩有很大的影响,还会影响学生在其他科目的理解力以及学生的一些日常交际能力。所以,现在社会对小学语文教学非常重视,希望通过语文教学促进学生各个方面能力的提升,情境教学法就是对学生各个方面能力的提升有很大的帮助,因此现在小学语文教学中非常重视情景教学法的优势的充分发挥。

一、情境教学法基本概述

情境教学法指的是在教学过程中,教师通过一些不同的教学手段和教学方法营造生动形象的教学氛围,将课堂的知识点用学生比较感兴趣的方式表达出来,提升学生在课堂学习中的主动性,增强学生的理解能力,调动学生的不同感觉器官,让学生对知识点主动地探究。所以情境教学法可以突破传统教学中的一些不足,在课堂教学中,教师可以针对性地解决学生的问题,从而提高学生的学习效率^[1]。

将情境教学法应用到小学语文教学中,总的来说有两方面的优势:一方面是可以提升学生学习语文的主动性。小学阶段的学生对很多事物都非常好奇,但是也有一个非常不好的特点,容易分心,并且对自己不感兴趣的东西,基本上不怎么理会,所以教师将构建相应的课程情境,可以在激发学生的学习兴趣的同时,还能减少学生在课堂上分心走神的现象发生,也可以通过激发学生的好奇心,培养学生自主探究的意识,这不仅仅可以让学生在短时间内更快地掌握知识,还能拓展学生的思维;另一个方面是情境教学能够将抽象的语文知识具体化,情境教学法可以充分地运用一些多媒体教学软件,将一些图片和视频跟语文知识点结合起来,这样可以让学生直观地理解一些知识点,这样学生的学习效率会大大地提升,同时还能增强学生语文知识的运用能力。

二、情境教学法在小学语文教学中的具体应用

1. 在课程导入环节创设情境。

小学语文课堂,课堂导入对学生的学习效率有着决定性的影响,导入设计要充分激发学生的学习热情,吸引学生的注意力,才能提高学生在课堂中的参与率。在课程导入环节,通过合理的情境创设,充分地利用一些学生比较熟悉和感兴趣的场景,将一些枯燥的语文知识生动、形象地展示出来,这样学生的理解能力会不断地提升^[2]。

比如,学生在学习《雪地里的小画家》,教师就可以利用多媒体软件展示里面的图片,然后让学生做手印板画的游戏,模拟文章雪地里各动物印制脚印的情境,然后教师在进入语文课文讲解中,让学生带着刚才制作手印的热情,阅读文章,学生不仅仅

可以很快地掌握文中的一些词语的用法,还能很好地理解文章所要表达的情感,学生对语文知识的理解力得到了很大的提升,并且学生还能在短时间记住很多的生字词,教学效率有了明显的提高。

2. 利用情境激发学生的情感。

古诗学习是小学阶段一个非常重要的知识学习,但是古诗的表达方式和现代语言的表达方式有着一定的区别,所以很多小学生往往对古诗词中表达的一些情感难以理解,从而成为了学生学习语文的一个难点。所以,在实际教学中,教师通过将一些古诗词的内容情景化,来诱发小学生的情感共鸣,使学生更好地理解文章所要表达的情感,去感悟、体会作者当时创作文章的心情,真正投入到语文学习中,从而陶冶学生的情操。

3. 利用情境激发学生的思考。

小学语文教学的目的不仅让学生具备基本的语文知识,还要促进学生思维的发展,培养学生独立思考的能力。小学阶段学生的思维非常灵活,也比较喜欢提问题,但是他们在遇到困难之后,可能会选择放弃,不再把心思放在学习中,利用情景教学法可以很好低解决这个问题,提高学生对于语文的学习热情,教师应顺势引导学生不断思考,让学生学会运用自己学到的知识来进行语文难点的解决,这样不仅仅能培养学生独立思考的习惯,还能增强学生在学习中的抗压能力^[3]。

比如,在教师讲述《七步诗》时,诗歌中的字词中没有表达文章的重心,而是借煮豆来表现中心思想,这种表达方式非常的巧妙,但是对小学阶段的学生来说难以理解。因此,教师可以通过情景的创设,播放这个诗的一些影视片段,让学生对这个诗歌表达的情感有深入的体会,在给予学生一定的联想时间,这样学生的一些难点可以很快地解决,同时还能对学生理解其它的古诗词带来很大的益处。

总结

综上所述,情景教学法是小学语文教学一种非常好的教学方式,可以提升学生学习效率的同时,还促进学生各个方面能力的发展,进而实现学生德智体美劳全面发展。

参考文献

[1] 彭开凤. 浅析情景教学法在小学语文教学中的应用[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(01): 147.

[2] 梁淑玲. 情景教学法在小学语文教学中的应用研究[J]. 课程教育研究, 2018, 1(51): 133.

[3] 马国杰. 简述小学语文教学中情景教学法的应用[J]. 内蒙古教育, 2018, 1(12): 70-71.