

# 小学数学课堂教学中小组合作学习探究

杨金华

(江西省赣州市兴国县崇贤中心小学 江西 赣州 342421)

**[摘要]** 伴随着新课程改革的深入发展,合作学习已经成为促进学生深入探究数学知识的有效方式,有助于创建轻松和谐的课堂氛围,让学生带着趣味学习,提升小学数学教学质量。但是在实际的教学过程中,小组合作的教学方式仍然存在一些问题,阻碍了学生对数学知识产生更加浓厚的兴趣。因此,笔者针对这一现实状况进行了深入分析,以期让小组合作方式更好地融入到课堂教学当中,促进学生的全面发展。

**[关键词]** 数学教学;合作学习;问题;策略

小学数学教学的有效性,主要是指在最短的时间内让学生获取更多的知识,有效突破教学重难点,挖掘学生潜力,获得最大限度的发展。

## 1 在小学数学教学中运用小组合作学习方式的必要性

### 1.1 发挥激励功能。

学生在学习的过程中,他们的思维会不断碰撞和相融,他们互帮互助,用心交往,取长补短,潜移默化地受到影响,通过合作学习,学生会自觉认识到和他人的差距,弥补自己的不足,从而逐渐树立信心,学会倾听,学会尊重别人,学会自主学习,掌握完成任务的方法,实现自身价值。小学生善于表现自我,他们会积极地表现自己的优势,发挥自己的特长,得到他人的认可,进一步激发他们主动学习的动力。

### 1.2 推动学生整体素质的提升。

在正式的数学课堂教学中运用小组合作学习的方式,可以促进更加主动地参与到探究知识的活动中,使教师与学生、学生与学生之间的交流更加深入,学生在讨论过程中更加清晰地认识到自身的优势与不足,真实地体验到学习知识的快乐,有利于学生团队协作能力的形成和发展,并且在共同参与的过程中,每个学生都获得了发展,推动了学生整体水平的提高。

## 2 在教学实践中常见的问题

### 2.1 小组组建不合理。

在合作学习探究的实施过程中,我们会发现学生有闲聊的现象,使得小组合作不能有序进行,教学任务无法顺利完成,产生这种现象的原因是教师组织不够严密,在小组分配不够科学,导致教学效率低下。教师要深入观察学生的实际情况,以学生的个人能力、性格特点、知识基础为依据进行分组,如果小组内部成员间的差距较大就会阻碍学生探究的进度。另外在划分小组的时候,不考虑学生的感受,强制性地分组,使学生产生抵触情绪,他们表现消极,无法和小组内其它学生积极配合。

### 2.2 学生参与小组合作的程度失衡。

引导学生进行小组合作的教学目标就是让每位学生都能融入课堂之中,但是在现实的数学课堂中学生参与小组合作的程度不均衡,在展示最终讨论成果的时候往往是数学基础好的学生能够充分表现才华、发表见解,而基础较差的学生只能被动地接受教师讲解和其他学生的意见,不利于小组合作学习的科学发展。中下等学生即使参与其中,也容易忽视他们的存在。教学程序设计没有关注这些弱势群体,使得这部分学生的能力得不到有效发展。

### 2.3 教师没有正确把握小组合作学习的关键。

在组织学生开展小组合作学习时,存在教师没有正确把握小组合作学习关键所在的现象,即教师在向学生提出问题之后,自己就置身事外,没有适时地对学生进行指导。教师在提出问题时没有以学生现实情况为依据,也没有有效地引导学生以正确的思路探究问题,导致学生没有足够的能力和知识储备解决问题,占用了大量的课堂时间,没有达到提升教学质量的目标。

## 3 合作学习有效性的策略

### 3.1 对学生进行科学的分组。

教师要根据学生的现实状况,进行科学有效的分配,促进学生更加顺畅的探究知识、解决实际问题。教师在分组时,要充分尊重学生,还要依靠学生之间优势互补的原则,使得学生能够互相帮助,共同进步;此外,各个小组内部应该分配成绩优秀、中等、较差的学生,提升学生的整体水平。教师可以依据实际情况,把成绩较好的学生融为一组,启迪学生思维,促进相互交流,开拓创新,有利于学生创新能力的发展。

### 3.2 为学生设计适当的学习目标。

教师要根据总体的教学目标分别为每个小组设计科学的学习目标。小组内部每个成员要通过互相帮助、深入分析的方式达成教学目标,提升了学生的综合素养。教师在设计各个小组的小目标时,要掌握学生的基础情况,了解学生的水平差异,给他们提出不尽相同的目标,以教材重点为依据,例如,教师在创设问题时,要提出不同深度的问题;课后作业的布置要有难易之分,有效解决学生无法解答问题和问题过于简单的矛盾,让每个学生都能在探究过程中体会到成功的快乐。

### 3.3 把握住合作学习的主旨。

教师要不断学习,准确把握合作学习的主旨,明确教学目标,精心设计问题。教师要制定出引导学生合作学习的相关计划,给他们充分的时间进行探究,从而提高学生的思维判断能力。

## 参考文献

- [1] 赵婷婷.精心组织,注重实效——小学数学教学小组合作学习探究[J].数学学习与研究:教研版,2015(18):117.
- [2] 何山.小学数学教学中小组合作学习的现状分析及提高小组合作学习效率的策略[J].科学时代月刊,2011(4):184-185.
- [3] 宁海金.探究分析小学数学教学中小组合作学习的有效性[J].教育界:基础教育研究,2015(11):115.