

新课改环境下高中藏语教学现状及改革策略探讨

求江才仁

(青海省玉树州第三民族高级中学 青海 玉树州 815000)

[摘要] 随着新课改的进行,要使高中藏语教学取得实效,教师需要改变传统的教学方法,从学生的藏语水平出发来设计教学环节。在教学中,教师要提高学生的参与积极性,使他们在自主探究过程中掌握藏语知识,提高藏语综合能力,真正实现高质量的藏语课堂教学。在新课改的进行中,高中藏语教师要不断提高自己的专业能力,创新教学方式,激发学生学习藏语的兴趣,使课堂教学的氛围活跃起来,有效提高藏语教学效率。

[关键词] 高中藏语; 教学现状; 策略

社会在发展,科技在进步,与之相适应的教育体制也应当不断改革和完善,方能适应社会经济发展变化的需要。当前,受到传统应试教育理念的影响,高中藏语的教学还存在很多问题。尤其是高考压力的影响,很多教师在教学活动中,所采取的教学模式和教学手段都是以提升学生的考试成绩为基础,而所谓的素质教育不过是流于形式,一纸空文。近年来,新课程改革不断深入发展,强调素质教育,强调学生综合素质提升的课堂教学模式逐渐深入人心,在这样的社会背景之下,高中藏语教师应当响应时代发展变化的需要,积极备课,不断丰富教学内容和教学模式,制定详细完整的教学计划,促进高中藏语教学的精细化发展,实现高中藏语教学改革的有序进行,为教育体制的转型升级奠定基础。

一、高中藏语教学的现状

(一) 藏语教学观念陈旧

在新课改教育背景下,要求藏语教师顺应藏语教学发展趋势,更新教学观念,在向学生传授基础知识与基本技能的同时,关注学生藏语素养的培养,促进学生的全面发展。但就当前而言,许多藏语教师往往忽略新课改的要求,一味地追求升学率,强调学习成绩的提升,在教学实践中因循守旧、故步自封,忽略学生的主观意识,使学生自主性与创造性的发挥受到压制,不注重对学生自主学习意识与创新精神的培养,久而久之,不利于学生综合素质的提升,对学生的全面发展产生不利影响。

(二) 教育模式落后

在藏语教学实践中,许多藏语教师将考试视作提升学生学习效果的重要手段,为了提高学习成绩,在教学中偏重于应试教育,将学生视作承载知识的容器,一味地灌输,忽略学生的个性发展与个体差异,使学生学习积极性受到严重挫伤。许多教师在讲解课时,让学生死记硬背,在对文言文的讲解中只是重视字词意思的讲解,而对文章背景、文章内涵等重要内容产生忽略。还有些教师在课堂上用备考资料取代藏语教材,向学生讲解备考内容,对精编教材中的优秀课文没有深入研究,只是一味地强调学习成绩,使学生的藏语素养得不到提升。

(三) 考核机制欠科学

当前,在对学生学习成果的考核与评价中,通常采用考试的方式进行。从某种角度来讲,虽然考试能够对学生某一方面的学习成果进行检验,但因考核机制不健全、评价方式单一等问题的存在,缺乏对学生综合素质的考查,使学生的命运仅仅被考试成绩所决定。在高中藏语课程教学中,对学生藏语知识的考核往往都是课本上的固定知识,且以学生最终学习成绩来判断学生的藏语学习能力,在整个考核过程中,学生的主体性得不到体现,使其个性发展受到束缚,不利于学生创新能力与学习自信心的培养。

二、高中藏语教学的优化策略

(一) 转变教学观念,注重对学生学习兴趣的培养

在高中藏语教学实践中,教师应将现代化教育观念引入课堂,摒弃以往传统落后的思想,关注学生的全面发展。具体而言,教师应根据新课改要求,开创新式课堂,摆脱教材知识的限制,拓展教学内容,丰富学生的知识体系,完善知识结构。同时,在课堂教学中,应关注学生的课堂主体地位,为学生创设轻

松、愉悦的课堂氛围,加强与学生的交流,注重对学生学习兴趣的培养与激发,鼓励学生勇于发言,并积极参与到课堂活动中来,转变以往对知识的被动接受状态。

(二) 创新教学方法,提升教学实效

第一,多媒体辅助教学法。当前,多媒体技术发展迅速,并逐渐被广泛应用于教育教学领域。在藏语教学中,教师应积极学习多媒体的应用方法,充分借助于多媒体的教学优势,使抽象难懂的藏语知识变得形象直观,加深学生对知识的理解,巩固学习效果。

第二,分层教学法。对于高中学生而言,在个性特点、学习水平与接受能力等方面均存在着较大差异。因此,在高中藏语教学中,教师应坚持因材施教原则,考虑到学生之间的个体差异,依据学生的学习特点与接受能力,实施分层教学,满足不同学生的学习需求。

第三,情境教学法。在藏语教学中,教师应摒弃落后的教学理念,充分运用教学资源,联系实际情境,将藏语知识融入具体情境中,引导学生运用语言技巧进行沟通,并对语言使用场景加深认识。

(三) 完善考核机制,关注学生的全面发展

就当前我国的考试制度来讲,在短时间内就实现全面改革是不现实的。但在高中藏语教学实践中,教师应意识到考核机制存在的问题,并在教学活动中完善自身的教学模式,转变应试教育思想,改变以往过分重视学习成绩而忽略能力培养的现状,在关注学生藏语知识传授的同时,强调对学生藏语素养与语言表达能力的培养。同时,在教学实践中,教师应采用有效措施,教授学生科学的学习方法,重视对学生学习能力的培养,进而促进学生的全面发展。

三、结语

总而言之,藏语在高中教学中扮演着非同小可的角色,这不仅是因为藏语是学生学习和掌握其他知识的基础,还因为藏语本身的魅力决定了学生对它产生的探索欲望。目前我国高中藏语教学中确实存在不少的问题,在今后的教学中需要不断纠正和完善。才能够让学生的藏语水平逐渐达到预期的状态,令学生们更好地理解藏语,感受藏语。藏语是一门需要用心思考的学科,高中老师对藏语教学方法的思考探索以及教学水平都影响到学生是否用心听课、影响到学生的成绩提高。每一位高中藏语老师都应该用心学习调节藏语课堂气氛的方法,带来全班同学不断进步。

参考文献

- [1] 王流春.新时期高中藏语教学现状及改进策略刍议[J].中国校外教育, 2016(28).
- [2] 王琳.高中藏语教学中的困境及解决措施探析[J].读与写(教育教学刊), 2016(3).
- [3] 张希平.浅谈新课程背景下如何改进高中藏语课堂教学[J].中国科教创新导刊, 2010(3).
- [4] 尚延联.倾听:提高藏语课堂教学有效性的重要途径[J].中华活页文选, 2010, (09): 70-71.
- [5] 万书红.新课程高中藏语教师培训需求报告来自长春市高中藏语新课程教师培训的调查[J].长春教育学院学报, 2014(11)