

论如何优化幼儿园科学活动教育教学

敖林

(云南省曲靖市富源县黄泥河镇中心幼儿园 云南 曲靖 655508)

[摘要] 教学改革的不断发展和不断深入,使得幼儿教育受到更多人的关注。作为基础教学的重点内容,对幼儿园教学进行改革和创新是发展的必然趋势。并且随着时代的不断发展,独生子女数量越来越多,父母更关心孩子的教育问题。因此本篇文章通过对如何优化幼儿园科学活动教育教学进行分析研究,为幼儿园活动教学的发展提供一定参考。

[关键词] 幼儿园; 活动教育教学; 优化

引言

幼儿教育是对幼儿进行知识的启蒙教育,因此在该阶段的教育过程当中,应当始终以培养学生的科学素养以及激发学生的求知欲和探索欲为原则进行幼儿教育。这就要求教师在幼儿教育的过程当中,要仔细观察学生的行为,了解学生感兴趣的内容,培养学生科学的探索能力。本篇文章通过对幼儿园科学活动教育教学进行分析研究,并且为教师的科学教育教学提供了教学方案,对于幼儿教育来说具有非常重要的意义。

一、充分的发挥出自然角的作用,激起学生对科学的求知欲望

幼儿园当中的自然角是将外界大自然的元素进行缩小和融合,来帮助认识世界,了解世界,因此教师可以利用自然角来培养学生的科学发现意识。并且在幼儿园当中,自然角不仅是一个教学元素,同时也是幼儿园当中具有特色的一项存在。将科学教育的目标和自然角相结合,能够让学生在发现科学探索的乐趣,找到科学探索的目标,学会科学探索的方法。例如可以将幼儿教育之前的植物的简单种植变成植物学习过程当中生动有趣的情节内容。让学生在植物种植的过程当中,对植物生长的状态,种子发芽的情况进行具体的分析和观察,这样能够有效地提高学生的科学意识,让学生掌握更多的科学知识。

并且在传统的幼儿教育过程当中,自然角都是教师在教学过程当中进行利用,比如说制作精美的种植容器,进行植物的种植。这些步骤都是由老师进行完成的,但是要想能够进一步提高学生的学习能力,教师应当将学习的主动权交给学生,让学生利用现有的资源,现有的工具进行植物容器的制作,也可以让学生动手种植植物。通过这一方式学生能够在实践动手过程中体会到学习的乐趣,也能够培养学生的创新意识和实践能力,对于学生之后的成长和发展来说都具有非常重要的意义。

二、利用学生的好奇心引导学生说出自身在学习过程中的疑问

世界实际上是一个万花筒,万事万物都具有着非常奇妙的规律和特点,但是在幼儿阶段孩子对这些内容和特点了解十分少。孩子们始终对世界抱着强烈的好奇心,求知欲,希望对世界的各个内容进行探索 and 了解。幼儿的好奇心不应当被埋没,教师在教学过程当中应当重视幼儿的好奇心,利用幼儿的好奇心来引导学生发现身边的问题,对身边的问题进行探索和分析。通过实践研究表明学生从发现问题到对问题探索这一过程可以通过教师的引导和教学而养成,培养学生这一能力对于学生日后的学习也会产生非常大的影响。

在幼儿教育的过程当中,利用学生的好奇心和求知欲来进行培养也是达到幼儿教育目标的主要方式。教师在引导学生发现问题解决问题的过程当中,应当重视学生感兴趣的内容,利用学生感兴趣的内容引导学生发现该内容当中包含的问题,从而对该问题进行深层的思考。并且教师还应当重视学生在这一过程当中的学习状态,学习情况等内容,充分的调动学生的学习积极性,让

学生能够发现问题,并且勇于将自己的问题表达出来。这种教学方式对培养学生的学习能力以及思维方式来说具有非常重要的意义。

三、在教学过程当中利用多种渠道来进行幼儿科学活动教育教学

在幼儿教育过程当中,活动能够充分的激起学生的参与兴趣,因此教师可以利用各种形式的活动充分的调动学生学习的积极性。但是在活动的设计过程当中,要根据学生学习的特点以及学习的内容进行具体的分析和研究,之后再设计活动内容和活动方案。在活动过程当中,孩子能够发现活动当中的问题,在活动当中进行学习,在活动当中锻炼自身的能力。

虽然活动能够促进幼儿教育的进行,但是在活动创立过程当中还应当注意以下几点内容。首先活动的设立要符合学生的年龄以及学习的内容。其次,要保证活动的材料学生能够动手进行操作。最后活动氛围要轻松愉悦,这样才能够最大程度地调动学生学习的积极性,让学生的思维得到充分的锻炼。

四、在教学过程当中突出学生的主体地位,让学生自主进行探索

在幼儿教育过程当中,教师仅仅是教会学生进行自主探究自主学习的方法,而不是将自主探究自主学习的内容交给学生。因此教师应当重视学生在教学过程当中的自主学习情况,让学生掌握自主学习的方法,能够自主进行问题的发现、探究和解决。

在学生自主探究和学习过程当中所得到的成果和结论,教师应当给予肯定和支持。对于学生思考的方向,教师可以进行一定的引导,但是不能过多的干预。这样才能够让学生在自主学习过程中寻找到探究问题、解决问题的乐趣,才能够提高学生的学习能力。

结束语

综上所述,在幼儿阶段的教学过程当中,一切的科学活动的开展都是以孩子为中心来进行的,因此在活动过程当中应当突出孩子主体地位,让学生进行自主的探索,培养学生的自主探究能力。同时孩子在探索的过程当中,教师应当观察孩子的行为,鼓励学生进行仔细的观察,引导学生对问题进行思考,最后在让学生对整个过程中进行反思,这样能够更加科学地培养学生的能力,对于孩子能力的养成以及日后的发展来说具有非常重要的意义。

参考文献

- [1] 成书玲. 浅论如何优化幼儿园科学活动教育教学[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2017年区域优质教育资源的整合研究研讨会成果集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: , 2017: 1.
- [2] 屈晶晶. 幼儿园优秀传统文化教育教学的实践研究[D]. 陕西师范大学, 2016.
- [3] 李润欣. 基于幼儿行为特征的幼儿园空间设计研究[D]. 长春工业大学, 2018.