

在道德与法治自主学习环节中如何运用微课

黄霞

(广东省湛江市初级实验中学 广东 湛江 524000)

【摘要】随着我国互联网的广泛普及,促进了教育手段和方式的变革。微课是一项有效的教学手段,具有直观形象、短小等特点,对提高课堂教学效果具有重要作用。所以如何将微课运用在道德与法治学生自主学习环节中,成为了相关工作者研究的问题。

【关键词】微课;道德与法治;自主环节;应用

微课主要以视频为载体,围绕教材中重、难、疑点开展的教學互动,该教学方式提升了学生的主体地位,有利于激发学生学习兴趣,调动学生自主学习的能动性,符合新课程标准的要求。因此在初中《道德与法治》课堂教学过程中,应根据教材内容以及目标,将微课合理的运用在学生自主学习环节当中,充分发挥微课的功能,提高学生的自主学习能力,从而促进学生的全面发展。

1 微课在初中道德与法治教学中的作用分析

在信息化教学改革的背景下,微课运用的越来越广泛,它主要是利用信息技术,围绕课程知识内容制作教学视频,在课堂上将知识更加直观、形象的呈现给学生,以营造良好的课堂氛围,优化课堂环节,提高初中道德与法治课堂效果。在初中道德与法治教学中,运用微课,尤其是在自主环节中,能够起到良好的作用和功能,通过直观化、形象化的课程教学资源,强化学生的自主学习意识,调动学生自主学习积极性与主动性,引导学生能够全面的投入到自主探究环节中,增强学生之间有效互动,活跃课堂氛围,在加强学生知识技能的同时,促进学生的全面发展。为此教师还应注重对微课的运用,充分发挥微课的功能作用。

2 微课在道德与法治自主学习环节中的应用策略分析

2.1 微课在课前自主预习环节中的应用

自主预习是初中道德与法治的重要环节之一,同时也是学生需要重点把握的自主学习环节,以往自主预习过程中,教师让学生预习时,学生只是将教材内容阅读一遍,并没有真正的做好课前预习。为此教师可以将微课运用到学生自主预习环节当中,教师事先围绕教材中的重难点,为学生布置任务,并以微课的形式传给学生,学生根据教师的微课视频中所布置的任务,有针对性的进行预习,保证学生的自主预习环节,为课堂学习奠定良好的基础。例如在学习《守护生命》这一课时,教师首先对教材内容进行分析,本课主要是引导学生理解并践行对生命的敬畏,珍爱自己的生命、关怀他人生命,自觉走上他人生活。结合本课的主要目标,并从生活中找一些包含和体现本课知识点的实际案例,然后制作微课视频,布置预习任务,包括:“结合教材内容回答,材料中主人公的基本自救方法是否正确,你如何评价他的行为”;“除了材料中提到关于中华民族优秀传统文化,你还知道哪些中华民族优秀传统文化”。之后学生通过观看视频,认真的阅读材料以及教材内容,自主完成教师布置的任务,通过这种方式,既可以加强自主预习的有效性,还可以加强学生的自主预习能力。

2.2 微课在课堂自主学习环节中的应用

在初中《道德与法治》环节中,教师还可以将微课引入到课堂上,运用在学生课堂自主学习环节当中,激发学生学习兴

趣,引发学生认知冲突,加强学生之间的互动交流,营造良好的课堂氛围,提升学生学习效果。为此教师在制作微课视频时,可以为学生创设情境学习型微课,并提出一些具有趣味性的探究性问题,例如在学习《我对谁负责 谁对我负责》这一课时,教师事先制作好微课,然后在课堂上呈现给学生,学生打开微课后,是一个小视频,播放的是“一名叫唐军的司机在自己突发心脏病时,坚持安全停车,保障所有乘客的安全”,之后微课视频中又提出了一个问题,“如何看待司机唐军的做法?在实际生活中你是否见到不负责任的行为?遇到这种情况?你会怎么办?由于是真实的行为,与学生的实际生活较为贴近,因此在交流讨论问题,学生积极性较高,通过交流讨论,应让学生初步认识了什么是责任,加强对学生的责任感的培养。

2.3 微课在课后自主学习环节中的应用

在完成初中道德与法治课堂内容教学时,教师还需要为学生布置练习题,让学生巩固课堂学习的知识点。以往作业布置形式较为枯燥、乏味,学生自主学习积极性不高,为此可以将微课运用到学生课后自己学习环节当中,教师可以创设练习型微课,使得练习题呈现方式更加多元化,如可以将练习题以视频方式呈现、以图片形式的呈现、以案例的形式呈现,这样就可以大大加强自主学习积极性与主动性,同时还能够在一定程度上,减轻学生的作业负担。例如在学习《我与社会》这一课时,教师运用微课为学生布置作业,微课中教师为学生提供一个表格,表格的内容是自己的一天生活,与哪些物品、职业或行业发生的关系,让学生进行续写。学生填写之后,还可以让学生分享自己的感受。通过这种方式,可以有效深化学生对这节课知识点巩固。

总结

综上所述,微课在初中道德与法治自主环节中具有至关重要作用,教师应注重对微课的有效运用,围绕初中道德与法治内容和目标,科学、合理的制作微课视频,并将其运用到学生的自主预习环节、课堂自主学习环节以及课后的自主预习环节当中,不断提高学生的自主学习能力,促进学生学习效果的有效提升。

参考文献

[1] 刘阳.多媒体网络下小学道德与法治教学探索[J].名师在线.2019

[2] 康渊雪.初中道德与法治课中渗透生命教育的思考[J].新课程(中).2019

作者简介:

黄霞,出生年月:1980年8月4日,性别:女,民族:汉,籍贯:广东湛江,学历:大学本科,职称:中学一级,研究方向:思政教学。