

分析新课程背景下如何转变小学语文课堂教学方式

熊海洋

(江西省宜春市丰城市隍城清溪小学 江西 丰城 331134)

【摘要】小学语文作为小学的基础性学科,对于学生的表达能力以及学习能力都有很大的帮助,所以,教师应该重视语文的学习。另外,随着教育的不断推进,还会有越来越多先进的教学方法被发明,教师必须紧跟时代步伐,与时俱进,同时不断地总结出一些更加行之有效的教学方式,对学生进行合理的教学。基于此,本文对新课程背景下如何转变小学语文课堂教学方式进行研究,以供参考。

【关键词】新课改;小学语文;课堂教学;创新方式

引言

在小学教育教学阶段,教师不仅要发挥自身教书育人的作用,还要注重培养小学生的学习态度和学习习惯,并且在小学语文知识讲解中,语文教师要注重以学生为课堂教学主体,积极创新课堂教学方式以及转变语文教学理念,通过不断的优化语文课堂教学,来调动学生的学习积极性和学习自主性,促使学生积极主动的参与到课堂教学实践活动中,能够在小组合作学习中进行知识的自主思考,从而提高语文学科知识的课堂教学效率。

1 课堂教学的有效性概述

课堂教学的有效性是指教师遵循教学活动的客观规律,以良好的教学效果实现特定的教学目标,从而满足学生的个人发展需要。新课标背景下,全国纷纷开展了关于课堂教学有效性的研究活动,大量先进的教学理念以及教研活动为课堂教学有效性的研究提供了强有力的理论支撑。语文学科是小学教学体系的重要组成部分,教师要在新课标理念的引领下,不断探索与实践,切实提升课堂教学的有效性。

2 小学语文传统教学模式的不足

(1) 教学手段比较单调。传统的课堂基本上都是教师拿着课本在讲台上讲课,学生在讲台下听课,一本书、一根粉笔、一块黑板基本上就是课堂的真实写照,这样的课堂比较枯燥无味,且气氛沉闷,学生分析问题与解决问题的能力不高,并不利于激发学生的学习积极性,也不利于发散学生的思维。(2) 教学理念过于落后。很多教师的教学理念比较落后,仍然停留在以教师为本的思想层面上,并未重视学生的主体学习地位,而是一味地强调学生要刻苦努力学习。这些落后的教学理念早已不能适应社会发展的需要,如今,以学生为主体的课堂已经逐渐形成,因此教师应该以学生的具体情况作为出发点,因地制宜、因材施教,制定符合学生认知规律的教学方案,让学生从被动学习转变为主动学习。

3 新课程背景下转变小学语文课堂教学方式的策略

3.1 教师应当转变教学理念

学生是学习的主体,一切的学习都需要有学生的参与,所以学生对于语文学科的兴趣直接影响了学生的接受程度和学习能力。所以我们在进行语文教学过程中,要充分尊重学生学习的主体能动性,尊重学生的主体地位。针对此,教师应该转变教学观念,营造一个良好的课堂学习氛围,在课堂中多进行师生学习的互动,并不断增强学生学习的自信心,小学阶段也是学生学习自信心培养的重要阶段,所以学习自信心的培养也是对于学生主体地位的尊重。以往教师大多采取填鸭式的教学方式,并不尊重或者重视学生的主体地位,他们认为课堂应由教师来进行主导学生只是听众,但是学生才应该是主角,教师只是在课堂中扮演引导者,我们应该采取一种欢快的教学方式,合理地对学生进行激励,采取适当的语言夸赞,来维护学生的自信心和自尊心,培养学生的主观能动性。

3.2 通过课前导入来激发学生的学习兴趣

课前教学的导致质量,会直接影响课堂教学效率和学生学习情况,正所谓,良好的教学开端是成功的前提,而做好课前教学

导入是提高教学效率的前提。为学生构建高效的语文课堂教学,有利于激发学生对语文学科知识的学习兴趣,逐步在知识学习中丰富自身的知识储备,锻炼自身的逻辑性思维,从而启发出自身的潜能。小学生能够积极主动的进行语文知识的学习,不仅能够提高自身的认识能力,还能够掌握更多的知识技能,有利于减轻语文教师的课堂教学压力,从而为社会发展培养人才奠定良好的基础。在小学语文教学过程中,语文教师要注重分析学生的个体差异和个性特点,尊重学生的课堂教学主体地位,通过有效的课堂教学整合,来提供给学生真实的教学体验,逐步在知识教学中提高语文学科知识的课堂教学效果。

3.3 多媒体课件,提升学生的学习效率

现代信息技术背景下,基于信息技术的多媒体课件已经成为课堂教学的重要组成部分,它能创设图文、声像并茂的教学情境,直观呈现教学内容,能在很大程度上调动学生学习的积极性,进而能在提升学生学习效率的同时,提升课堂教学的有效性。因此,教师要将多媒体课件巧妙地运用到小学语文课堂教学中,充分发挥多媒体课件的价值。例如,《青花》这篇课文讲述了世世代代以青花为业、以青花为荣的父子俩的动人故事。小学生的年龄小,生活认知有限,因此很多小学生对我国的青花瓷了解甚少。随着社会的发展变化,传统的青花瓷制造业已逐渐淡出,被各种各样的手工艺品代替,因而学生对青花瓷的了解也就更少了。因此,教师可以运用多媒体课件直观呈现我国的青花瓷,并简要介绍青花瓷的制作过程,让学生对青花瓷形成直观的了解,进而让学生带着对青花瓷及其制作过程的热爱之情展开本节课课文内容的学习。

3.4 丰富教学方式,促进学生有效学习

在新课改背景下,教师要转变自身的教学观念,重视教学方法多样化与课外实践活动的融合,这样才能拓宽学生学习的渠道,并丰富学生的课外实践活动。如,教师可以让学生将感兴趣的文章改编成故事或者课本剧,并且以表演的方式将文章内容演绎出来。以教学《负荆请罪》这篇文章为例,笔者在课堂上先将学生分组,之后由小组讨论并变成课本剧,之后再由各个小组分别上台表演。各个小组演绎完毕后,评选出最佳的表演奖。

结束语

总而言之,新课标背景下,小学语文教师要结合新课标理念,根据班级学生的学习特点,通过巧设导入,开展游戏教学,积极使用多媒体课件以及读写结合等教学策略,提升课堂教学的有效性,以更好地提升学生的语文核心素养,让学生真正形成语文学习能力。

参考文献

- [1] 姚雄. 新课程背景下小学语文课堂教学有效性研究[J]. 时代教育, 2018(06): 177.
- [2] 杨美兰. 新课程背景下小学语文教学策略探究[J]. 新课程(上), 2018(03): 32.
- [3] 何剑东. 小学语文课堂管理教学模式的策略研究[A]. 《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十五卷)[C]. 《教师教学能力发展研究》总课题组, 2018: 5.