

网络资源在高中生物课后辅导的研究与实践

刘 愿

(山东潍坊市新纪元学校 山东 潍坊 261000)

[摘要] 随着我国计算机网络的快速发展,各个行业在运行中逐渐地加强对网络资源的利用,以此提高自身的发展速度。教育行业也应在发展过程中不断加强网络资源的利用,确保学生在学习中可以紧跟社会发展的潮流,提高学生的社会适应度,为学生使用网络资源提高自身的工作水平奠定一定的基础。

[关键词] 网络资源;高中生物;课后辅导

引言

生物教师应认识到网络资源的使用对学生的影响,并在课后辅导中加强网络资源的利用,以此为学生学习和复习相关知识提供便利。网络资源的利用可以确保学生在课堂之外也可以与教师进行深层次的交流,确保教师与学生的沟通较为顺畅,在增进学生与教师感情的同时也会在一定程度上提高学生的学习成绩,帮助学生在网络资源利用中逐渐形成良好的课后复习的习惯,进而提高学生的综合素质,促进学生全面的发展。

一、建立课后生物辅导网络平台

近年来,我国网络技术逐渐地融入到人民生活的各个方面中,提高了我国人民生活的便捷性,人民在工作及生活中不断地加大对网络资源的依赖,因此,高中生物教师在课后辅导工作中应明确的认识网络资源对学生的影响,在课后辅导工作中加强对网络资源的利用,以此提高学生的学习成绩。教师要加强对网络资源的利用,首先要建立课后生物辅导平台,可以通过微信、QQ等软件实现与学生的线上交流,确保教师可以利用网络平台解答学生课后复习工作中所产生的问题,提高学生的学习成绩。网络平台的建立使得生物教师对学习知识的教授不再受到时间及地点的限制,增多教师与学生沟通及交流的空间,确保教师可以通过语言及文字的方式引导学生在课后复习工作中形成良好的学习习惯,促进学生提高自身的核心素养^[1]。

二、使用恰当的方式通过网络资源进行生物课后辅导

(一) 学习搜索网络资源的方法

学生利用网络资源进行课后复习工作并非只有向教师请教一种方式,也可以自主的在网络中搜索相关的知识,解答相关疑问,确保学生可以通过网络资源的利用提高自身的自主学习能力。教师要在与学生交流中注意培养学生网络资源搜索能力,教师可以引导学生使用搜索引擎获取与高中生物相关的信息,保证学生在网络资源搜索中可以提高自身的知识储备量,加强对生物知识的学习。另外,教师也可以教授学生在学校网络资源库中搜索相关的知识,这种搜索方式更适合学生学习,并且搜索的相关资源对学生具有一定的针对性,可以快速的提高学生的学习成绩^[2]。

(二) 整理搜索的资料,建立一定的知识结构

虽然学生可以通过网络资源的搜索获取自身所要学习的生物知识,但是网络中也存在着不良的网络信息,会对学生的思想产生一定的负面影响,因此,教师在教学中应引导学生在网络资源利用中提取对自身具有正面影响的信息,并将相关的生物知识进行整理,确保这些知识可以条理清晰,可以根据教师在课堂教学中所讲的相关内容构建知识框架,以此提高学生的生物学习成绩,使其在生物知识框架构建的过程中逐渐地形成自主学习能力。而且教师还可以通过网络资源的搜索有效的提高学生的信息检索能力,确保学生在进入社会后可以快速的适应信息化社会的发展。

三、教师通过网络进行课后辅导工作的策略

(一) 教师加强对网络辅导平台的认识

生物教师在教学中应认识到社会的发展趋势,加深对网络辅导平台的认识,加强网络平台的使用,促使教学改进自身的教学方式。教师应积极地利用QQ、微信等软件平台,加强与学生的交流,教师不仅可以使使用相关软件加强与学生的语言及文字沟通,还要熟练的掌握软件的功能,引导学生加强对网络软件的利用,

在提高学生学习成绩的同时也要不断的提高学生的网络软件操作能力,确保学生可以进行全面的发展^[3]。

(二) 掌握课后辅导的进度

教师通过网络平台对学生进行课后辅导的过程中,要合理的控制课后辅导的进度,课后辅导工作的进度应与教师课堂教学的进度相匹配,确保学生可以通过生物教师的课后辅导工作理清课堂教学内容,提高学生对课堂知识的理解,促使学生在课后辅导中可以对课堂知识具有全新的认识。另外,生物教师通过网络平台对学生辅导工作中还可以引导学生对下节内容预习,确保学生在课堂教学中可以快速的接受生物知识。

(三) 引导学生正确认识网络的功能

教师在教授学生使用网络资源进行生物知识复习与预习工作中不能只对学生明确网络对学生的正面影响,还要明确的告诉学生网络资源也包含着部分不良的信息,会对学生的思想产生一定的影响,因此,教师应引导学生正确的对待网络资源,减少网络资源对学生的不良影响,保证网络资源在学生的课后学习中产生积极的作用,使得学生使用网络资源提高学生的学习成绩

(四) 提高自身责任心

生物教师在教学中应正确的自身在学生学习中的作用,提高自身的责任心,通过网络课后辅导工作中教师应积极地回答学生的问题,加强与学生的交流,确保学生可以通过教师的引导解决生物学习中存在的问题,并且教师还要通过与学生的交流,明确学生对课堂学习的情况,了解相关知识的重点及难点,以此加强对重难点的教学,加深学生对重难点的理解,提高自身的教学水平^[4]。

(五) 为网络资源课后辅导创造一定的条件

教师应注意为网络资源课后辅导创造一定的条件,确保可以随时随地解决学生在生物学习中产生的疑惑。教师应选择合适的移动设备,保证可以及时的接受到学生的信息。而且生物教师在教学中应根据信息时代的发展情况,积极地提高自身的专业性,努力学习信息技术,确保可以熟练的使用移动设备,了解相关网络平台的使用方式,可以为学生在网络平台上讲解相关知识,进而为网络资源课后辅导创立一定的条件,提高自身的专业素质。

结论

生物教师在教学过程中应根据学生的学习情况及课后对知识的整理能力教授给学生搜索网络资源的方式、确保学生可以选择正确的学习信息,并通过整理搜索的资料构建自身的知识框架,提高学生的自主学习能力。在网络资源利用中,教师应加强对网络辅导平台的认识,掌握课后辅导的进度,引导学生正确的认识网络的功能,进而利用网络资源有效的提高学生的学习成绩,培养学生良好的学习习惯,进而提高学生的综合素质。

参考文献

- [1] 吴哲君. 高一英语教学中网络资源使用现状调查研究: 问题与对策[D]. 重庆师范大学, 2019.
- [2] 王亚兰. 网络资源辅助高中英语背景知识教学有效途径研究[J]. 教育现代化, 2019, 6(26): 203-204.
- [3] 张玲. 高中英语课堂教学中的网络资源的应用探索[J]. 中国农村教育, 2019(03): 107.
- [4] 李玮. 试论网络资源及技术在高中美术教学中的应用[J]. 美术教育研究, 2018(19): 149.