

# 发挥礼仪课教学的作用全面提升大学生文明素养

尹小光

(唐山幼儿师范高等专科学校 河北 唐山 063700)

**[摘要]** 当代大学生文明素养之中还存在一些问题,比如礼仪实践欠佳、道德意识薄弱等,而礼仪教育能够促使学生渐渐形成良好的思想品德和道德素养,所以本文就将重点对礼仪教学和学生文明素养之间的联系进行分析。

**[关键词]** 礼仪课程;文明素养;大学生

## 引言

大学的礼仪课不但具有极高的理论基础,同时还和学生需求非常贴近。在这之中就必须充分发挥其作用,有效提升学生们的文明素养。对此教师在教学中就必须始终坚持相应的教学原则,通过合理的教学方式,提升教学效果,从而有效作用到文明素养的提升。

### 一、礼仪课程教学方式和大学生文明素养

#### (一) 理实统一

礼仪不但属于社会学和哲学,还属于心理学、教育学与行为学,甚至可以被归入到管理学之中,所以其理论依据能够在各个学科之中找到。对此教师在授课时必须将其理论深度讲出来,泛泛而谈是无法使大学生们在心理上产生一定震撼。在理实结合中也必须要有典型案例予以支撑,同时其影响力和吸引力都要大,更要多讲一些学生身边的事,贴近其生活<sup>[1]</sup>。这样一来说服力和吸引力也会更大,不但能够促使学生产生共鸣,达到教育的目的,还能够对其发展起到持续性的作用。

#### (二) 外在与内涵统一

在礼仪之中其外显形式是可以看得见摸得着的,比如握手、表情、眼神、姿态和动作,但是在运用的时候必须要把握场合。礼仪的内涵是无形的、深奥的、简单的、有意义的,其中包含有大量的交际信息,在活动中必须要把握好其内涵。教师在授课之中不但要将其外显形式展现出来,还要讲述具体内涵,只有实现两者的有效结合,才能够确保礼仪课的生动性,也才可以在强化学生外在礼仪的同时,又提升内在。

#### (三) 教学统一

礼仪课的基础是生活,不但要让学生学习好,还要促使其在生活中落实好,对此教师在教学中就需要将教和学统一起来,坚持生本原则。比如可以运用引导式、启发式或者是小组讨论式的方式去教学,进而调动其主动性、自觉性,渐渐学会在体验中思考,在讨论中感悟并收获,也使学生渐渐明确礼仪的重要习性。只有目标明确才能够保证基本的自觉性和主动性,也才可以提升教学效果。

#### (四) 社会文明与礼仪发展

社会文明发展的程度越高,对于礼仪课程的要求就会越严格。现阶段在一带一路等发展战略的成功实践之下,我们国家与世界各国的往来及交流也变得日益密切起来,整体礼仪活动也渐渐展现出了时尚、高雅且频繁的特点。针对这种情况其教学就必须要和时代发展相适应,与社会文明相统一,这不但是教学的基本要求,还是礼仪课的重要需求。

### 二、礼仪课教学原则和大学生文明素养

第一,应用性原则。礼仪课是一门具有极强应用性的课程,它能够外塑行为,内修品质,所以在教学过程中就必须要把如何在生活中进行应用讲述清楚,然后才能够有效应用,也才能够确保自身的行为举止不失规范,最终准确地通过礼仪实现沟通与交流的目的。

第二,针对性原则。这主要是要将学生们对于礼仪的运用、方式以及内容需求讲出来,这种需求往往是高层次的目标,所以在教学时,必须要把其中的内涵、技巧以及作用展现出来,是大

家可以从中学会礼仪,并渐渐养成自觉运用礼仪的品质。

第三,示范性原则。由于礼仪之中的肢体语言是非常重要的内容,保证这一方面的精准性和规范性能够强化其礼仪效果,更能够表达自身的意愿和心情,所以这就必须要把示范环节落实到位。从而强化学生们的兴趣,活跃学习氛围,最终增强教学效果。

第四,启发性原则。由于礼仪课自身的应用性比较强,所以教师在教学中还必须充分发挥启发性原则,引导学生正确理解礼仪,并学会精准运用。一般启发的形式比较多样,在这之中必须要让教师在教学中调动起学生对于课堂的情感体验,从而提升学习积极性。

### 三、礼仪教师素养和大学生文明素养

#### (一) 学识

礼仪课要求教师必须要具备综合性的知识结构,这是这类教师的一项核心素养。唯有有效适应社会进步及知识经济发展要求,同时具备广博的学识和扎实的专业知识,才能够促使学什么实现对学科知识的整合和迁移,进而作用到自身文明素养的提升上,也才可以真正提升应用能力,满足社会发展的基本需求<sup>[2]</sup>。

#### (二) 能力

这类教师还必须要具备综合性的教育教学能力,不但能够有效解读和重构教材,还要深入全面了解学生。另外教师还必须要具备强大的教学能力及教学设计能力,从而确保教学水平和教学质量,从而作用到学生文明素养的提升上,真正使学生掌握并学会应用礼仪。

#### (三) 职业品质

这类教师还必须要始终坚持严谨的治学精神、具备良好的教学风格等职业品质。在这之中主要包含有职业技能、职业态度、职业作风、职业理想、职业纪律等等,这些都能够充分反映出来教师的职业素质,形成严谨的结构模式。也只有这样才能够确保教学可以影响到学生文明素养的提升,促进学生全面发展。

#### (四) 心理

对于这里教师来说心理修为是一种非常稳定且内在的心理特质,它是周围环境及个体之间相互作用所产生的一种持续性的心理机能。在这之中教师必须要强化自身素质;同时有效克服各种弱化的心理素养,最终培养起来包容、自信、乐观且智慧的心态,以促使学生受到潜移默化的影响,逐渐作用到自身的文明素养之中。

### 四、结束语

总的来说,提升文明素养对于大学生成长和发展有着极大的促进作用,而礼仪课的存在可以有效促进文明素养的提升。所以这就要求教师们必须要坚持正确的教学方式,通过相应的教学原则,提升教学效果。

#### 参考文献

- [1] 王化. 大学生礼仪养成教育的思考[J]. 人力资源管理, 2018(12): 274-274.
- [2] 张睿. 基于现代礼仪的大学生礼仪教育体系构建[J]. 文存阅刊, 2018(11).