

# 论国学教育在小学语文教育中的重要性

黄章连

(江西省赣州市兴国县崇贤中心小学 江西 赣州 342421)

**【摘要】**面对当今社会中很多人精通多种外国语言,却很少有人能完整的翻译一篇文言文的现状,笔者在本文中将根据多年的小学语文教学经验及相关调查结果对国学教育在小学教育中存在的问题做出相关讲解和论证。

**【关键词】**推崇国学; 语文教学

## 0 引言

国学,作为我国五千年文化的精髓的沉淀,应该值得每一位华夏儿女的尊崇。调查发现,现在小学语文教育中,国学教育所占的比重虽然有所上升,但仍只能是杯水车薪。小学生作文中错别字络绎不绝,成人的工作报表中“即”和“既”的区别都不能分清,如此等等现象令人感到痛心。追究问题的根源,我们应该从小学语文教育出发,探讨如何让更多人重视国学,了解国学,传承和发扬国学。

### 1 当今国学教育的情况

当今社会趋势日渐复杂,人们追求高速度的生活节奏和高水平的物质生活,使得低调委婉的国学经典渐渐淡出人们的视线。

#### 1.1 教育趋利性增强,国学地位日渐趋下

应试教育的大趋势下,无论是教育专家、教师、学生,都遵循着“考什么就学什么的不二法则”,对国学等冷门知识视而不见,使得国学在社会中的地位渐渐下降。我们不得不承认部分国学观念在金田一落伍,到仍有的大部分经典知识依旧值得我们去与去年就和探讨。当今社会上很多人都热衷于赶时髦,殊不知在他们把最宝贵的财富给遗忘了。教育的本质是教会人如何去利用知识来创造新幸福。而个人的应该与国家发展,社会和谐相适应才能叫幸福,国学是我们的民族文化的重要组成部分,热爱国学就是热爱我们的民族文化,只有这样,我们的国家才能形成自己特色,个人幸福才会生科切有意义。

#### 1.2 “国学热”浪潮此起彼伏

尽管如此,国家领导人和有见识的专家学者仍然坚持奋斗着,他们正一步步地向我们剖析国学,让更多人去认识和感悟国学的美不可言。如曾红极一时的《中国汉字听写大会》等栏目的开展,让人们渐渐意识到我们的国学功底究竟有多么薄弱,也激发了民众学习汉字的热情。再比如湖南卫视推出的《好好学习吧》等知名栏目,让更多人开始研究国学,欣赏国学。电视媒体的努力,引领更多人去接近国学,这是一种令我们感到欣慰的好现象。

### 2 小学语文中国学教育的地位及影响

随着网络媒体的发扬传播和有心人的努力,很多学校开始开展“朗诵经典,走进国学”等主题活动。这使得学生对国学的关注度有所提高。然而这些也只是辅助教育,并未深入到教育的核心中,学生对国学的了解也是浅尝辄止,并没有从内心真正爱上国学。反思我们今天的国学教育,仍然值得我们每一位炎黄子孙去深思。

### 3 如何实现语文教育于国学教育的有机结合

由于教育理念的落后和学校没有正确地应用实现国学教育与小学语文教育的恰当结合的方法,使得现行的国学教育存在很多

问题。

#### 3.1 提升语文教师国学水平

教师在课堂上起主导作用,教师不仅影响学生的学业水平和相关能力的发展,对学生的人生观,价值观、世界观的形成有重大影响。

由此可见,提升语文教师的国学水平很有必要。我们应该从语文教师的培养阶段做起。对在校的汉语言文学专业的师范生,要有计划地提升他们的国学内涵。也可以从增加小学语文教师的在职培训课程入手,让教师的教学思维更加严谨,教学方式更加灵活多变,有利于提高学生的学习热情和学习兴趣。

#### 3.2 将国学教育在语文教育中系统化

##### 3.2.1 引导学生从小形成国学意识

中华文化博大精深,除了到的让学生掌握许多技巧类的国学知识。教师还应该教授一些关于内涵和道德培养的国学知识给学生。让学生从小就养成良好的道德习惯,激发学生的民族意识和民族自豪感,培养学生的爱国主义情怀,让学生的思想和品德都更加优秀。有利于学生的身心健康和全面发展。

##### 3.2.2 教师的教学方式应该与教材的特点想匹配

现在教材更新速度快,教师的教学方法也应该与时俱进,适合教材的编排。恰当地利用多媒体设备等现代化设施进行教学,增加课堂的趣味性,加深学生的记忆。例如教师在讲解《葡萄沟》一文时,可以利用多媒体设备为学生展示有关新疆的葡萄的图片,让学生更加具体的理解文章上的内容,提高教学效率。

##### 3.2.3 国学教育的教育理念要及时更新

观念上,教师要树立大语文观,将国学教育与学生生活相结合,赋予国学时代意义。积极开展语文实践活动,让学生学以致用。思想上,对传统文化要批判继承,发扬创新。大胆摒弃一些陈旧腐朽的国学知识,在尊重、理解的基础上传播和发扬传统文化。在理念上,坚持依靠教材,尊重人性,坚持以德育人,为学生树立好的榜样。

## 4 结束语

为了加强对小学生的国学教育,我们要做到以下几点:1. 加强培训对教师的培训 2. 科学地改编教材 3. 改进教学方法4. 对学生的教育因材施教,当然,提高小学生国学素养,在不同时期、不同阶段的特点都有所不同,我们教师应该不断完善自己,努力创新,为更好地实现国学教育系统化而奋斗。

## 参考文献

- [1] 郑艺. 小学语文课程组织变革研究[D]. 华中师范大学, 1999.
- [2] 李叶. 小学生数感的发展与特征研究[D]. 东北大学, 2011.