

# 小学数学《认识平行四边形》教学策略探讨

游永忠

(江西省抚州市乐安县公溪镇江边子弟小学 江西 抚州 344301)

**[摘要]** 《认识平行四边形》这一课要求学生在具体的活动中认识平行四边形,发现其基本特征,能正确识别平行四边形,认识平行四边形的底和高,能正确测量和画出它的高。教师在教学中可以利用提问的方式使学生经历探索和发现平行四边形基本特征的过程,发展观察、操作、比较、推理、判断等能力,进一步积累认识图形的经验,发展小学生的空间观念。

**[关键词]** 平行四边形; 小学数学; 策略探讨

小学阶段的学生正处于思想发育的黄金时期,这一时期的学生对任何事物都有极强的吸收能力,因此教师要把握住学生的好奇心和新鲜感,使学生体会平行四边形在生活中的广泛应用,感受图形与生活的密切联系,培养应用意识,增强认图形的兴趣。小学数学的教学目标就是为了促进学生的和谐以及全面发展,学习好平行四边形可以培养学生的创新能力、空间想象能力和逻辑能力等多方面素质,所以在教学中如何有效开展对于平行四边形的讲解是小学数学教师需要面对的一个重要课题。

## 一、观察和实践相结合认识平行四边形

对于平行四边形的认识可以分两段进行设计,第一段是直观认识,主要通过观察,把图形的样子通过视觉器官输入大脑,产生初步的整体的图形表象。第二段是建立概念,主要通过观察、操作、比较和分析概括出平行四边形的特征,形成正确而清晰的表象。这就需要学生仔细考察边和角的特征,而这些精细的体验仅凭观察是远远不够的,要让学生在丰富的活动中加深体验和感悟。教师可以举办让学生在现实场景中找平行四边形、联系生活实际举例等活动,目的是为了激活学生已经积累的有关平行四边形的认识,丰富对平行四边形特征的感知。让学生在方格纸上画平行四边形,目的是把学生头脑中已经形成的平行四边形的表象外显出来,也为进一步观察边和角的特征提供素材,总体来说整个活动过程就是学生对平行四边形的特征深理解、体验运用的过程。另外也要注意教师在教学过程中要认识到学生之间存在的个体差异,大部分学生对于平行四边形的重难点以及必须掌握的内容理解程度都是不一样的,教师若忽视了学生存在的差异,对所有学生都一概而论,这不仅对学生的空间想象能力得不到锻炼,同时也会造成教师对于学生的掌握程度无法了解,不能对之后的教学工作进行合理展开。

## 二、利用“问题”引导学生探索平行四边形

数学这门学科是由一个一个的问题组成,有时相同的问题会有多种不同的解答,这也正是数学思维的本质所在。多个教学案例都表明,学生对一些经过自己全面思考推导解答出来的问题有着很深刻的印象,同时有一种成功的喜悦,这种喜悦极大地鼓舞了学生,学生会主动去钻研去探索其他问题。因此教师若在平行四边形教学过程开始前利用问题引导学生学习,便能够激发学生自主学习能力和对几何这一领域的兴趣。例如在讲解《平行四边形的面积》中的有关问题时,我会先引导学生对课本上已有的面积公式进行推导,学生在之前已经直观认识了平行四边形,并建立了垂线与平行线的概念,大多数学生在新课前对平行四边形的特征都有所了解,因此课本上的公式对学生来说容易推导,学生利用之前知识的积累都可以进行解答。解答之后我会提问学生“除了课本上的公式之外还有什么解法可以正确计算平行四边形面积”,学生便会对新的方法产生浓厚的兴趣。通过这个过程可

以直抵知识的本质,能帮助学生主动发现并建构新知,获得对图形特征的认识和把握,形成清晰的认知。数学的很多知识点都可以利用提问的教学手段,若教师可以成功激发学生学习的积极性和动力,在课堂上培养起学生的空间想象能力,课堂的教学质量和教学效率一定会有所提升。

## 三、利用多媒体丰富平行四边形的教学手段

学习几何图形需要较强的空间想象能力作为支撑,但目前大多教学形式都以教师的口头和书面传授为主,这种形式对于学生想象能力的教学目标和教学方法缺少目的性和把握,而多媒体平台上的课程具有很强的专业性,它最大程度地打破时间、空间的限制,因此可以弥补这一方面的缺陷。例如在讲解《如何引入平行四边形》的问题时,我会先给学生们列举生活中有关平行四边形的实物都有哪些,让学生对于这个概念有个基础的了解,之后我会鼓励学生自己动手画一画几何图形,让学生自己去探索发现,最后再通过网络视频资源呈现各种各样平行四边形的图案。如由长方形向平行四边形动态的变形或者圆和正方形互相变化的过程,考虑到学生的认知起点以及平面图形之间的联系,我们在复习正方形、长方形特征的基础上,通过将长方形框拉成平行四边形,引导学生观察、讨论转换前后的“变”与“不变”,初步感知平行四边形的特征。这样的设计有利于学生形象地理解图形在转换过程中内涵的减少与外延的扩大,促进对图形关系及特征的自主建构,学生通过直观的动态变化就可以清楚几何的空间形状,对于四边形的相关知识也很容易与其他知识点相联系。学生通过自己对概念的理解,加以动手探索实践,最后再利用多媒体的便利,很容易就激起了学生对于几何的兴趣,降低了数学学习的难度,因此网络资源对于学生的空间想象能力锻炼有很大的帮助,教师在教学过程中要善于利用多媒体辅助教学。

## 结语

本文围绕观察和实践相结合认识平行四边形、利用“问题”引导学生探索平行四边形以及利用多媒体丰富平行四边形的教学手段三个方面阐述了小学数学教师如何开展有关《平行四边形》教学的相关策略和方法。随着数学教学改革的推进,教师在迎接顺应新兴教学模式的挑战下,还是应从数学学习的根源出发,在丰富课堂教学形式的前提下培养学生的数学空间几何想象能力,为日后学生数学教育的良性发展打下坚实基础。

## 参考文献

- [1] 游建青. 小学数学自主建构式练习课的设计与操作策略——以《平行四边形和梯形的认识》的练习课为例[J]. 都市家教(下半月), 2016, (4): 109.
- [2] 黄军. “平面图形的复习”教学设计[J]. 教学与管理(小学版), 2013, (7): 57-58.