

德育教育在初中政治教学中的渗透研究

聂发林

(江西省宜春市樟树市大桥东村初级中学 江西 樟树 331200)

[摘要] 初中阶段的青少年学生处于成长发育的叛逆期,其思想道德体系的发展十分容易受外界环境的影响,偏离正确的航道。随着全国教育体系的改革,初中的思想政治教育工作也在如火如荼的进行着,而大力加强德育教学在政治课程中的渗透力度已经成为青少年培养教育的必修之课。我国教育部长陈宝生在全国教育工作会议上提出要启动全国校园思想政治工作质量提升工程,扎实开展“校园思政课教学质量年”专项工作,打一场漂亮的思政课质量攻坚战。将道德教育的理念融会贯通到政治课堂的点点滴滴中去,将道德教育工作渗透到政治课堂的方方面面中去,积极响应国家号召,大力开展中学生政治课堂的思想道德教育工作。

[关键词] 德育教育;初中政治教学;渗透研究

引言

初中阶段的一些学生内心较为敏感,教师一定要承担起责任,发挥好德育的作用,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,促进学生全面发展。在初中政治课堂中,教师要通过依据政治教材内容、营造轻松有趣的课堂氛围、创设情境借助多媒体技术、以尊重学生为基础以及密切联系实际生活等方法进行德育渗透,从而为建设中国特色社会主义培养更多的优秀人才。

1 德育教育在政治教学中的重要性

中国正处于全民思想素质教育的快速发展期,作为初中政治教师应该清楚的意识到政治课堂教育不能只是简单的教给学生课本知识,要与现代社会实际接轨,从根本思想理论深处引导中学生的思想道德正确发展,实现中学生思想道德素质的全面发展。良好的思想观、道德观不仅是中学生综合素质的体现,还是提高中学生个人素质和自我价值的有效途径。初中政治课程是初中生接受的首个专业性、全面性的思想道德教育,政治课堂是教导中学生建立道德观、价值观的首要途径,对于学生今后的人生观建设具有重大指导意义。

2 德育教育在初中政治教学中的渗透研究

2.1 密切联系实际生活进行德育渗透

学习的最终目的是要服务于生活,因此任何课程的学习都不能脱离实际的生活来进行空洞的理论传授,政治教学更是如此。究其本质,政治教学比其他任何科目与实际生活的联系都要紧密,学生接受德育,不仅要在课堂上表现良好,更重要的是要将所学运用到实际与人交往的过程中。因此,在进行德育渗透时,教师要不断联系实际生活,让学生融情于景,更加深刻地体会到德育的重要性。教师在授课的过程中,可以将一些实际的案例加入到理论教学中,让学生分组展开积极的讨论,最终得出一定的结论(答案并非唯一,只要合情合理都是可以的)。教师要鼓励学生进行积极的思考,将学到的理论知识转化为解决实际问题的能力。此外,教师可以在班级公布一些德育方面的题目,让学生自行选择,以话剧或者PPT的形式分组完成,最终在课堂上进行展示,将自己组的观点讲解给班级的同学。这样不仅能让将所学与实际案例相结合,更好地掌握教师在课堂上所教授的知识,而且能锻炼学生的团队协作的能力。这几种教学方法,既能让学生将自己的所学与实际生活相联系,又能丰富教学模式,打破传统的单一授课的方式,提高学生的学习主动性,提升教学质量。

2.2 做好情感的引导

初中《道德与法治》科目的教学,教师要采取的教学模式要更加生活化,重视、运用情感进行道德法制教育,从而让教学更加有实效性。在教学过程中,老师要改变以往的老师角色,建立与学生平等师生关系,发挥好老师的榜样示范作用,以身作则,用阳光的精神面貌,整洁的体态,正确的观点去引导学生。老师在平常也要加强与学生的沟通、交流,与学生做朋友,和学生建

立亲密的关系,在平时对学生存在的不好的行为进行劝导,让学生主动认识到错误,主动改正。老师也要从自身思想认识上把初中学生道德素养与法治观念的培养重视起来,要求学生规范自身的言行,帮助学生人格健全,提高道德品质。此外,课堂上教师要注重与学生的互动,提出详细问题,让学生进行讨论,把学生的积极性调动起来,提供给他们一个活跃的课堂氛围,在轻松的教学环境下,对学生进行思想灌输,同时,老师也要把运用现代化教学手段运用到课堂,将正能量的事通过多媒体手段呈现,让学生切身感受,达到情感共鸣,强化认知,从而提高学生的个人素质与法制认识。

2.3 小组互助进行道德与法治教学。

老师在上道德与法治课时,应将分散的学生个体组成小组的形式进行管理,避免出现没有顾及到的学生,出现被遗忘的“角落”。例如,在进行“人生自强少年始”课程学习时,该课程主要有三个部分,扬起自信的风帆,自己的事情自己做以及走向自强之路,自强不息是学生应该具有的重要品质,教师应将学生分成几个小组,通过对课程的讲解,教师设计问题,如你对自信的理解、如何才能使自己自信、自己的事情为什么要自己做,如何走向自强之路等。设定问题之后,教师组织学生进行小组讨论,这一过程中应鼓励多个答案的产生,有助于学生思维的开阔,小组讨论完成后,教师要求学生对问题进行解答,这一过程的讨论中有助于学生对知识的吸收,也使课堂气氛得到了活跃,同时激发了学生对道德与法治教育的兴趣,重点、难点,方便学生反复观看,按需获取知识。微课中可将题目讲解和知识点切入结合在一起,帮助学生答疑解惑。对知识体系的梳理做系统性的复习总结,帮助学生建立知识链。微课可将演示和实验变得直观,方便学生近距离学习,充分观看。根据学生的认知水平和自学能力、实际需求来确定微课内容和展现形式、开发难度和脚本设计、应用设备和软件,通过可行性分析确保微课的效果。

结束语

初中学生正处于青春期,尚且没有形成完整的世界观、人生观、价值观,他们对这个世界的认识还存在片面性,对道德来讲,他们也没有足够的认识,对法律来讲,更是陌生。所以,道德与法制的教学的开展对这个时期的学生尤为重要。如果这方面教育缺失或者不全面,他们可能因为不懂而做出违背道德,甚至触犯法律的事情,对社会、家庭、学生个人造成巨大的影响。因此,作为这方面知识的传播者,我们就有责任和义务去让我们的学生知道什么是道德,什么是法律,帮助他们形成正确的认识,做符合道德法律标准的事。

参考文献

- [1] 栗立维. 在初中政治教学中渗透德育教育的探讨[N]. 发展导报, 2017-12-01 (031).
- [2] 杨礼刚. 德育教育在初中政治教学中的渗透研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2017(05): 61.