

# 探讨激励教育在小学语文教学中的应用

潘红艳

(江西省南昌市进贤县池溪中心小学 江西 南昌 331703)

**[摘要]** 随着新课程改革的发展,小学语文课堂需要改变传统的教学方式,形成充满生命力、正能量的课堂教学方式。因此,小学语文教师要在语文课堂中正确利用表扬、鼓励用语,以此手段培养小学生学习语文的兴趣,提高小学语文教学质量。本文通过探究激励教学在小学语文课堂中的应用研究,希望能为小学语文课堂教学提出参考性的意见,促进小学语文教学发展。

**[关键词]** 小学语文;激励教育;应用策略

由于新课改的不断推行,传统的教育模式过于落后,会在一定程度上阻碍小学生的全面发展。这就意味着,教师必须采用多种手段提升小学生的综合能力,使其能够更好的面对社会,解决遇到的各种问题。选用激励教育模式可以有效的带动小学生对语文学习的热情,使其能够更好的参与语文课堂的学习,提升学生的自主学习能力。因此,将激励教育模式运用到小学语文课堂中是很有必要的,教师在教学的过程中必须尽可能的将这一方法运用到课堂教学中。

## 一、树立激励教育理念

小学语文教师在教学环节中应树立激励教育的教学理念,并将激励教育有效的结合在教学环节之中。在激励教育和小学语文教学结合的过程之中首先教师要增进和学生之间的互动交流,从而拉近师生之间的距离,确保激励教育在教学之中有效的实施。转变传统的教学观点和理念,重视激励教育在教学中的重要作用,通过激励教育提高语文教学的有效性。其次,小学语文教师树立激励教育理念需要做好充足的准备,并积极克服在教学环节中出现的困难和问题,实现激励教育的教学作用。对于表现良好的学生要予以称赞和表扬,通过增加师生之间的互动交流和对学生的鼓励,提升小学语文教学的有效性。

## 二、榜样激励

榜样的力量是无穷的,而且与一般教育相比,榜样教育对于孩子的成长效果也是显而易见的。学者菲尔丁就曾说过:“典范比教育更快,更能强烈地铭刻在孩子心理。”因为一个有志向的、有想法的孩子,会主动在榜样中寻找自己以后的影子,并从中发现自己所需的能量或精神。为此,在小学语文教学过程中,教师不仅要树立自己的榜样,也需积极树立学生榜样,让其他学生能够从中受到激励、鼓励,努力学习。如,在讲授《珍珠鸟》时,教师可先组织学生自主朗读,后分组评选出朗读较优秀的学生,使之作为榜样来引导训练其他学生展开有感情的课文朗读,让学生能够将榜样作为自己努力的目标,逐步提升自身的朗读水平。通过这样一种竞争形式来展开课文朗读训练,不仅能加深学生对文本的理解,还能激发学生的好胜心理,使之不断努力,不断进步。同时,对正处于品格形成初级阶段的小学生而言,教师的榜样作用也是相当重要的,对学生品格、性情的形成有着潜移默化的影响。因此,在教学实践中,教师本身也要注意自身言行举止,进行自我约束,因为教师的每个动作、每一句话、每一个表情都将成为学生模仿的对象,故教师必须为人师表,严于律己,不可为了哄学生而乱承诺,要说到做到,言行一致,以此来鼓励学生逐渐成长为一个信守承诺、严于律己的人。

## 三、语言激励

语言本身是一门工具,也是一门艺术,是建立在双方进行交

谈的基础上,好的语言能够给别人带来愉悦的感受,不好的语言则起到了相反的效果。小学语文的课堂上,就要充分地利用语言这种特性,利用多样化的语言对学生进行语言和口头激励,从精神层面上给予学生鼓励。比如说三年级语文的口语作业,要求聊聊春节,可以通过分小组的形式,让学生光在小组内进行交流,增强同学之间的沟通和交流,然后选出小组成员在班级进行分享,老师的语言激励在这个时候就发挥了巨大的作用,可以鼓励学生说,“你的春节生活真丰富”“你们家的春节过得很有趣”等语言,或者在学生进行课文朗诵的时候,在适时的指导学生之后,鼓励学生“你可以在校园活动上试一试朗诵比赛,朗诵的很好”等语言,让学生能够在内心树立起自己的信心,那么学生不论在做什么的时候,都会受到鼓励,将事情做好。

## 四、评价激励

课堂评价是促进教师和学生交流的主要方式,应该贯彻在整个教学活动中。教师一些看似日常的评价,往往会给学生学习和成长带来直接影响。一些比较积极的话语,能够调动学生学习积极性,最大限度的激发学生学习的潜力。并且,课堂评价是最重要的捕捉教育的机会,为了提升小学语文学习质量,在进行激励性评价过程中,可以从课堂方面入手。例如,在上课开始安排学生复习课文内容时,由于学生在平时学习过程中读书声音不大,为了调动学生学习积极性,教师可以这样说:“最近每一个学生表现都非常好,并且也获取了一定成果,今天教师特别想听学生积极向上的阅读声音,教师也觉得读书声是世界上最动听的声音。”通过教师的激励性评价,可以提升学生阅读兴趣和认识,获取理想的教学效果。在课堂教学提问过程中,假设一个学生回答问题的声音强于之前,教师能够及时进行表扬:“今天×××表现非常好,并且回答也是非常的精彩,声音远远高于之前,教师为他的进步感到高兴。”通过这种激励性的评价,能够有效的提升学生学习意识,并在今后的学习过程中表现较强的欲望和信心。

## 结语

从目前的教学情况来看,受到过去传统教学模式的影响较深,所以尚且难以在小学语文教育当中全面展开激励模式,不过这并不妨碍激励模式的发展与延伸,教师应当在实践过程中不断地对自身的教学方法进行突破,尽可能地在实际教学过程中对激励模式进行应用,从而实现教学效果的综合提升。

## 参考文献

- [1] 冯华清. 激励教育在小学语文教学中的应用探讨[C]// 2018.
- [2] 冯亚娟. 激励教育在小学语文教学中的实施及作用分析[J]. 文存阅刊, 2017(2): 00216-00216.