

中职英语生活化教学实践与研究

李雨南

(吉林省敦化市职业教育中心 吉林 敦化 133700)

[摘要] 英语是一门语言学科,是人们在生活中进行交流沟通的工具。它来源于生活,服务于生活。因此,在中职教学中,教师可以通过设立生活情境来帮助学生更好地理解 and 了解英语,在教学的过程中更好地掌握知识,逐渐提升中职学生对英语的兴趣,从而提高英语教学的有效性。

[关键词] 中职英语;生活化;情境;内容;作业

英语教学中的生活化教学法就是把学生的所见所闻带入到英语学习的课堂上,在课堂上创设一个实际生活场景,这样可以使学生在学英语的时候能够放松心情,就好像平时的生活一般,使课堂中学习的英语知识变得简单易懂。教学中,教师营造相关教学氛围,提高学生英语实际应用能力,模拟日常生活或职业发展中的情况,能够激发学生的学习积极性,提高学生职场英语应用能力。

一、有的放矢地开展生活化教学

英语是中职教育中一门重点学科,提高中职英语的教学质量至关重要。教材是教师开展一切教学活动的首要素材,为了将生活化教学模式融入教学环节当中,中职院校需将教材教学内容与学生的日常活动、生活模式、职业规划等进行紧密的联系,科学合理地编排英语教材顺序,或者自己编制适合本地实情的校本教材,以适应绝大部分学生的学习需求。同时,为了提高教学效率,有针对性地提升学生的英语能力,中职院校及教师还可以灵活地增加或删减相应的教学内容,以此来更好地推进生活化教学活动,提升教学的实用性和趣味性。这样,便能激发学生学英语的积极性和主动性,为提高他们英语应用能力奠定良好的基础。

在生活化教学过程中,教师在应用教材时可以将学生们耳熟能详或者与其生活密切相关的元素融入其中,明星、动漫等,利用这些元素来引发学生的共鸣,让他们感受到英语在生活中应用的广泛性,激发学生对英语的兴趣,促使学生根据生活事件自主挖掘英语单词及资源,让他们在掌握、记忆单词的基础上,活跃思维能力。此外,教师在教学中还可以制订出快捷、简单的英语学习方案,将学生分为若干小组,让他们以小组合作的形式,结合所学英语制作出相应的板报,以此来营造一个合作学习英语的氛围,真正让学生们在合作中收获协作学习的乐趣。

二、趣味生动地开展生活化教学

传统的中职英语教学中,教师往往过分注重理论性的教育,导致教学活动比较枯燥乏味。在生活化教学视角下,为了使学生的英语能力得到有效的锻炼,教师要打破传统的教学思维,结合教学内容为学生们创设有效的生活化教学情景,提高课堂的趣味性,以此调动学生的学习欲望,提升其学习的诉求。生活化情景创设的方式多种多样,应用不同类型的情景来丰富课堂教学内容,可以达到意想不到的教学效果。如教师可以通过画面创建、描述创建、直观创建等方式来满足不同的教学要求,来实现教学目标。

以直观创建的方式为例,教师可以创建直观情景,让学生们融入到情景中,进而完成相关的任务,提高自己的英语水平。在这个过程中,教师主要起到一个协调辅助的作用,配合学生们基于生活化情景进行生活联想,将英语知识与生活进行紧密相连,从而进一步巩固知识,并提升联想的能力。描述性情景是基于语言或文字的方式来创建教学情景的一种教学方式,如分角色朗读、自由交流等都是描述性情景的一种体现方式。在描述性情景

中,学生利用英语进行自由的表达和交流,可以有效地提高遣词造句的能力。另外,教学活动也可以延伸到课堂外,教师鼓励学生进一步对英语语言进行生活化探索,在应用语言的过程中实现潜移默化的提高。

三、利用多媒体开展生活化教学

多媒体技术集多种元素于一身,利用多媒体技术开展教学活动,教师可能合理规划情景,为学生们展示出更为生动形象的画面,满足学生的学习诉求。其中,电影是生活的真实写照,而大多数学生对于电影都十分感兴趣。因此,教师要有效地利用这种教学资源锻炼学生英语对话能力,提升他们的语感。

在实际教学过程中,教师可结合教学情况和学生们的兴趣爱好,挑选不同的电影类型,如动画电影、科幻电影、励志类电影等。当然,电影大多时长较长,这就需要教师科学合理地对其中的片断进行摘取与剪辑,切记其教学素材的选择符合学生的英语水平及能力,能够提升学生的英语水平。这样,便能在满足学生兴趣爱好的同时提高教学的效率。观赏电影片断过后,教师还可以让学生根据人物角色及对话分成小组进行演习,并规范自身的发音。同时,还可以鼓励学生分析电影人物的语调及其表情,从而真正掌握英语的表达特点,使学生能够用地道、流利的英语进行交流,真正学习到有用的英语。

四、优化作业形式开展生活化教学

布置生活化的作业也是中职生活化教学的重要一环,不同于传统的练习内容,利用生活化作业可以实现教学活动的课外延伸,使学生在日常生活中能够回忆起英语内容,巩固学生对英语学习的记忆。首先,教师在布置常规的作业时,要尽可能地选择与生活事件有关的内容,来提升作业的有效性,巩固学生的英语基础。其次,教师还要优化作业的形式,鼓励学生们参与一些社会实践活动,加强学生英语知识在日常生活中的应用。最后,教师也要进行有效的监督,对学生们的作业完成情况进行一个有效的考核,从中发现学生的薄弱之处和表现亮眼的地方,从而进一步优化生活化教学方案,提升学生的英语能力。

英语是一门综合性很强的学科,在中职英语教育中,开展生活化教学是必然的。教师要不断提高自己的教学素养,围绕学生长远发展来制定并优化生活化教学方案,为提高学生应用英语的能力作保障。另外,教师还要突破教学范围的限制,除了在课堂中开展生活化教学外,还要充分地利用校园生活、社会生活等资源来进一步推动生活化教学。总之,循序生活化教学特点,整合生活化教学资源可以提高教学的效果,降低英语的学习难度,并提高学生学习英语的兴趣。教师要充分地发挥生活化教学的优势,全面提高学生的英语水平及生活应用能力。

参考文献

- [1] 构建中职英语教学情境实现生活化教学探微[J]. 严丽敏. 成才之路. 2018 (15)
- [2] 专业发展背景下的中职英语生活化教学策略探析[J]. 林雪萍. 语数外学习(英语教育). 2013 (01).