

# 小学语文高效课堂的拓展性阅读

邓爱娇

(江西省抚州市临川区罗针镇浒溪小学 江西 抚州 344103)

**【摘要】** 语文是小学阶段学生学习的重点内容,通过语文知识的学习能够提高学生的综合素质和文化修养水平,对学生的成长和发展具有极其重要的作用。随着教育体制改革的逐步深入进行,新的课程标准对小学语文教学提出了更高的要求,其中培养学生的阅读能力以及阅读习惯成为了教学的重点。为适应新课标的要求,教师应当结合学生的实际特点,针对当前语文教学存在的问题,不断创新教学方法,采取科学阅读教学策略,不断丰富学生的阅读资源,全面提高学生的阅读综合能力。

**【关键词】** 小学语文; 拓展阅读; 教学策略

## 一、前言

书籍是人类智慧的结晶,通过合理有效的课外阅读能够全面促进学生综合素质的提高,对其未来的成长以及发展具有重要的促进作用。小学语文阅读教学的重点是培养学生的读、写、听、说等基础能力,单纯依靠教材中提供的阅读资源无法满足学生在写作实践、语言表达等方面的学习要求,为此教师应当创新教学方法,从不同角度开展阅读教学,逐渐扩大学生的阅读范围。近年来,小学语文拓展阅读教学受到教师和学生的高度重视,但在实际教学过程中依然存在诸多问题,为此需要采取合理的教学策略,提高教学质量。

## 二、提升小学语文教学拓展型阅读的重要意义

教师在引导学生进行拓展性阅读时,可以有效地帮助学生理解实际的生活,由于语文教学不仅仅体现在课堂当中,还要积极地结合生活中的实例来帮助学生树立正确的三观,提高学生对实际生活的理解程度和认识程度。教师可以通过拓展性阅读,使学生能够了解到不同的地区人文习惯和民俗文化,了解每一篇文章作者表达的感受和意义,学习到每一个人的生活经历,教师通过加强对小学生的实际生活体会,能够有效地帮助学生培养语文学习的兴趣,提高对语文学习的投入力度,帮助学生树立正确的人生价值观,提高学生的学习能力。

## 三、提升小学语文教学拓展性阅读的具体方法

### (一) 激发学生阅读兴趣

教师在引导学生进行学习时,要激发学生的阅读兴趣。提高学生的阅读投入力度,由于兴趣是最好的教师,只有帮助学生树立正确的学习意识,才能够提高学生的求知欲,使学生能够主动地进行阅读学习,增加学生的学习兴趣,教师要与学生积极地进行沟通,了解学生的内心想法,并且有针对性地进行引导,尊重每一位学生的性格特点,例如教师可以针对低年级的学生进行生活案例的引导,让学生带着疑问来进行阅读,培养学生的观察能力和思考能力,使学生能够更好地了解社会,对于高年级的学生可以通过多小组合作探究的模式,来激发学生的阅读情感,提高学生的自我探究意识,使学生能够在学习的过程当中培养探究精神和团队协作能力。

### (二) 营造良好阅读环境

教师在引导学生进行语文学习的过程当中,要为学生营造良好的阅读环境。教师通过利用环境来引导学生进行拓展性阅读,有效地提升了学生的学习热情和参与热情,使学生能够通过良好的学习氛围来进行高效学习,教师可以让学生办一些黑板报,观看一些视频新闻,使学生能够具有融入性,学生的思维意识能够

跟随教师的引导来进行高效的学习。教师通过多媒体来进行辅助教学,能够使抽象的语文知识更直观地展现在学生的面前,有效地提高了学生的参与积极性,教师还可以让学生积累名言警句,选择一些自己比较喜欢的名言来进行背诵,提高学生的学习热情。教师在这一过程当中要积极地引导和表扬,使学生能够积极地投入到学习当中,塑造一个高效和谐的教学氛围,有助于提高学生的综合素质。

### (三) 开展丰富多元阅读活动

教师在引导学生进行语文拓展阅读的过程当中,要丰富学生的阅读内容。教师只有结合学生的兴趣爱好来进行科学性的引导和推荐,使学生的兴趣能够得以发展,阅读的读物更具有科学性,才能够有效地提升学生的学习热情,激发学生的阅读兴趣。例如教师可以在1、2年级推荐学生看一些成语类型的书籍,来提高学生对语文的认知,对传统文化的理解,提高了学生的学习热情,为学生以后的学习打下坚实的基础。

教师在引导学生进行语文拓展阅读的同时,还要开展语文阅读的专题活动,能够有效地激发学生进行语文学习,塑造一个良好的学习氛围,教师通过开展专题活动,联系实际的教材内容,有针对性地加以引导,提高学生的阅读技巧。帮助学生培养良好的阅读习惯,从而引导学生更好地投身到阅读学习当中,激发了学生的学习热情,使学生能够将阅读发展为自身的一种爱好。

## 四、结束语

综上所述,我们能够看出,教师在引导学生进行拓展阅读时,没有全面提升学生的学习范围,使得阅读书籍不够完善。教师在教学过程当中要充分认识到问题的严重性,由于小学生正处在性格培养的关键时期,阅读每一篇文章都能够对小学生的三观认识具有一定的影响,所以教师要有针对性地引导学生进行阅读选择,提高学生的阅读热情和主动性,使学生能够在阅读当中得到成长和发展。

## 参考文献

- [1] 王艳. 浅析小学语文课堂教学存在的问题及解决对策[J]. 北方文学(下半月), 2007(1): 74.
- [2] 于淑芬. 浅论信息技术与小学语文教学中卓越课堂的构建[J]. 中国校外教育, 2019(06): 168.
- [3] 朱园园. 小学语文阅读教学中引入多元智能理论的研究——以《比尾巴》为例[J]. 中国校外教育, 2019(06): 73.
- [4] 武存克. 浅谈小学语文课堂中即时评价存在的问题及对策[J]. 学周刊, 2015(18): 92-93.