

运筹帷幄，努力打造高效历史课堂

宁廷坊

(山东省泰安市宁阳县实验中学 山东 泰安 271400)

【摘要】 创建高效、优质的课堂教学已成为当前教学改革的重要内容之一。我认为：首先要激发学生学习的内驱力和主动性，让学生“想学”和“愿意学”；其次要抓住课堂教学这个主阵地，教师讲的活泼、讲的生动，让学生“乐学”；最后再通过练习抓落实和巩固。

【关键词】 参考文献历史；高效；乐学

我认为具体应从以下三方面入手：

一、充分的预习是前提

“功夫下在课外”，抓好课前预习是打造高效课堂的第一步。“不打无准备之仗”，通过预习，让学生感知教材、对教材内容进行初步的学习、分析和理解；并掌握其中的部分基础知识；同时，更重要的是让学生发现问题，找到疑点，尤其是找出通过努力尝试也难以解决的问题，并通过写问题条的形式交给学习委员转呈老师。这样学生带着好奇、疑问和猜想去听课，“有备而来”，定能提高听课的针对性和实效性；而且上交的问题条也为老师精心备课及精讲点拨创造了条件。充分的预习为打造高效课堂铺平了道路。

怎样抓好预习这一重要环节呢？

关键是精心设计和编制预习学案。预习学案的编制同样需要教师仔细研究课程标准、考试说明、教材、教参及有关教辅资料对该部分内容的分析和解剖，包括有关的教学建议；同时，教师还要客观地分析学情。

一般情况下，预习学案应包括这样三部分：

1、出示课题和课时；展示学习目标（含重难点）；布置课前准备（含课外资料的收集）

2、学习过程：

(1) 整体感知

(2) 自主学习：结合教材内容有层次地提出一系列问题。

(3) 合作探究：结合教材重难点，设计提出一些综合性较强的问题，让学生以小组探讨交流的方式尝试解决。

(4) 我的疑惑：写在问题条上

3、练一练：命制适量考查基础知识的题目，用来检验学生预习的效果。

二、活泼生动的课堂氛围是关键

“精彩展示在课堂”。教师要在“讲”上做足文章，不仅要做到精讲点拨，而且要做到语言风趣幽默。让学生在活泼、生动、有趣的课堂氛围中轻松地汲取知识的营养。

怎样营造活泼生动的课堂氛围呢？

首先，教师备课要“精心”。

教师要充分研究课程标准、教参、教材、相应的考试大纲和教辅材料，梳理每一个知识点及重难点；并找出其内在联系。课文中的地图、插图、小字内容、下注，包括一些字的写法。即教师应大量占有教学信息和资源。这样才能做到“深入浅出”和“信手拈来”。同时，备课还应结合学情，尤其要结合问题条。

其次，教师要不断改变教学方式及方法，带给学生新鲜感，并增强师生的互动，从而不断的给学生学习的激情。在教学中我做了一些尝试：

1、说文解字：比如：在讲《原始的农耕生活》时，我给学生们解释“耕”字，左边是耒，手耕曲木也，说人们开始用农具种植农作物；右边是井，说明人们开始沿水井而居，从此人类离开了黑暗的洞穴，开始了新的定居农耕生活。再如：黄帝的妻子嫫祖的“嫫”不太好写，我给学生们解释到：一个女人养蚕缫丝很累，这个女人叫嫫祖。

2、猜谜语：学习《三国鼎立局面形成》时，我让学生猜几个谜语：如孔雀收屏（关羽）、凿壁偷光（孔明）和红墙（赤

壁）。

3、联系古诗词：在讲《民族政权并立的时代》时，我引用了陆游的诗《示儿》、岳飞的诗《满江红》和林升的《题临安邸》；讲《三国鼎立局面形成》时，我引用了曹操的《观沧海》和《龟虽寿》等。

4、穿越时空：讲“孝文帝改革”时，我请一位同学穿越时空：以一位鲜卑族拓跋部贵族少年的身份跟随孝文帝的大队人马，从平城到达洛阳，他会发生哪些改变？学生会立即情绪高涨：改什么姓？穿什么衣服？要学习什么语言？写什么字？娶什么样的老婆？

5、动手实践：讲“中国文字的演变”时，我让同学们分别写出甲骨文、金文、大篆、小篆、隶书、草书、行书和楷书等。

6、唱支歌：讲《三国鼎立》时，我让学生唱了周杰伦的《东风破》，一下子就带动了学习的气氛。

7、运用想象：在讲《原始的农耕生活》时，讲到“半坡出土的纺轮”时，我把它比作一块空心饼干。

当然，“教无定法”，历史是时代的沉淀和积累。教师应想办法将历史问题现实化和生活化，学生接受起来会更容易，也会更感兴趣。

三、有效的跟踪训练是补充

讲为主导，练为主线，融汇贯通，抓好落实。除了通过强化记忆外，还要进行有效的跟踪训练。

通过训练以及对训练题的讲解，让学生明确：哪些知识点经常考？哪些知识点很少考？经常考的知识点哪些地方或环节经常考？经常考的知识点会以什么形式来考？这样就能让学生对知识点的记忆更有选择性和针对性，从而记忆的更准确和牢固；同时，由于题目往往从不同角度和侧面考查知识点，训练还能加深学生对知识点的理解，能让学生对知识点理解的更充分更全面。总之，有效的跟踪训练是高效课堂的有益的必要的补充。

那么，在训练题的命制和讲解上怎样做更有效呢？

在训练题的命制方面，要抓住课程标准规定的重难点及学生掌握知识中的易忘点、易混点出题；从考查形式上做到题型多样化和设问多角度化。

在训练题的讲解方面要务实、高效。在讲解训练题时，教师应努力做到：

1、通过讲题，做好知识的复习与升华

讲解过程中，要加强对知识的再记忆、再认识、再理解；并告诉学生回归课本，做好知识点的标注和内容的补充。

2、通过讲解，做好解题方法、思路及应试技巧的指导。

“授之以鱼不如授之以渔”，教师应教学生分析问题的思路 and 解决问题的方法。应试技巧的指导也应当格外重视的：包括如何审题？怎么答题？怎样书写？怎样减少失误和失分等。

历史的车轮滚滚向前，时代的发展日新月异。作为一名教育工作者，应大胆探索，去打造高效的历史课堂。

参考文献

[1] 张亚静. 浅谈初中历史高效课堂策略[J]. 中国校外教育, 2014(01)

[2] 江国荣. 初中历史与社会五步课堂教学模式初探[J]. 科教文汇(下旬刊), 2015(02)