

核心素养下学生自主学习能力培养的探讨

刘 璨

(河北省保定市第二中学 河北 保定 071000)

【摘要】 当前我国教育事业进一步创新发展,使得生物学科教学也受到了人们的充分重视。在教学过程中教师必须要创新课程教学模式,培养学生的学科核心素养。在高中生物课堂教学当中,学生的自主学习能力是学生学习的核心。教师在短短45分钟的时间当中无法全面地给学生普及到各个知识点。教师只有通过科学的引导,使学生学会应用自主学习,激发探究能力,并且利用严谨和务实的态度进行探讨,进而阐释生命的现象及规律。

【关键词】 高中生物; 课堂教学; 核心素养; 学习兴趣

通过对以往高中生物教学实况进行分析可知,学生认为生物知识学习、理解及应用存在一定难度,主要源于生物知识不仅需要记忆理解理论知识,还需通过数学建模解决生物问题,生物学习难度可见一斑,究其内因源于学生未能积极参与到生物教学进程中,始终处于被动学习状态,无法迅速融入课堂教学活动中,无法提高学生生物学习效率,降低高中生物课堂教学质量,这就需要教师有效培育学生自主学习能力,引导学生成为生物教学主体,使生物课堂由师生双方共同支撑,继而提高高中生物课堂教学质量。

一、创设生活化教学情境

在传统的生物教学中,教师往往错误地将教学的重点放在了学生解题技巧的训练上,没有对学生科学、准确的学情分析。这导致我们的教学与学生的生活实际相脱离,没有体现出生物学知识的实用性,使得学生无法在学习和生活中进行实践。这样,当学生在学习过程中遇到了与他们的生活实际相关的题目时就会感觉无从下手,不知道应该怎样应用所学的生物知识。学生的实际运用能力没能得到有效培养。在理论与实践无法有效结合的情况下,学生缺乏主动探索的意识,不具备创新意识和创新能力,严重阻碍了学生学科素养的健康发展。因此,教师要努力为学生创设生活化的教学情境,让生物知识成为一个“还原生活”的过程。知识是源于生活的,同时也要应用于生活。生活化的教学情境扎根于现实生活,引导学生探寻生活的真理,并用来指导他们的人生,帮助他们更好地体验生存、体验生活、感悟人生、应用知识,最终将所学知识转化成自身的能力。

二、树立培养学生自主学习能力教育意识

首先教师需积极学习立德树人教育理念,明晰培育学生自主学习能力迫切性,明晰学生本位育人体系创设重要性,继而树立培养学生自主学习能力教育意识,其次教师需根据生物教学实况及课程标准,以学生学习能力、学习兴趣为出发点,营造学生本位育人氛围,为发挥学生主体能动性,引导学生迅速融入生物课堂奠定基础,最后教师需设立自主学习目标,确保学生明确自学方向,提高其自主学习效率,例如教师在进行“细胞的多样性和统一性”教学时,可以“了解细胞学说发展历程”、“比较真核细胞、原核细胞”、“理解细胞多样性、统一性”、“明确细胞形态多样性、功能性关系”为学生自主学习目标,并给学生充足时间进行自学,营造学生本位讲堂,助其迅速融入生物课堂活动中,为教师科学开展生物课堂活动奠定基础。

三、创新培养学生自主学习能力教育方法

创新是推动教育事业稳健发展内在动力,为此教师需积极创新生物教学方法,多渠道培育学生自主学习能力,例如教师在进行“细胞的能量供应和利用”教学时,可以采用小组合作学习教学法,秉持组内异质、组间同质原则,以3—5人为标准,根据学生生物核心素养培育实况科学创设合作学习小组,引导组内成员通过协作互助理解生物知识,并给各个小组5—10min分享学习成果,教师在根据小组合作学习情况进行教学补充,其中学生以小组为单位合作学习、探讨分析、学习总结的过程,就是培养学生自主学习能力、理性思维、科学探究等生物核心素养的过程,继

而有效弥补学生自学缺陷,通过创设和谐、民主合作学习氛围,点燃学生自主学习热情,丰富自主学习能力培育途径,使学生可以在自主学习、合作探究进程中有更多收获。再如,教师在进行“生命活动的主要承担者”教学时,可以采用案例导入教学法,面向学生讲述世界上第一个人工合成真实案例,调动学生自主学习积极性,以案例为载体,引导学生自主分析、独立思考,积极融入生物课堂活动中,并培养其自主学习能力。

四、重视引导学生科学实践探究

教师应该利用实验和理论相结合的方式教学。对于生命现象的解释和证实,最直观的手段就是利用实验数据来证明,所以教师要在教学过程当中培养学生的动手实践能力,使学生具有实验性思维。学生针对遇到的生物现象进行主动观察和探究,进而提高自身的学习能力和交流能力。学生在实验当中成长,在实践当中获得生物学习的知识,培养了自己勇于探究和创新的精神。此外,教师可以提出相应的问题,激发学生对生物知识的探究欲望,并将主动权交还给学生,引导学生进行积极主动的思考和探索。

五、优化学生自主学习能力培育体系

为保证高中生物教学富有实效性,教师可积极调配新时代教育资源,充实生物教育内容,使生物讲堂更具感染力,吸引学生参与其中,培育学生自主学习能力,教师需致力于优化学生自主学习能力培育体系,首先教师需在新课程改革标准加持下制定学生自主学习能力培育计划,将该计划细化、分解体现在各节课中,在生物实验教学、理论知识讲解、动手实践等育人模块培养学生自学能力,其次教师需进行教研活动,时刻反观其学生自主学习能力培育情况,明晰自身生物教学优势与劣势,积极应用新时代先进教学方法及育人理念,弥补以往生物教学缺陷,继而持续优化学生自主学习能力培育体系,使学生不仅可高效学习生物知识,还能有效培养自身核心素养,继而提高高中生物教学质量。

综上所述,我们能够看出生物学科是与现实生活联系最紧密的学科之一。在课堂教学过程中教师要积极地进行引导,使课程内容与生活相互融合。具体来说,教师可以采用新闻事件和生活实例来激发学生的学习积极性,与学生产生情感上的共鸣,使学生能够尽快地融入到课堂学习当中。教师还要努力提高学生的抽象思维和逻辑思维能力,培养学生关于生物的思想方法和观念,进而提升对生物学习的思维能力。

参考文献

- [1] 陈英水, 陈欣. 基于核心素养的生物个性化教学思考[J]. 教育科学论坛, 2017(1).
- [2] 肖安庆, 颜培辉. 高中生物核心素养的内涵与培养策略[J]. 中学生物学, 2017(3).
- [3] 俞红成. 高中生物学科核心素养的教学培养策略[J]. 中学生物教学, 2016(4x).
- [4] 杨新, 张君. 谈高中生物学科核心素养的培养[J]. 西部素质教育, 2017(15).